



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Colegiul Național “Constantin Cantacuzino” Târgoviște

Adresa: Târgoviște, strada George Cair, nr.3, județul Dambovița

Telefon/Fax: (0372) 716 596 / (0245) 218 453

E-mail: cantacuzin@yahoo.com

Web: www.colegiul-cantacuzino.ro

**AVIZAT
I.S.J. DÂMBOVIȚA**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Sorin ION**

Analizat în ședința Consiliului de Administrație din 20.02.2018,
Discutat și aprobat în ședința Consiliului Profesoral din 23.02.2018

**PROIECT
ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ
2018-2019**

PROIECT ELABORAT DE COMISIA DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1. Mareș Silvia, director
2. Coman Valentina, președinte Asociația Părinților Cantacuzini
3. Miricioiu Alexandra, prof. pentru învățământ primar
4. Puiu Olimpia, prof. pentru învățământ primar
5. Alecu Adriana, prof. pentru învățământ secundar
6. Stancu Aurelia, prof. pentru învățământ secundar

I. ARGUMENT

Oferta de program *Școala după școală* a Colegiului National *Constantin Cantacuzino* Târgoviște este expresia unei raportări proactive la **prioritățile strategice** ale Ministerului Educației se fundamentează pe următoarele obiectivele identificate de **strategia Europa 2020**:

- creșterea inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă;
- respectarea principiului egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale;
- îmbunătățirea performanței educaționale în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

La baza elaborării ofertei de program *Școala după școală* a CNCC se afla O.M.E.C.T.S. Nr. 5349/ 2011, respectiv a METODOLOGIEI de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare.

Oferta de program *Școala după școală* a Colegiului National *Constantin Cantacuzino* Târgoviște constituie răspunsul instituției școlare la **nevoile identificate** la nivelul beneficiarilor direcți – elevii și indirecți - familia și comunitatea deoarece există copii din cadrul instituției noastre școlare care, la sfârșitul programului, sunt preluați la cursuri after school în diverse locuri din oraș, ceea ce indică necesitatea înființării acestui program.

De asemenea, am avut în vedere analiza rezultatelor la învățatură și a indicatorilor progresului școlar care evidențiază corelația dintre succesul școlar cu sprijinul în învățare și mediile socio-economice sau familiale de proveniență ale elevilor, după cum exemplificăm mai jos.

- Copiii provenind din familii cu venituri modeste, elevii săraci, rămân în urma celor mai înstăriți deoarece nu au destule cărți, nu au resurse moderne de învățare și descoperire și nici posibilități de petrecere a timpului liber cu impact pozitiv asupra dezvoltării personale;
- Performanțele scăzute în activitatea școlară au ca efect demotivarea elevilor care se manifestă ca un proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării în propria dezvoltare, pe măsură ce se îndepărtează de start;
- Problemele personale, emoționale cu care se confruntă copiii conduc de asemenea la demotivarea acestora. Copiii provenind din familii cu venituri corespunzătoare, foarte ocupate care nu le pot oferi copiilor suport specializat în efectuarea temelor și petrecerea timpului liber înregistrează probleme de dezvoltare personală, fiind nevoiți să petreacă mult timp singuri acasă, în compania televizorului sau a computerului în intervalul orar 11-12 și 17-18, când părinții ajung acasă, de la serviciu;
- Copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, rămași acasă în grija unor vârstnici sau a unor persoane cu grad scăzut de educație care au slabe posibilități de a le oferi sprijin în învățare, în etapa manualelor digitale nu reușesc să obțină rezultate pe măsura potențialului pe care îl au .

II. ANALIZA DE NEVOI

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• leadership adecvat și pozitiv,• politică de tip <i>școală prietenoasă</i> pentru toți copiii și adulții din comunitate,• atitudine pozitivă a profesorilor față de elevi și familii• expertiza în derularea unor activități extracurriculare cu impact în motivarea elevilor și sporirea șanselor de succes școlar;	<ul style="list-style-type: none">• lipsa unor activități de susținere a familiilor pentru pregătirea temelor după școală;• gradul mare de solicitare a salii de sport;• conditionarea participării copiilor de suportul financiar al familiei
OPORTUNITI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">• sprijinul Asociației de părinți comunități prin asigurarea costurilor de transport, servicii educaționale, masă ;• posibilitatea de a servi masa la cantina școlară	<ul style="list-style-type: none">• dificultatea atragerii de donații, sponsorizări dedicate, altele decât suportul financiar al părinților

III. GRUP-ȚINTĂ: elevi ai claselor CP-IV-in grupe omogene de câte 10-12 elevi

IV. OBIECTIVE GENERALE

1. *Accesul la învățământul de calitate, la oportunități de studiu, dezvoltare și ameliorare la măsuri de prevenire și intervenție la nivelul școlii și al elevilor.*

- Măsurile de **prevenire** vizează asigurarea unei baze solide, timpurii în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare a copiilor în mediul școlar.
- Măsurile de **intervenție** au rolul de a corecta fenomenul rămânerii în urmă la învățatură prin îmbunătățirea calității educației la nivelul instituției de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific în rezolvarea temelor elevilor sau grupurilor aflate în situația de a rămâne în urmă la învățatură.
- Măsuri care vizează **obținerea de valoare adăugată**, dezvoltarea inteligențelor multiple, a aptitudinilor, în cadrul activităților recreative sau opționale.
- Una dintre direcțiile precizate în Strategia MEN este consolidarea și extinderea diferitelor programe de **dezvoltare, prevenire și remediere**, inclusiv a programului *Școală după Școală*.

2. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevi, precum și maximizarea potențialului elevilor capabili de performanță școlară.

Programul va dezvolta modalități de avertizare și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de regres școlar și de sprijin specific pentru dezvoltare.

- Măsurile de **prevenire** optimizează oferta de educație, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.
- Măsurile de **intervenție** au scopul de a oferi sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.
- Măsurile de **dezvoltare** propun oportunități sporite de acces la succesul școlar.

V. OBIECIIVE SPECIFICE

1. Asimilarea, aprofundarea și extinderea cunoștințelor specifice etapei achizițiilor fundamentale și a celei de dezvoltare;
2. Dezvoltarea sensibilității elevilor, dezvoltarea inteligenței emoționale a acestora, a capacităților empatic;
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de autocontrol emoțional;
4. Cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini; însușirea și valorificarea conștientă a unui set de valori etice universale.

VI. INDICATORI DE PERFORMANTA

1.1 Toti elevii inclusi in program reusesc sa dobandeasca competentele specifice corespunzatoare nivelului lor de studiu, cel puțin la nivel minimal;

2.1 Peste 75% din numărul elevilor își formează capacități de lucru în grup/pereche în vederea oferirii sau primirii de sprijin în activitatea școlară ;

3.1 Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competente de interrelaționare, de solicitare a unor informații cu privire modul de realizare a temelor;

4.1. Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competente de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini.

VII. MODALITATI /INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE A GRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANTA

- întocmirea graficului de monitorizare și control de către responsabilul cu monitorizarea programului;

- verificarea modului în care se derulează activitățile planificate și dacă au impactul așteptat, de către coordonator;

- realizarea de rapoarte lunare de către cadrele didactice implicate și înaintarea spre analiză coordonatorului proiectului;
- organizarea de mese rotunde, întâlniri cu părinții, colectarea de feed-back prin aplicarea de chestionare privind nivelul de satisfacție al elevilor și părinților;
- completarea condițiilor pentru evidența activității cadrelor didactice care desfășoară activități cu elevii, precum și a graficelor de evidență a prezenței zilnice a elevilor;
- participarea la întâlniri de analiză și reflecție privind derularea programului a echipei didactice cu reprezentanții echipei de management.

VIII. PACHETE DE ACTIVITĂȚI

Programul ȘDS cuprinde activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.

Activitățile de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții:

- Supravengherea și îndrumare în efectuarea temelor
- Recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive

Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții:

- Recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj, prin activități remediale, consiliere
- Activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță
- Activități de încurajare a lecturii independente
- Autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială
- Activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport)
- Proiecte tematice propuse de către elevi, părinți, cadre didactice
- Activități fizice și mișcare
- Drumeții, excursii, vizionări de spectacole

Alte activități:

- activități de servire a mesei;
- activitate în aer liber când timpul este favorabil;
- activitate de relaxare/odihnă;
- activități optionale.

Programul ȘDS cuprinde:

- ✚ **pachetul de activități pentru accelerarea învățării și performanță:** pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, participarea/ organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare, participarea la activități de cooperare europeană;

- ✚ **pachetul de activități de sprijin:** asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale, consiliere psihologică;
- ✚ **pachetul de pregătire pentru viață:** organizarea de activități de dezvoltare personală, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului, stil de viață sănătos, educație pentru carieră etc.

Pe lângă activitățile specifice fiecărui pachet din programul ȘDS, toate pachetele conțin următoarele activități:

- ✚ **Masa de prânz** se va servi (opțional) la cantina Liceului Tehnologic „Nicolae Mihăescu”, în baza unui protocol de colaborare
- ✚ **Activități în aer liber** cu sau fără instrumente coardă, minge, cerc, cutii de carton, ambalaje de plastic, plimbări pe alei, în curte, în cartier.
- ✚ **Activitate de relaxare** liniște, stând pe salteluță cu jaluzele trase, ascultare de povești, muzică.
- ✚ **Activități intelectuale/educaționale** de efectuare asistată a temelor.
- ✚ **Activități recreative** de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaștere și apreciere a înclinațiilor acestora, de afirmare a elevilor pentru educarea unei stime de sine în acord cu potențialul propriu :
 - a. concursuri, cercuri pe discipline;
 - b. vizionarea de filme
 - c. activități practice, activități manuale;
 - d. activități de educație plastică sau jocuri distractive cu valențe educative.
 - e. jocuri pentru dezvoltarea creativității și imaginației;
 - f. jocuri pentru îmbunătățirea exprimării, pentru dezvoltarea vocabularului, exerciții de dicție;
 - g. activități și jocuri sportive, jocuri pentru dezvoltarea sensibilității, jocuri de îndemânare;
 - h. activități proiectate din perspectiva inteligențelor multiple;
 - i. activități de grup și/sau individuale și activități de responsabilizare a tuturor elevilor prin crearea unor rețele de suport pe principiul peer learning;
 - j. demersuri axate pe încurajarea permanentă a progresului, sisteme de recompense simbolice;
 - k. comunicarea cu părinții plecați la muncă prin intermediul platformei online;
 - l. activitățile de socioanimație.

✚ **Activități opționale**

- Cursuri cu orar și program aprobat de C.A. cu profesori din Clegiul Național Constantin Cantacuzino sau externi: *șah/ limbi moderne: engleză, germană, franceză/ instrument muzical/ dans/ utilizare computer/ multimedia/ pictură/ canto/cor/ volei/fotbal, atelier de lectură.*

Implementarea programului vizează realizarea de activități de efectuare a temelor adaptate la nevoile elevilor, dar și de socializare, de relaționare și recreative.

1. **Activități de socializare și de relaționare** prin care copiii vor fi încurajați să se exprime având în vedere nevoile lor emoționale.
2. **Activități intelectuale/educaționale** de efectuare asistată a temelor;
3. **Activități recreative** care vor fi concepute ca situații de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaștere și apreciere a înclinațiilor acestora, de afirmare a elevilor pentru educarea unei stime de sine în acord cu potențialul fiecărui elev :
 - m. jocuri pentru dezvoltarea creativității și imaginației;
 - n. jocuri pentru îmbunătățirea exprimării, pentru dezvoltarea vocabularului, exerciții de dicție;
 - o. activități de grup și/sau individuale, crearea unor rețele de suport;

IX. EVALUAREA SI MONITORIZAREA PROGRSULUI

Evaluarea de parcurs

Cadrele didactice vor responsabiliza elevii în legătură cu felul în care învață, le vor preciza cu claritate ceea ce *trebuie să învețe* și *cum anume trebuie să învețe*. Elevii vor fi sprijiniți să perceapă realizările lor, dar să conștientizeze și nevoile personale ulterioare de dezvoltare.

Cadrele didactice le vor explica elevilor care sunt criteriile lucrului bine făcut, cât mai explicit. Se vor stabili împreună cu elevii, condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un produs sau un proces pentru a fi considerat foarte bun, bun sau slab.

Cadrele didactice vor crea un climat de încredere elevi-elevi, elev-profesor, pentru ca ei să aibă curajul de a cere lămuriri când au nevoie.

Cadrele didactice vor da elevilor posibilitatea ca , la finalul sau după încheierea unei activități, să reflecteze asupra experiențelor de învățare pe care le-au avut pe parcursul zilei. Reflecția ar putea include parerile elevului despre cum a învățat lecțiile, cele mai eficiente strategii de învățare din punctul de vedere al elevului utilizate de cadrul de didactic pe parcursul zilei, cele mai puțin eficiente strategii de învățare, cele mai valoroase idei reținute de elev, (cele mai convingătoare idei cu care, personal, nu este de acord, idei noi etc).

Pentru realizarea reflecției, la finalul activității profesorul va aloca 5 minute pentru a adresa 2-3 întrebări relevante referitoare la cele menționate mai sus, întrebări la care elevul răspunde individual, în scris.

Cadrul didactic obține prin intermediul acestor răspunsuri feedback (ce va fi utilizat în proiectarea activității) iar elevii își formează și dezvoltă competența de a învăța.

Monitorizarea progresului

Cadrele didactice vor înregistra frecvența elevilor, folosind instrumentele specifice programului: graficul de prezență lunară, panoul de frecvență al grupului.

Cadrele didactice care implementează programul Școala după școală, vor organiza portofolii ale elevilor.

X. DESCRIERE A PROGRAMULUI

Numar de zile : cinci

Interval orar :12-16

XI. ORARUL ACTIVITATILOR

Nr. crt	Tipul de activitate	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	Activitate de relaxare	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
2	Masa de prânz	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
3	Activități în aer liber	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30
4	Activități de educație	13.30– 15.00	13.30– 15.00	13.30– 15.00	13.30– 15.00	13.30– 15.00
5	Activități de susținere și dezvoltare personală	15.00- 16.00 Recuperare/ dezvoltare	15.00- 16.00 Activități practic- aplicative	15.00- 16.00 Încurajarea lecturii	15.00- 16.00 Optional: Limbă modernă/ sport	15.00- 16.00 Dezvoltare emoțională și socială
	Total	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore

XII. LOCUL DESFĂȘURĂRII PROGRAMULUI ȘDȘ

Colegiul National *Constantin Cantacuzino*

XIII. RESURSE

RESURSE UMANE:

În unitatea noastră se organizează programul *Școala după școală* la nivelul ciclului primar. Se vor forma grupe de 10 - 12 elevi la nivelul fiecărei clase.

La fiecare grupă de elevi vor lucra 1- 2 învățători/ profesori.

Echipa pedagogică implicată în derularea programului: cadre didactice – profesori pentru învățământ primar, profesorii care susțin opțiunile, psiholog școlar, în funcție de nevoile identificate la nivelul grupului.

RESURSE MATERIALE: săli de clasă, sală pentru activități recreative, sala de sport, calculatoare, videoproiectoare, TV, dvd-player, imprimantă, mijloace didactice

RESURSE INFORMAȚIONALE: biblioteca clasei, a școlii, resurse curriculare auxiliare, resurse digitale

RESURSE FINANCIARE: suportul financiar al *Asociației Părinților Cantacuzini*, cu respectarea legislației în vigoare

XIV: PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN VEDEREA DERULĂRII PROGRAMULUI

1. Asociația de părinți, pe baza Contractului de parteneriat școală-familie încheiat în cadrul Programului Școală după școală – învățământ primar.
2. Liceul Tehnologic *Nicolae Mihaescu* Târgoviște, pe baza Contractului de parteneriat nr. 1299/29.09.2016.

Director,

Prof. Silvia MAREȘ