



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

# PLAN OPERAȚIONAL , 2015-2016

**COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO"  
TÂRGOVIȘTE**

## BAZA CONCEPTUALĂ

**PROIECTUL MANAGERIAL** al COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CANTACUZINO” pentru anul școlar 2015-2016 se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale MECTS și în următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

- Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2016 „Recâștigarea încrederii în educație”;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2011;
- Raportul ISJ Dâmbovița privind starea învățământului în anul școlar 2011-2012;
- Ordinul M.E.C.I nr.4799/31.08. 2010 privind metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat;
- Ordinul M.E.C.I. nr.4802 din 31.08.2010, privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005

- Ordinul M.E.C.T.S nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 4872/22.07.2009 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele M.E.C.I nr. 5097, nr. 5098, nr. 5099 din 2009, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- O.M.Ed.C. nr. 5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 3331/25.02.2010 cu privire la aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și pregătirea practică comasată pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, formele de învățământ zi și seral;
- Ordinul M.E.C.I nr. 5634 / 31.08.2012, cu privire la structura anului școlar 2012- 2013;
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale ( suplimentul gratuit de hrană, "*Laptele și cornul*", pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul "*Bani de liceu*", aprobat prin H.G nr. 1488/2004; programul "*Euro 200*").
- *Strategia postaderare a M.E.C.I, 2007-2013;*
- *Strategia M.E.C.I pentru perioada 2007-2010, în învățământul preuniversitar* (aprobată cu O.M.E.C.I nr. 541/2007);
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030*
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.I / M.E.C.T.S (Ordinul nr. 5171/29.08.2009 privind aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță*);

## ARGUMENT

Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2015 – 2016 obiective care au în vedere *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*.

Principalele criterii de referință sunt următoarele:

- **Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare:

- Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții (2).

- **Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază**

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte:

- Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte (3) ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- **Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale:

➤ Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar ( 4 ), ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

- **Diminuarea ratei de abandon școlar timpuriu**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea:

➤ Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ( 5 ) ar trebui să fie sub 10 %.

- **Creșterea participării copiilor la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate:

➤ Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia **Europa 2020** propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020:

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

România și-a asumat, pentru anul 2020:

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3 %, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2013 și 13,8%, în 2016.
- Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare: 20,25% în 2013 și 22,7% în 2016).

**Strategiile de la Lisabona și Copenhaga** (2002) aduc în fața statelor membre ale Uniunii Europene recomandări și orientări clare cu privire la mediul economic și social. În acest context, noile obiective și priorități stabilite pentru a guverna activitatea țărilor

membre ale UE în domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă înspre asigurarea calității, eficienței și permanentizării educației.

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți.

În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (*Long Life Learning*), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

Conform lui Jacques Delors<sup>1</sup>, în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie *pilonii cunoașterii*:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;
- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.

---

<sup>1</sup> *Comoara lăuntrică*, 1996

**Strategia de guvernare în educație în perioada 2013 – 2016** vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;

- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

### **Priorități ale educației pentru anul școlar 2015-2016**

1. Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității în educație
2. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe :
  - aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului
  - tratarea diferențiată și individualizarea predării- învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
  - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și susținerea cu succes de către elevi a examenelor naționale
  - evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare
3. Elaborarea și implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ nivel de studiu, cu accent pe : proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare



## ANALIZA P.E.S.T.E

### Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

### **Factori economici**

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

### **Factori sociali**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei
- ✓ nfracționității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### **Factori tehnologici**

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul(internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, ) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

### **Factori ecologici**

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Național "Constantin Cantacuzno" Târgoviște pentru perioada 2015-2018.

## ANALIZA SWOT

### 1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ;</li> <li>-există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate;</li> <li>-se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;</li> <li>-se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor;</li> <li>-eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;</li> <li>-se respectă normele PSI și de protecție a muncii;</li> <li>-ethosul unității este stimulat pentru muncă și studiu ;</li> <li>-școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor;</li> <li>-se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;</li> <li>-există o foarte bună colaborare foarte bună cu ISJ Dâmbovița;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;</li> <li>-planurile operaționale nu sunt suficient monitorizate;</li> <li>-colaborarea C.E.A.C. cu celelalte structuri organizatorice din școală este de multe ori greoaie;</li> <li>-lipsa unui sistem de comunicare pe orizontală, între catedre, sau chiar între membrii aceleiași catedre;</li> <li>-conducerea școlii nu cuantifică progresul școlar al elevilor și nu ia în considerare acest aspect, la evaluarea activității cadrelor didactice;</li> <li>-nu întotdeauna se asigură buna circulație a informației.</li> </ul>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<p>-sunt inițiate, prin manageri, numeroase proiecte și parteneriate ;</p> <p>-instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă;</p> <p>-buna funcționare a organismelor de conducere colectivă.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcugerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare;</p> <p>-posibilitatea de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație;</p> <p>-descentralizarea în învățământ.</p>	<p>-riscul de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător;</p> <p>-riscul schimbării managerilor în funcție de contextul politic;</p> <p>-riscul de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.</p>

### 2. Oferta curriculară

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare);</p> <p>-cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului;</p>	<p>-oferta CDȘ nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă disciplinele impuse prin planul-cadru;</p> <p>-în cadrul CDȘ nu există cursuri opționale agreeate de comunitate, care să personalizeze liceul și să îl facă mai atractiv pentru grupul țintă.</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<p>-școala popularizează oferta sa educațională, prin pliantele de prezentare a școlii, și prin organizarea unor evenimente de promovare;</p> <p>-se revizuieste periodic oferta C.D.S. pe baza rezultatelor autoevaluării, ale evaluărilor formative și sumative.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>- în școală se pot derula opționale în baza parteneriatelor cu diverse instituții: Palatul copiilor, Școala Populară de Artă "Octav Enigărescu"</p> <p>- varietatea ofertei de formare CCD, ISJ</p> <p>-școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.</p>	<p>-posibilitatea restructurării învățământului vocațional artistic, sub impactul integrării în Uniunea Europeană;</p> <p>-imposibilitatea revizuirii planului de școlarizare în funcție de nevoile comunității locale.</p>

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice calificate 100%</li> <li>- cadre didactice cu gradul I – 67%, 97%titulari, metodiști ISJ, formatori, autori de curriculum, manuale, auxiliare, 7 profesori mentori</li> <li>- cadre didactice tinere, care manifestă disponibilitate pentru lucru intens</li> <li>-83% dintre cadrele didactice sunt interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate;</li> <li>-membrii în consiliul consultativ de specialitate</li> <li>-profesori care au obținut gradația de merit;</li> <li>-încadrarea cu profesori de specialitate pe 95% din catedre;</li> <li>-peste 95% din angajații școlii sunt calificați;</li> <li>- existența elevilor pentru toate ciclurile de învățământ</li> <li>- manifestarea intereselor de cunoaștere și pentru activități extracurriculare</li> <li>- rezultate foarte bune la Evaluarea Națională (97%) și Examenul de Bacalaureat (94.9%).</li> <li>- o foarte bună frecvență la cursuri</li> <li>- stare disciplinară bună</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-formalismul activităților metodico – științifice desfășurate la nivelul disciplinelor/ ariilor curriculare</li> <li>-cultură organizațională fără vizibilitate în comunitate</li> <li>-lipsa unei comunicări profesionale între specialități diferite</li> <li>-absența activităților de diseminare a achizițiilor academice, metodologice a participării la activitățile de formare/ dezvoltare profesională/personală</li> <li>-lipsa unei strategii de comunicare intra-instituțională și strategia de marketing</li> <li>-utilizarea sporadică a softurilor educaționale</li> <li>-rezultate nerelevante la concursurile școlare și olimpiade</li> </ul>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<p>-elevii colegiului sunt interesați de formarea profesională;</p>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița, Universitatea Valahia (formare continuă), alți furnizori de formare;</p> <p>-posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, în cadrul Universității Valahia;</p> <p>-colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor;</p> <p>-posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație;</p> <p>-posibilitatea recrutării de către școală a unor elevi înzestrați cu aptitudini artistice reale.</p>	<p>-deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;</p> <p>-proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor;</p> <p>-pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi;</p>

### 4. Procesul didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat;</p>	<p>-scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale și interesul direcționat către disciplinele la care susțin examen de bacalaureat sau de admitere;</p>



## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<p>-procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare;</p> <p>-există dotările necesare pentru a derula activități didactice experimentale, la toate disciplinele experimentale;</p> <p>-în procesul de instruire se folosește TIC;</p> <p>-cadrele didactice aplică programele în vigoare;</p> <p>-toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice;</p> <p>-cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare;</p> <p>-evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ;</p> <p>-asistențe la ore efectuate de manageri la mai mult de 80% dintre profesori ;</p> <p>-se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade și concursuri;</p> <p>-peste 90% absolvenți urmează cursuri universitare;</p> <p>-peste 95% procent de promovabilitate la examenele naționale;</p>	<p>-lipsa manualelor la unii elevi (cu probleme sociale) din clasele XI, XII, la diverse discipline, face dificil procesul de învățare;</p> <p>-număr mai mare de ore pe care elevii de la filiera vocatională le petrec la școală, datorită specificului practicii pedagogice;</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului;</p> <p>-posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru performanțe, cu gradație de merit;</p>	<p>-elevii de liceu provin din școli cu o cultură organizațională și performanțe foarte diferite, ceea ce produce dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient ;</p>

**5. Activitatea educativă**

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-în școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată;</p> <p>-profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun;</p> <p>-activitatea comisiei "Consiliere și orientare" este foarte bună;</p> <p>-toți diriginții au urmat cursul "Consiliere și orientare";</p> <p>-școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Zilele Colegiului, Balul Bobocilor, Ultima oră de dirigenție, etc.</p> <p>-elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri de istorie, concursuri artistice, concursuri de pictură, civice, antreprenoriale etc.</p> <p>-elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații;</p> <p>-Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ;</p> <p>-promovarea unității școlare pe bogul școlii;</p> <p>-existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;</p>	<p>-unii profesori diriginți nu abordează teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor;</p> <p>-activitățile extrașcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic;</p> <p>-uneori dirigintele nu poate colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor școlii sau lucrează în străinătate;</p> <p>-consiliul profesorilor clasei nu funcționează corespunzător la toate colectivele de elevi;</p> <p>-în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;</li> <li>-posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul Internetului;</li> <li>-autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național;</li> <li>-posibilitatea colaborării cu școli de același profil din străinătate prin derularea proiectelor de cooperare internațională;</li> <li>-valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-noul statut al activității de consiliere și orientare , prevăzută în afara planului cadru;</li> <li>-lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa;</li> <li>-posibilitatea apariției abandonului școlar, pe fondul crizei economice;</li> <li>-dezinteresului unor elevi cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete;</li> <li>-minimalizarea importanței activității educative școlare și extrașcolare de către părinți.</li> </ul>

### 6. Resurse materiale și financiare

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-cabinet medical propriu</li> <li>-spații pentru a învăța într-un singur schimb</li> <li>-asigurarea climatului fizic optim pentru învățare</li> <li>-existența unor mijloace moderne de învățare</li> <li>-cabinet de informatică</li> <li>-cabinet de consiliere</li> <li>-mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mijloace moderne insuficiente</li> <li>-lipsa dotării cabinetului fonetic</li> <li>-numărul mic de cabinete</li> <li>-fond de carte vechi (absența cărților de specialitate)</li> <li>-lipsa unui CDI</li> <li>-sala de sport funcționează într-un spațiu impropriu și nu are anexe;</li> </ul>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

<p>-spații auxiliare: bibliotecă, cancelarie, cabinete director și director adjunct, cabinet psiholog, secretariat, contabilitate, birou administrație;</p> <p>-echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet;</p>	<p>-nu există o sală de așteptare pentru elevi, în care aceștia să poată rămâne în intervalul orar în care nu au ore.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>-antrenarea Asociației părinților Cantacuzini/ Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare;</p> <p>-dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă sau cu finanțatori interni;</p> <p>-atragera de sponsori în schimbul publicității pozitive (articole în revista școlii, diplome de onoare și de recunoștință);</p>	<p>-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe;</p> <p>-scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;</p>

### 7. Relații comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-școala a dobândit Certificatul Școală Europeană în 2010 și 2013;</p> <p>-relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, materializate în activități comune</p> <p>-parteneriate cu Poliția Târgoviște, Centrul Cultural Târgoviște, Teatrul Municipal Tony Bylandra, Teatrul pentru Copii și Tineret Mihai Popescu, Direcția de Sănătate Publică, AJOFM, Universitatea Valahia, Complexul Muzeal Curtea Domnească</p>	<p>-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni;</p> <p>-uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor;</p> <p>-lipsa interesului cadrelor didactice de a se angrena în proiecte internaționale sau de a accesa burse individuale.</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

---

-numeroase proiecte locale sau naționale dezvoltate în școală;	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
-posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; -posibilitatea participării la programe europene.	-amplasarea unității într-o zonă neatractivă

## CADRUL STRATEGIC

### **Viziune**

Colegiul Național Constantin Cantacuzino promovează un mediu educațional bazat pe flexibilitate, creativitate și inovație pentru a forma personalități puternice, pragmatice, de succes, în concordanță cu valorile școlii, cu principiile și valorile europene și internaționale.

### **Misiune**

- ✚ Ne asumăm misiunea de a adapta permanent oferta educațională a școlii la nevoile reale ale elevilor, părinților, profesorilor și comunității în care ne desfășurăm activitatea.
- ✚ Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.
- ✚ Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.
- ✚ Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor noștri și a calității serviciilor educaționale oferite.
- ✚ Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite de elevi, a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, transdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.

## PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social–economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

**DIRECȚIILE STRATEGICE**  
**ale COLEGIULUI NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO"**  
**2015-2020**

**ȚINTA 1 Implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptată la nevoile de învățare ale beneficiarilor**

**Obiective:**

1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor prin autorizarea până în februarie 2016 a încă unei specializări noi: științele naturii
2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare astfel încât să ofere posibilitatea ca fiecare elev să participe semestrial la câte o activitate
3. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională ( fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii in acest an de scoala )

**TINTA 2 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor elevilor**

**Obiective:**

1. Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ
2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;
3. Creșterea performanțelor elevilor
4. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;



**TINTA 3 Dezvoltarea culturii organizaționale pentru asigurarea sintonității la nivelul instituției, precum și a vizibilității școlii în comunitate**

**Obiective:**

1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale
2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație
4. Stimularea și motivarea participării angajaților la creșterea performanței organizaționale
5. Închegarea unei *coeziuni* în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități între elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar;

**TINTA 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte europene și internaționale**

**Obiective:**

1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este implicat cu 10%
2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile;

**TINTA 5 Asigurarea climatului socio - afectiv deschis comunicării**

**Obiective:**

1. Creșterea nivelului de cunoaștere a activității școlii de către elevi, cadre didactice și beneficiari indirecti relevanți. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală
2. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;

## OPȚIUNI STRATEGICE

### **ȚINTA 1 Implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptată la nevoile de învățare ale beneficiarilor**

#### **1. Opțiunea curriculară :**

- diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea specializării științe ale naturii
- menținerea tuturor specializărilor pe filierele existente
- realizarea planului de școlarizare
- realizarea unor cursuri la decizia școlii adaptate nevoilor de învățare , precum și nevoilor de dezvoltare personală în acord cu aspirațiile beneficiarilor
- activitate diferențiată CES , excelență

#### **2. Opțiunea investiției în resursa umană:**

- eficientizarea activității extrașcolare, sursă pentru identificarea nevoilor de învățare specifice vârstei beneficiarilor
- organizarea unor activități de formare pentru dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și comunicare interdisciplinare
- schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții

#### **3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**

- achiziționarea unor echipamente și soft-uri educaționale specifice
- amenajarea laboratoarelor în acord standardele de calitate ( biologie, IT, fizică-chimie)
- achiziționarea unor reviste, cărți de specialitate, dicționare, atlase ...

#### **4. Opțiunea relațiilor comunitare:**

- solicitarea sprijinului unor experți în educație din instituții partenere de profil
- implicarea elevilor în derularea unor proiecte comunitare (Erasmus, PPOSDRU, Junior Achievement)

**TINTA 2 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor elevilor**

**1. Opțiunea curriculară :**

- derularea unor activități didactice "model", adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadrelor didactice
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale
- implicarea unui număr mare de elevi în concursuri și olimpiade școlare

**2. Opțiunea investiției în resursa umană:**

- utilizarea oportunităților de dezvoltare profesională oferite de furnizorii de formare
- diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare la nivelul colectivului de profesori
- aplicarea achizițiilor noi în activitatea didactică
- creșterea eficienței activității metodică – științifice derulate la nivelul comisiei metodice
- crearea unui sistem de recompense pentru creșterea motivației în învățare

**3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**

- achiziționarea unor echipamente moderne

**4. Opțiunea relațiilor comunitare:**

- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități educaționale
- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere
- susținerea succesului școlar prin burse de merit și performanță, precum și prin premii oferite Asocierii de părinți.

**TINTA 3 Dezvoltarea culturii organizaționale pentru asigurarea sintonității la nivelul instituției, precum și a vizibilității școlii în comunitate**

**1. Opțiunea curriculară:**

- dezvoltarea unor cursuri opționale care să personalizeze oferta CDS a liceului
- dezvoltarea sentimentului de identitate și de apartenență la valorile școlii, imn, deviza, slogan lectii de dirigenție, consiliere
- activități comune profesori - diriginți și profesorul psiholog cu tematica apartenenței la grup

**2. Opțiunea investiției în resursa umană:**

- derularea unor evenimente specifice colegiului : Ziua absolventului, primirea noilor elevi, întâlniri între generații
- initierea unei modalități de menținere a contactului cu absolvenții liceului nostru
- initierea de către școală a unui concurs/ simpozion cu participare internațională
- elaborarea strategiilor de comunicare intrainstituțională și de marketing

**3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**

- achiziționarea domeniului web pentru site – ul școlii
- realizarea Buletinului informativ al cantacuzinilor pentru împărtășirea experiențelor valoroase ale școlii
- dezvoltarea unor materiale de prezentare a școlii și a ofertei educaționale (casete video, broșuri, CD-uri, pliante ... )
- achiziționare de echipamente și materiale (consumabile)

**4. Opțiunea relațiilor comunitare:**

- activități cu și pentru părinți
- solicitarea sprijinului massmedia locale în vederea promovării școlii
- menținerea colaborării cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Erasmus , al vizitelor individuale de studiu efectuate de cadrele didactice ale școlilor

**ȚINTA 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte europene și internaționale**

**1. Opțiunea curriculară:**

- elaboararea de programe și proiecte
- dezvoltarea de curricule și materiale specific pentru derularea parteneriatelor

**2. Opțiunea investiției în resursa umană:**

- formarea corpului profesoral în conformitate cu noile standard educaționale
- deschidere, cooperare, dezvoltarea spiritului de echipă, inițiative
- implicare în activitățile școlare și extrașcolare
- perfecționarea prin schimb de experiență cu alte persoane active în domeniul educației pe plan european/ internațional

**3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**

- crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte/ parteneriate
- achiziționarea de echipamente modern: laptop-uri, video-proiector, whiteboard/ smartboard și softuri educaționale, prin proiecte cu finanțare europeană, donații sau sponsorizări din cadrul proiectelor/ parteneriatelor
- modernizarea permanent a mediului fizic școlar

**4. Opțiunea relațiilor comunitare:**

- creșterea reprezentativității școlii la nivelul comunității locale
- implicarea profesorilor și elevilor școlii în viața comunității prin participarea la programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu diverse instituții partenere
- inițierea de proiecte/ parteneriate europene

**TINTA 5 Asigurarea climatului socio - afectiv deschis comunicării**

**1. Opțiunea curriculară:**

- diversificarea formelor de organizare a activității în cadrul lecțiilor, cu accent pe lucrul în perechi și în grup
- cuprinderea în oferta CDȘ a unor opțiuni pe tema comunicării
- derularea unor demersuri transdisciplinare în vederea dezvoltării competențelor civice
- activități extracurriculare care să valorizeze individualitatea, diversitatea, unicitatea persoanei

**2. Opțiunea investiției în resursa umană:**

- consilii profesoriale cu tematica de comunicare
  - aplicarea procedurilor de comunicare internă și externă
- cursuri de formare pentru cadrele didactice cu tematică adecvată
- celebrarea unor evenimente personale la nivelul colectivului

**3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**

- achiziționare de materiale necesare organizării spațiului fizic, panouri, premii și recompense pentru elevi

**4. Opțiunea relațiilor comunitare:**

- colaborare cu ONG
- solicitarea sprijinului instituției din comunitate în scopul derulării proiectelor comune
- solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu cadrele didactice
- colaborare cu Asociația de Părinți în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic

PLAN OPERAȚIONAL  
2015-2016

**Tinta 1: Implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptată la nevoile de învățare ale beneficiarilor**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1 Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor prin autorizarea până în februarie 2016 a încă unei specializări noi: științele naturii	1.1.1 Autorizarea până la 15 februarie 2016 a specializării ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL 1.1.2. Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 75% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Derularea procesului de autorizare a specializării științe ale naturii	OMEN de autorizare	Februarie 2016	CEAC Echipa managerială	IȘJ Consiliul Local Asociația

COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

2	Realizarea unui studiu de marketing pentru promovarea unei oferte educaționale competitive	-Studiu de marketing în zonele de recrutare a elevilor -Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 75% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate	Ianuarie 2016	Director Comisia de marketing Consiliul Elevilor	IȘJ Consiliul Local Consiliul Județean Asociația Părinților
3	Asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi rromi, copii și elevi din medii sociale dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale	-Elaborarea unor curricule adaptate si a planurilor de învățare personalizate (P.I.P)	Septembrie 2016	Director,director adjunct,	Inspectorul pentru învățământul special, învățătorii itineranți.
4	Consilierea individuală a elevilor care absentează nemotivat, a părinților acestora și în mod special a elevilor clasei a VIII-a și a XII-a	Reducerea cu 10% a numarului de absente nemotivate	Iunie 2016 -monitorizare lunara pentru fiecare elev	Director adjunct Comisia de monitorizare a frecventei	CJRAE



## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2 Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare astfel încât să ofere posibilitatea ca fiecare elev să participe semestrial la câte o activitate	1.2.1 Fiecare elev participă semestrial la cel puțin o activitate extracurriculară 1.2.2. Creșterea mediei de admitere cu 0,5 puncte in anul scolar urmator

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1.	<p>Desfășurarea unor activități de promovare cu vizibilitate largă în comunitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ZIUA COLEGIULUI</i></li> <li>- <i>ZIUA ABSOLVENTULUI</i></li> <li>- <i>SAPTAMANA PORTILOR DESCHISE</i></li> <li>- <i>SESIUNE DE COMUNICARI STIINTIFICE</i></li> </ul>	Programul activitatilor, albume de fotografii, chestionare, lista medii de admitere	<p>21 mai 2016</p> <p>Iunie 2016</p> <p>Aprilie 2016</p> <p>Martie 2016</p>	<p>Echipa managerială de marketing</p> <p>Comisia de Consiliul Elevilor Dirigintii claselor a VII a și a XII a</p>	<p>IȘJ</p> <p>Consiliul Local</p> <p>Consiliul Județean</p> <p>Asociația Părinților Cantacuzini</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3 Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională	1.3.1 Fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii în acest an de școală ; 1.3.2 Peste 90% din absolvenții claselor a XII a să fie cuprinși în învățământul superior sau să aibă un loc de muncă la maximum 1 an după absolvire

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1.	Completarea bazei de date cu fișe de traseu educațional pentru diferiți educabili, până la sfârșitul anului școlar, astfel încât feedback-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit în dezvoltarea ofertei educaționale	Baza de date a școlii în format electronic	Mai 2016	CEAC Informaticianul școlii	ISJ
2.	Realizarea unui cabinet de ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ modern, dotat adecvat	Funcționarea cabinetului de OSP	August 2016	Director Administratori de patrimoniu și financiar	IȘJ CJRAE Consiliul local Asociația Părinților

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

3.	Formarea continuă a diriginților pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile / caracteristicile claselor de elevi.	Creșterea numărului de cadre didactice care au urmat un curs de formare cu teme de OSP cu 10 %	Iulie 2016	Psihologul școlar Comisia Diriginților Coordonator de proiecte și	IȘJ CJRAE CCD
4	Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.	Realizarea în cadrul fiecărei comisii metodice , în fiecare an a cel puțin unei activități cu această temă	Intruniri lunare ale comisiilor metodice	Director Șefii Comisiilor metodice	IȘJ CJRAE Consiliul local Asociația Părinților
5	Elaborarea unui set de suporturi informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare.	Realizarea unui ghid de orientare școlară și profesională care să țină cont de specificul școlii noastre	Mai 2016	Psihologul școlar Coordonator de proiecte și programe extracurriculare	IȘJ CJRAE Consiliul local Asociația Părinților
6	Evaluarea gradului de satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la desfășurarea activităților extracurriculare și realizarea unor prezentări de bune practici	Elaborarea și aplicarea unui chestionar cu privire la activitățile extracurriculare	Iunie 2016	CEAC Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Consilier psihologic	IȘJ CJRAE Asociația Părinților

**Tinta 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor elevilor**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ	2.1 .1. Amenajarea unui cabinetului fonc modern până la sfârșitul anului școlar 2.1.2. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare cu peste 100 de volume in anul scolar 2013-2015 2.1.3 Sediu CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea si păstrarea documentelor;

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Amenajarea cabinetului fonc	Cabinet modern pentru desfasurarea orelor de limbi străine	Iunie 2016	Director Administrator patrimoniu Responsabilul comisei	ISJ Consiliul local Asociatia Părinților
2	Achizitionare de carte pentru biblioteca scolii	100 de volume noi in biblioteca scolara	Decembrie 2015	Director Administrator Bibliotecar	Primaria mun. Targoviste
3.	Modernizarea cabinetului CEAC	Exiatenta slui patiu de lucru si de arhivare a documentelor	Ianuarie 2016	Director Administrator Coord. CEAC	Asociatia Părinților Cantacuzini

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;	2.2.1. Numarul persoanelor care utilizeaza platforme didactice AEL, INSAM sa creasca cu 20 % 2.2.2. Cresterea cu 20 % a numarului de lectii in care sunt folosite metode si mijloace moderne de invatare 2.2.3 Diversificarea metodelor de evaluare astfel incat să crească satisfacticia beneficiarilor cu privire la calitatea evaluării

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Organizarea unor sesiuni de informare/ formare în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul colegiului/ al fiecărei catedre, referitoare la Cadrul European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev.	Numărul activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice anuale	Martie 2016	Directori Comisii metodice	ISJ CCD Parteneri în proiecte educaționale și/sau POSDRU
2	Stimularea înscrierii cadrelor didactice la cursuri TIC, organizate de CCD, și diseminarea achizițiilor dobândite	Numărul participanților/ anual	Mai 2016	Director Comisia de perfecționare	CCD

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

3	Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice.	Numărul activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice anuale	Iunie 2016	Director Comisii metodice Profesori metodiști Profesori	ISJ CCD Parteneri în proiecte educaționale și/sau POSDRU
4	Organizarea unor sesiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru crearea și aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a unor instrumente de evaluare utilizând platformele AEL	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platformele AEL si INSAM anual	Februarie 2016	Director Formatori INSAM (profesori ai colegiului)	IȘJ CCD Parteneri în proiectul POSDRU INSAM
5	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor colective	Numărul activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice anuale	permanent	Director Comisii metodice Profesori metodiști Profesori formatori	ISJ CCD Parteneri în proiecte educaționale și/sau POSDRU

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Cresterea performanțelor elevilor	2.3.1.Cresterea promovabilitatii la examenele nationale cu 3%

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

	<p>2.3.2 Cresterea cu 10 % a numarului de elevi participanti la concursurile scolare si la olimpiade</p> <p>2.3.3. Cresterea cu 10 % a numarului de premii si a mentiuni obtinute la concursuri și olimpiade</p>
--	--

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la examene naționale și la examene de admitere.	Promovabilitatea la examene naționale Numărul elevilor admiși într-o formă	Saptamanal	Responsabilii comisiilor metodice	Biblioteca judeteana
2	Organizarea unor programe de pregătire intensivă a loturilor participante la concursurile și olimpiadele școlare.	Numărul Programelor de pregătire intensivă realizate Rezultatele	saptamanal	Responsabilii comisiilor metodice	Biblioteca judeteana
3	Participarea elevilor la concursuri si olimpiade	Numar de premii si mentiuni	Conform programului ISJ	Director adjunc	Asociatia părinților

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4 Optimizarea capacității de aplicarea instrumentelor de management și de asigurarea calității	<p>2.4.1 Revizuirea Manualului Calității</p> <p>2.4.2. Elaborarea a inca trei noi instrumente de evaluare</p> <p>2.4.3.Reviuirea procedurilor conform legislatiei in vigoare</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Implementarea sistemului national de asigurare a calitatii	Elaborarea unor noi instrumente de evaluare internă ( exemplul: fișă pentru inregistrarea progresului fiecărui elev, la	Ianuarie 2016	Coordonator CEAC	ISJ ARACIP
2	Promovarea unei culturi organizationale a calitatii	Revizuirea procedurilor de asigurare a calitatii Revizuirea MANUALULUI CALITĂȚII	Permanent	Coordonator CEAC Directori	ISJ ARACIP

**Tinta nr.3: Dezvoltarea culturii organizaționale pentru asigurarea sintonității la nivelul instituției, precum și a vizibilității școlii în comunitate**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Promovarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național , subscrise formării competențelor civice , ecologice și educației interculturale	



## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Înființarea Cenaclului literar al Cantacuzinilor	Programele cenaclului și creațiile membrilor cenaclului	Sem. II	Director Responsabilul catedrei de limba și literatura română	ISJ Consiliul Local Primărie
2	Înființarea unui Cerc interdisciplinar de Științele naturii	Programele cercului și participarea elevilor la sesiunile de comunicări științifice	Sem. II	Director Responsabilul catedrei de științe	ISJ Consiliul Local Primărie
3	Crearea unui club de dezbateri și acțiuni în domeniul drepturilor omului și de inițiere în domeniul	Participarea la concursuri de dezbateri a membrilor clubului	aprilie 2016	Director	ISJ Consiliul Local Primărie
4	Constituirea unei echipe de teatru a colegiului	Participarea la Festivalul de teatru școlar	Noiembrie 2015	Responsabilul catedrei de limba și literatura română	ISJ Asociația de părinți Consiliul Local Primărie
5	Desfasurarea unei sesiuni de comunicari stiintifice pentru cadre didactice si elevi	Programul manifestarii CD cu lucrarile prezentate	Mai 2016	Echipa manageriala	Consiliul judetean ISJ

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

6	Organizarea „Zilelor Colegiului” cu manifestări noi și invitați Interesați și/sau potențial implicați în dezvoltarea colegiului	Programul zilelor colegiului	Mai 2016	Echipa managerială	ISJ Consiliul Local Primărie, Consiliul Județean Școli și grădinițe
7	Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Număr programe educaționale implementate anual	permanent	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și	Consiliul local și județean Instituții partenere- poliția, biserica, DJTS, DSP, DCPN
8	Recomandarea cadrelor didactice pentru obținerea unor distincții și premii	Numărul de profesori pe care școala îi recomandă pentru a participa la concursul de obținere a građației de merit	Martie 2016	CA Director	ISJ Consiliul Local Primărie

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2 . Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație	3.2.1. Identificarea, până la sfârșitul semestrului I, an școlar 2015-2016, a tuturor elevilor care considera ca au fost supuși discriminării de orice fel și elaborarea unor programe de combatere a discriminării 3.2.2. Organizarea a cel puțin 4 activități care să promoveze diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

1	<p>Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EUROPA – UNITATE IN DIVERSITATE – concursuri pe teme istorice, teme de gastronomie, expoziții de desene</li> <li>- PORTULUI POPULAR- semnificatii și tradiții- paradă, expoziție de</li> </ul>	<p>Număr acțiunilor educaționale implementate în școală care valorifică tradițiile și promovează diversitatea culturală crește cu 2 față de anul trecut</p>	<p>mai 2016</p> <p>Decembrie 2015</p>	<p>Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare</p>	<p>Consiliul local și județean Instituții partenere- poliția, biserică, DJTS, DSP, DCPN</p>
2	<p>Evaluarea existenței în școală a oricărei forme de discriminare</p>	<p>Chestionare elaborate, aplicate și prelucrate/ cel puțin 1 instrument de investigație are ca grup țintă părinții elevilor rromi</p> <p>Program de eliminare- dacă se constată că există discriminări</p>	<p>anual</p>	<p>Coordonator CEAC</p> <p>Director adjunct</p>	<p>CJRAE</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3.Închegarea unei <i>coeziuni</i> în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități între elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar;	3.3.1.Cresterea satisfactiei beneficiarilor in ceea ce priveste relatia cadre didace-elevi- părinți

Nr. crt.	Actiunea	Indicator de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Organizarea unor actiuni de team building	Procentul de participanti sa fie mai mare de 60%	semstrial	Director Director adjunct	FSLI
2	Recomandarea cadrelor didactice pentru obținerea unor distincții și premieri	Numărul de profesori pe care școala îi recomandă pentru a participa la concursul de obținere a gradației de merit	anual	CA Director	ISJ Consiliul Local Primărie

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

### **Tinta nr . 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte locale, naționale, europene și internaționale**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1 Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este implicat cu 10% în fiecare an	4.1.1 Numarul proiectelor va crește cu 10%
4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile;	4.2.1. Numărul persoanelor implicate în proiecte va crește cu 10% în acest an școlar

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1.	Participarea la acțiuni de formare în vederea scrierii de proiecte	Cresterea cu cel puțin 3% a celor care știu să scrie proiecte	Conform programului cursurilor	Director Responsabil comisie proiecte	CCD ISJ

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

2.	Derularea proiectelor	<p>-Numarul proiectelor în care colegiul este implicat creste cu 10% față de anul trecut</p> <p>-Numărul celor implicați in proiecte ( cadre didactice beneficiari ai educatiei) creste cu 10 %</p>	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	<p>Director CA Responsabilul proiecte și programe europene</p>	<p>ISJ Asociația de părinți Consiliul local Consiliul județean</p>
3.	Participarea elevilor ca parteneri în educație Încurajarea inițiativelor și deciziilor elevilor, precum și responsabilizarea acestora în realizarea lor	Număr de inițiative preluate raportat la numărul de inițiative propuse	lunar	<p>Director C.A. Coordonator de proiecte și programe extracurriculare</p>	Consiliul local al tinerilor
4.	Consilierea copiilor rămași in grija unor rude sau vecini , in vederea prevenirii insuccesului școlar	<p>Diminuarea numărului notelor scăzute la purtarecu 10 %</p> <p>Diminuarea numarului de absente nemotivate cu 10%</p>	bilunar în functie de nevoie	<p>Director C.A.</p>	<p>Inspectoratul judetean de Poliție, Consiliul local, CJRAE</p>

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

### Tinta nr . 5 Asigurarea climatului socio-afectiv deschis comunicării

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.1 Creșterea nivelului de cunoaștere a activității școlii de către elevi, cadre didactice și beneficiari indirecti relevanți. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală	5.1.1. Proceduri de comunicare internă revizuite 5.1.2. 60 % din cadre didactice și din beneficiarii neducației cu nosc procedurile
5.2 Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;	5.2.1. Editarea a 4 numere din BULETINUL INFORMATIV

Nr. crt.	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Procedurile de comunicare sunt Cunoscute de peste 60 % din beneficiarii directi și indirecti	Noiembrie 2015	Coordonator CEAC	Asociația părinților Cantacuzini
2	Editarea unui BULETINUL INFORMATIV	Apariția a 4 numere din BULETINUL INFORMATIV	trimestrial	Director Director adjunct	ISJ Universitatea „Valahia”
3	Elaborarea unui Plan al activităților extrașcolare adecvat specificului colegiului	Editarea revistei școlii; Organizarea a cel puțin unei activități extrașcolare pe săptămână.	Sept 2015	Responsabila colectivului de redacție; Învățătorii, diriginții,	Asociația de părinți; Biblioteca Județeană „I.H.Rădulescu”; Teatrul

## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

				responsabila cu programe educative.	Municipal Târgoviște
4	Elaborarea unui Plan de pază eficient, coroborat cu Regulamentul Intern	Elaborarea procedurilor de acces și circulație în școală; Organizarea serviciului pe școală pentru profesori/elevi și monitorizarea respectării acestuia.	Sept 2015	Comisia pentru organizarea serviciului pe școală; Directori.	Poliția Comunitară; Jandarmeria; Primăria.
5	Valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ; realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare;	Îmbunătățirea comportamentului elevilor, diminuarea cazurilor de indisciplină cu 10%.	Sept 2015	Director; Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare.	ISJ Dâmbovița, Consiliul local si judetean Instituții partenere- poliția,biserica, DJTS, DSP,DCPN.
6	Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și	50% dintre elevi participă la competițiile sportive.	permanent	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe	ISJ Dâmbovița, Consiliul local si judetean Instituții partenere- poliția,biserica, DJTS, DSP



## COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

	educația, sportul și democrația, spiritul sportiv			educative scolare si extrașcolare.	
7	Promovarea si drepturilor omului și Formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile	Numărul de materiale promoționale realizate anual	permanent	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	ISJ, Consiliul local si judetean Instituții partener-poliția, biserica, DJTS, DSP
8	Desfășurarea unor lectorate, work-shop-uri pe teme ca: educația non-violentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului, relația părinți-adolescenți etc	Număr de activități realizate anual Programul activitatilor	trimestrial	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	ISJ, Consiliul local si judetean Instituții partener-poliția, biserica, DJTS, DSP,DCPN

Director,  
**Prof. Silvia MARES**

Director adjunct,  
**prof. Cristina MĂCRIȘ**

