MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

CABINET MINISTRU

ORDIN

privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a colegiilor și liceelor pedagogice din România

În baza prevederilor art. 94 alin. (2) lit. g) și s) din Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

În temeiul Protocolului de colaborare nr. 439/07.03.2018 dintre Ministerul Educației Naționale și Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice,

În conformitate cu prevederile art. 12 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 26/2017 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei Naţionale, cu modificările și completările ulterioare,

Ministrul Educaţiei Naţionale

emite prezentul ordin:

Art. 1 Se aprobă Regulamentul de organizare și funcționare a colegiilor și liceelor pedagogice din România, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2 Inspectoratele şcolare și colegiile și liceele pedagogice duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3 Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

MINISTRU,

ECATERINA ANDRONESCU

București,
Nr. 3750 din data 22.03.2019

Anexă la OMEN nr. 3750 / 22.03.2019 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a colegiilor şi liceelor pedagogice din România

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE ŞI FUNCŢIONARE A COLEGIILOR ŞI LICEELOR PEDAGOGICE DIN ROMÂNIA

TITLUL I
DISPOZIŢII GENERALE

Capitolul 1
Cadrul de reglementare

Art. 1
Regulamentul de organizare şi funcţionare a colegiilor şi liceelor pedagogice din România, denumit în continuare *Regulament*, integrează viziunea, misiunea şi principiile care guvernează învăţământul preuniversitar românesc, aşa cum sunt acestea definite de art. 3, alineatele a) - u) din Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, neafectând drepturile, libertatea, demnitatea şi imaginea elevilor, părinţilor, angajaţilor şi partenerilor şcolii.

Art. 2
Prezentul *Regulament* cuprinde prevederi specifice filierei vocaţionale pedagogice şi se aplică în colegiile şi liceele pedagogice preuniversitare, precum şi în celelalte unităţi de învăţământ preuniversitar care şcolarizează elevi în filiera vocaţională, profil pedagogic.

Capitolul 2
Principii de organizare şi finalităţile învăţământului pedagogic preuniversitar

Art. 3
Unităţile de învăţământ preuniversitar pedagogic sunt organizaţii complexe care oferă oportunităţi de educaţie şi instruire din perspectiva pregătirii tinerilor pentru o societate bazată pe cunoaştere şi a promovării dezvoltării durabile.

Art. 4
Misiunea învăţământului preuniversitar pedagogic este de a asigura elevilor competenţele necesare formării iniţiale pentru specializările educator-puericultor, învăţător/învăţătoare, educator/educatoare, învăţător-educatoare, instructor de educaţie extraşcolară şi mediator şcolar.

Art. 5
(1) Învăţământul preuniversitar pedagogic promovează politicile educaţionale şi managementul centrat pe tradiţia unanim recunoscută şi apreciată a învăţământului pedagogic preuniversitar românesc, din perspectiva obiectivelor specifice stabilite prin planurile de dezvoltare instituţională, în funcţie de cerinţele pieţei muncii şi ale comunităţilor locale şi regionale.

(2) Învăţământul preuniversitar pedagogic urmăreşte şi asigură cu consecvenţă creşterea performanţelor în zona excelenţei, militând pentru întărirea colaborării şcolii cu părinţii, comunitatea

locală şi societatea civilă, pentru sporirea eficienţei activităţilor educative şcolare şi extraşcolare şi pentru optimizarea implicării în programe educative şi civice regionale şi europene.

(3) Orientarea cu ţintă spre educaţie, centrarea pe activităţi şcolare şi extraşcolare cu promovarea educaţiei timpurii, a solidarităţii, a dialogului, a identităţii comune europene prin cultivarea valorilor naţionale şi a patriotismului constituie priorităţi şi finalităţi ale învăţământului şi educaţiei pedagogice preuniversitare.

TITLUL II
ORGANIZAREA ŞI FUNCŢIONAREA COLEGIILOR ŞI LICEELOR PEDAGOGICE

Capitolul 1

Organizarea şi funcţionarea colegiilor şi liceelor pedagogice

Art. 6
(1) Colegiile şi liceele pedagogice sunt unităţi de învăţământ cu personalitate juridică (PJ) care şcolarizează copii şi elevi la următoarele niveluri ale învăţământului preuniversitar: preşcolar, primar, gimanzial, liceal şi postliceal.

(2) Pentru specializările de la profilul pedagogic, cursuri liceale, şcolarizarea se realizează începând cu clasa a IX-a, admiterea fiind condiţionată de promovarea unor probe de aptitudini specifice, în conformitate cu prevederile din *Anexa 1* la prezentul *Regulament*.

(3) Colegiile şi liceele pedagogice au grupe şi clase de aplicaţie proprii, atât la nivel preşcolar, cât şi la nivel primar.

(4) În situaţiile în care colegiile şi liceele pedagogice nu au un număr suficient de grupe şi/sau clase de aplicaţie pentru a acoperi în condiţii optime necesarul de grupe/clase pentru practica pedagogică, aceasta se poate organiza şi desfăşura şi la grădiniţe/şcoli primare limitrofe, prin decizie a inspectorului şcolar general, la solicitarea motivată a conducerii colegiului/liceului pedagogic.

(5) Învăţământul preuniversitar pedagogic se organizează şi funcţionează exclusiv ca învăţământ cu frecvenţă, activitatea desfăşurându-se în mod obligatoriu în prima jumătate a zilei, atât pentru clasele/grupele de aplicaţie, cât şi pentru clasele de liceu din cadrul specializărilor de profil care organizează şi desfăşoară practică pedagogică.

Art. 7
Înscrierea copiilor şi elevilor la grupele şi clasele de aplicaţie ale colegiilor şi liceelor pedagogice se face pe baza unor criterii specifice, aprobate în consiliile de administraţie ale acestor instituţii şi avizate de către inspectoratul şcolar judeţean/al municipiului Bucureşti.

Art. 8
Colegiile şi liceele pedagogice şcolarizează elevi în filiera vocaţională, profil pedagogic pentru următoarele specializări:

a) învăţător/învăţătoare
b) educator/educatoare
c) educator-puericultor
d) învăţător-educatoare
e) instructor de educaţie extraşcolară
f) mediator şcolar.

Art. 9

(1) Elevii de la filiera vocaţională, profil pedagogic, care nu obţin la sfârşitul anului şcolar media de minimum 8 (opt) la purtare şi medii anuale de minimum 6 (şase) la disciplinele limba şi literatura română/limba şi literatura maternă, matematică/aritmetică şi la disciplinele pedagogice nu mai pot continua studiile la acest profil.

2) Elevii care pe parcursul anului anului şcolar nu dovedesc vocaţie pedagogică şi nu îndeplinesc cerinţele prevăzute la alineatul 1) sunt transferaţi în anul şcolar următor la alte profiluri/ specializări, cu respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ la care se transferă.

Art. 10

(1) Transferul elevilor în cadrul profilului pedagogic se poate efectua în cadrul aceleiaşi specializări până la începutul clasei a XII-a, cu excepţiile prevăzute de *Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar*, aprobat prin OMENCŞ nr. 5079/2016, cu modificările şi completările ulterioare (ROFUIP).

(2) Transferul elevilor în cadrul profilului pedagogic de la o specializare la alta se poate realiza până la finalizarea ciclului inferior al liceului, cu respectarea prevederilor generale în domeniu stipulate în ROFUIP şi cu obligativitatea ca elevul să fi susţinut şi promovat examenele de diferenţă şi să fi efectuat la specializarea pe care a urmat-o până la momentul transferului practica pedagogică.

(3) La colegiile/liceele pedagogice şi la clasele cu profilul pedagogic de la celelalte unităţi de învăţământ preuniversitar nu se pot transfera elevi corigenţi sau cu nota scăzută la purtare.

Art. 11

(1) În mod excepţional, pe parcursul sau la sfârşitul semestrului I al clasei a IX-a, la filiera vocaţională, profil pedagogic, se pot transfera elevi de la alte licee/profiluri, cu condiţia ca aceştia să fi susţinut şi promovat probele de aptitudini în sesiunea specifică destinată probelor pentru admiterea la colegiile şi liceele pedagogice, să susţină şi să promoveze examenele de diferenţă, să fi avut media de admitere cel puţin egală cu a ultimului elev din clasa la care se transferă şi cu recuperarea pe parcursul semestrului al II-lea a practicii pedagogice aferente semestrului I al anului şcolar în curs.

(2) După începerea semestrului al II-lea al clasei a IX-a transferul elevilor de la alte filiere şi profiluri nu mai este posibil.

Capitolul 2

Formarea iniţială

Art. 12

Colegiile/liceele pedagogice asigură formarea iniţială şi certificarea profesională a absolvenţilor de la specializările profilului pedagogic, conform prevederilor Legii educaţiei naţionale nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Art. 13
Colegiile şi liceele pedagogice pot şcolariza şi în alte filiere sau profiluri, cu condiţia ca în planul de şcolarizare filiera vocaţională pedagogică să fie reprezentată de cel puţin două clase pe an de studiu liceal.

Art. 14
Formarea iniţială a elevilor de la profilul pedagogic se asigură prin *pregătirea teoretică*, realizată conform planurilor-cadru de învăţământ şi curriculumului diferenţiat pentru ciclurile inferior şi superior al liceului, filieră vocaţională, profil pedagogic, şi prin *pregătire practică de specialitate*.

Art. 15
(1) Colegiile şi liceele pedagogice asigură practica pedagogică de specialitate la toate specializările profilului pedagogic, potrivit reglementărilor legale în domeniu.

(2) Practica pedagogică se desfăşoară la grupele/clasele de aplicaţie ale colegiilor şi liceelor pedagogice şi la unităţile de învăţământ preuniversitar partenere, unităţi stabilite prin decizia inspectorului şcolar general, la solicitarea conducerii colegiului/liceului pedagogic.

(3) Pentru specializarea *învăţător-educatoare* practica pedagogică se planifică, organizează şi desfăşoară un semestru în unităţi de învăţământ preşcolar şi un semestru în învăţământul primar.

(4) Pentru celelalte specializări ale profilului pedagogic practica pedagogică se desfăşoară în baza protocoalelor încheiate cu unităţi de învăţământ sau alte instituţii, cu avizul inspectoratului şcolar.

Art. 16
În sensul prezentului *Regulament*, se definesc următoarele forme de organizare şi desfăşurare a practicii pedagogice: *curentă, individuală* şi *comasată*.

Art. 17

(1) Practica pedagogică curentă se desfăşoară în decursul unei zile pe săptămână, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică de la colegiul/liceul pedagogic, a profesorilor îndrumători de practică şi a cadrelor didactice din şcoala/grădiniţa de aplicaţie.

(2) Structura grupelor de practică pedagogică la creşă se adaptează specificului activităţilor din educaţia timpurie antepreşcolară şi regulamentelor specifice acestor instituţii, conform legislaţiei în vigoare.

(3) La specializările învăţător-educatoare şi educator-puericultor, în ciclul superior al liceului, elevii vor proiecta şi susţine cel puţin 6 (şase) lecţii la învăţământul primar şi cel puţin 3 (trei) activităţi de/în educaţia timpurie (la învăţământul preşcolar şi antepreşcolar).

Art. 18
Practica pedagogică individuală este forma de organizare a practicii pedagogice la decizia şcolii, cu rol remedial, recuperatoriu şi de suport, specifică învăţământului pedagogic preuniversitar, efectuată de câte un elev al claselor a XI-a la grupele/clasele de aplicaţie, pe durata programului şcolar al unei zile, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică de la colegiul/liceul pedagogic şi a cadrului didactic de la grupa/clasa din grădiniţa/şcoala de aplicaţie.

Art. 19
(1) Practica pedagogică comasată este forma de organizare a practicii pedagogice derulată compact, în ciclul superior al liceului, pe parcursul a două săptămâni de şcoală ale anului şcolar în curs.

(2) Practica pedagogică *comasată* constă în participarea la realizarea activităţilor didactice din orarul grupelor/claselor de aplicaţie/unităţii partenere, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică şi a cadrului didactic din grădiniţa/şcoala de aplicaţie/şcoala parteneră, pe parcursul a două săptămâni, conform specializării.

(3) Repartizarea săptămânilor de practică şi formele de organizare pentru acest tip de practică sunt stabilite prin decizii interne ale conducerilor colegiilor şi liceelor pedagogice.

(4) În clasa a XII-a, la specializările învăţător/învăţătoare şi învăţător-educatoare, o săptămână de practică pedagogică de tip comasat se organizează şi se desfăşoară obligatoriu la clasa pregătitoare.

(5) În vederea iniţierii elevilor din ciclul superior al liceului în forme ale învăţământului alternativ şi simultan, practica pedagogică comasată se poate planifica, organiza şi desfăşura şi în unităţi de învăţământ de stat sau particulare partenere, în afara celor în care se desfăşoară practica pedagogică curentă.

Art. 20
(1) Elevii din ciclul inferior al liceului, profilul pedagogic, efectuează în cadrul practicii pedagogice activităţi de asistenţă/observare a activităţilor/lecţiilor (practică observativă) la creşa/ grădiniţa/şcoala de aplicaţie sau în unităţile partenere.

(2) Elevii din ciclul superior al liceului, profilul pedagogic, specializările prevăzute la art. 8, literele a) - d), efectuează în cadrul practicii pedagogice proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi autoevaluarea activităţilor/lecţiilor susţinute.

(3) Elevii de la specializările din ciclul superior al liceului prevăzute la art. 8, literele e) - f), efectuează în cadrul practicii pedagogice proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi autoevaluarea activităţilor specifice specializării.

Art. 21
Cadrele didactice desemnate să organizeze, să conducă şi să evalueze practica pedagogică sunt educatoarea/învăţătorul/institutorul/profesorul încadrat la grupa/clasa la care se realizează practica pedagogică, profesorul îndrumător de practică în specialitate şi profesorul coordonator de practică pedagogică.

Art. 22
(1) Cadrele didactice desemnate să organizeze, să conducă şi să evalueze practica pedagogică la grupele/clasele de aplicaţie ale colegiului/liceului pedagogic sunt numite prin decizie internă de către directorul colegiului/liceului pedagogic.

(2) Cadrele didactice încadrate la grupele/clasele unităţilor partenere desemnate să organizeze, să conducă şi să evalueze practica pedagogică sunt numite prin decizie internă de către directorul unităţii partenere, în baza deciziei inspectorului şcolar general, dintre personalul didactic cu prestigiu profesional, care are cel puţin gradul didactic II, cu preocupări şi rezultate deosebite în activitatea la clasă/grupă şi în formarea şi dezvoltarea profesională.

Art. 23
Atribuţiile cadrelor didactice încadrate la grupa/clasa la care se organizează şi se desfăşoară practica pedagogică sunt următoarele:

a) Susţin lecţii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;

b) Oferă consultanţă şi consiliere metodică elevilor aflaţi în practică observativă;

c) Oferă informaţii şi consultanţă metodică pentru proiectarea şi desfăşurarea activităţilor/ lecţiilor de către elevii ciclului superior al liceului planificaţi la practică;

d) Verifică şi corectează proiectele de activitate/de lecţie care urmează să fie susţinute de către elevii repartizaţi în practică la grupa/clasa pe care o conduce;

e) Asistă şi evaluează activităţile/lecţiile planificate la grupa/clasa pe care o conduce, în conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;

f) Completează la fiecare activitate/oră de practică efectuată de către elevii din ciclul superior al liceului fişa-tip de evaluare a activităţii/lecţiei (*Anexa 2*), pe care o păstrează în portofo-liul său de practică pedagogică, punând-o la dispoziţia coordonatorului de practică pedagogică de la grupa/clasa sa şi directorului liceului/colegiului pedagogic cu ocazia evaluărilor curente, semestriale şi anuale sau ori de câte ori aceştia solicită verificarea portofoliului de practică al cadrului didactic;

g) Semnalează profesorului coordonator de practică pedagogică şi profesorului îndrumător de practică orice problemă care ar putea afecta buna desfăşurare a practicii pedagogice, implicându-se alături de aceştia în optimizarea organizării practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduce.

Art. 24

(1) Profesorii îndrumători de practică pedagogică sunt profesori în specialitatea disciplinelor la care se organizează şi se efectuează practica pedagogică (*Anexa 3*).

(2) Pot fi numiţi profesori îndrumători de practică pedagogică numai profesorii titulari ai colegiului/liceului la disciplina la care se organizează practica, profesori care predau/au predat metodica disciplinei, au cel puţin gradul didactic II şi rezultate, preocupări şi aptitudini evidente în îndrumarea practicii pedagogice.

(3) Prin excepţie de la prevederile alineatului (2), pot fi numiţi profesori îndrumători de practică şi profesori care nu predau/nu au predat metodica disciplinei, dacă predarea metodicii disciplinei nu este prevăzută în planurile-cadru pentru clasa respectivă.

(4) De regulă, profesorii îndrumători de practică pot conduce practica pedagogică doar pentru o disciplină din planul-cadru pentru învăţământul antepreşcolar, preşcolar sau primar.

(5) Repartizarea orelor de practică pe discipline/săptămână pentru profesorii îndrumători de practică se face conform prevederilor şi instrucţiunilor din *Anexa 3*.

Art. 25

Atribuţiile profesorilor îndrumători de practică sunt următoarele:

a) Predau metodica disciplinei la clasa la care sunt repartizaţi pentru îndrumarea practicii pedagogice;

b) Susţin lecţii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;

c) Oferă informaţii şi consultanţă metodică pentru proiectarea, desfăşurarea şi evaluarea (autoevaluarea) activităţilor/lecţiilor de către elevi;

d) Verifică şi corectează proiectele de activitate/de lecţie care urmează să fie susţinute de către elevii din clasa la care a fost încadrat;

e) Asistă şi evaluează lecţiile planificate, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;

f) Completează la fiecare activitate/oră de practică fişa-tip de evaluare a activităţii/lecţiei prevăzute la *Anexa 2*, pe care o păstrează în portofoliul său de practică pedagogică, punând-o la dispoziţia coordonatorului de practică pedagogică de la clasa la care este îndrumător de practică şi directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluărilor curente, semestriale şi anuale sau ori de câte ori aceştia solicită verificarea portofoliului de practică al cadrului didactic;

g) Oferă feedback fiecărui elev, în urma susţinerii lecţiilor.

Art. 26
(1) Profesorul coordonator de practică pedagogică este numit prin decizie internă de către directorul colegiului/liceului pedagogic dintre profesorii titulari de pedagogie. În situația în care profesorul/profesorii de pedagogie titulari nu pot asigura coordonarea practicii pedagogice la toate clasele, aceasta poate fi atribuită profesorului de psihologie sau altor cadre didactice titulare din liceu care au pe diploma de licență specializarea pedagogie sau psihologie.

(2) La specializările instructori de educație extrașcolară și mediatori școlari, coordonatorii de practică pedagogică pot fi numiți, pe lângă profesorii de pedagogie/psihologie, și dintre profesorii titulari de alte specializări, dacă aceștia fac dovada formării continue în domeniul acestor specializări.

Art. 27
Atribuțiile profesorului coordonator de practică pedagogică sunt următoarele:

a) Planifică, organizează, monitorizează și evaluează participarea elevilor la activitățile de practică, asigurând legătura și comunicarea optimă dintre colegiul/liceul pedagogic, profesorii îndrumători de practică pedagogică și unitatea de aplicație/instituția parteneră;

b) Organizează grupele de elevi practicanți și le repartizează la grupe/clase de aplicație, conform prevederilor prezentului *Regulament*;

c) Elaborează graficul susținerii lecțiilor/activităților de către elevii practicanți și îl comunică acestora, profesorilor îndrumători de practică și cadrelor didactice încadrate la grupele/ clasele de aplicație din colegiul/liceul pedagogic sau din unitățile partenere;

d) Organizează practica pedagogică curentă, individuală și comasată a elevilor;

e) Analizează împreună cu elevii lecțiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/ clasele de aplicație și/sau din unitățile partenere;

f) Participă la evaluarea lecțiilor susținute de elevi în cadrul practicii pedagogice curente și comasate;

g) Elaborează graficul consultațiilor metodice (proiectare și analiză), pentru elevii practicanți, cadrele didactice de la grupele/clasele de aplicație/unitățile partenere și profesorii îndrumători de practică;

h) Coordonează constituirea, completarea, valorificarea și evaluarea portofoliilor de practică pedagogică ale elevilor de la clasele la care a fost repartizat.

Art. 28
Orele de practică pedagogică organizată, monitorizată și evaluată de profesorul coordonator de practică pedagogică, precum și orele de practică pedagogică ale profesorilor îndrumători de practică intră în componența normei didactice a acestora.

Art. 29
Personalul didactic desemnat să conducă și să realizeze practica pedagogică pentru pregătirea viitoarelor educatoare, educatori-puericultori și a viitorilor învățători beneficiază de sporurile calculate la salariul de bază, în conformitate cu prevederile din Anexa 1, capitolul I, litera B, art. 6, din *Legea-cadru 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice*, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 30
(1) Un cadru didactic nu poate avea simultan calitatea de coordonator de practică pedagogică și/sau îndrumător și nu poate cumula mai multe sporuri de practică.
(2) Cadrul didactic încadrat la grupa/clasa la care se desfășoară practica nu poate fi numit și coordonator sau îndrumător de practică pedagogică.

Art. 31
(1) La grupele şi clasele de aplicaţie proprii, precum şi în grădiniţele şi şcolile de aplicaţie partenere, organizarea practicii pedagogice se face astfel încât să nu se depăşească două zile pe săptămână de practică curentă la un cadru didactic/la o clasă de elevi/grupă de copii.

(2) Numărul maxim de clase din încadrarea unui profesor de pedagogie, coordonator de practică pedagogică este de 3 (trei).

Art. 32
Cadrele didactice desemnate să conducă practica elevilor în calitate de coordonatori, îndrumători de practică în specialitate sau învăţători/educatoare nu pot beneficia de sporul de practică pedagogică, dacă nu îndeplinesc condiţia minimală de grad didactic II sau dacă sunt încadrate la plata cu ora.

Art. 33
Profesorii îndrumători şi profesorii coordonatori de practică pedagogică sunt de drept metodişti ai inspectoratului şcolar la disciplina/specializarea la care sunt titulari.

Capitolul 3

Certificarea competenţelor profesionale dobândite

Art. 34
În conformitate cu metodologia de organizare şi desfăşurare a certificării calificării absolvenţilor învăţământului liceal, filieră vocaţională, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei naţionale, elevii claselor a XII-a din învăţământul vocaţional pedagogic se pot înscrie la examenul de certificare a calificării, a cărui promovare dă dreptul la obţinerea certificatului de calificare, nivelul 4, însoţit de suplimentul descriptiv în format Europass şi la examenul pentru obţinerea atestatului de predare a unei limbi străine la clasele primare.

Art. 35
(1) Candidaţii proveniţi din învăţământul liceal, filieră vocaţională, pot susţine examenul de certificare fără taxă de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiţionate de achitarea unei taxe.

(2) Taxa de examen menţionată la alin. (1) se stabileşte de către Ministerul Educaţiei Naţionale.

(3) Candidaţii proveniţi din învăţământul liceal, filieră vocaţională, profil pedagogic sau din unităţile de învăţământ liceal cu specializări din filiera vocaţională, profil pedagogic, autorizate să funcţioneze provizoriu, susţin examenul pentru certificarea competenţelor profesionale şi, după caz, examenul pentru obţinerea atestatului de competenţă lingvistică, la colegii şi licee pedagogice acreditate pentru aceste specializări.

(4) Repartizarea acestora la unităţile de învăţământ pedagogic acreditate este de competenţa şi intră în atribuţiile inspectoratului şcolar al judeţului în care funcţionează aceste unităţi de învăţământ vocaţional pedagogic.

Art. 36
(1) Structura probelor examenului de certificare a competenţelor profesionale este următoarea:

1.1. Pentru specializarea *învăţător-educatoare*:

a) Proba practică (activitate didactică):

- susținerea a două lecții demonstrative - una la învățământul preșcolar și una la învățământul primar, în conformitate cu programa de practică pedagogică și cu planurile-cadru de învățământ pentru cele două niveluri;

- proba practică este planificată și se desfășoară pe parcursul clasei a XII-a, fiind echivalentă cu susținerea celor două lecții finale, una în învățământul preșcolar și una în învățământul primar.

b) Prezentarea și susținerea planului de activitate, respectiv a planului de lecție și a strategiilor didactice ale celor două activități demonstrative susținute la proba practică.

1.2. Pentru specializarea *educator-puericultor*:

a) Proba practică (activitate didactică):

- susținerea unei activități/lecții demonstrative în învățământul antepreșcolar, în conformitate cu programa de practică pedagogică specifică educației timpurii;

- proba practică este planificată și se desfășoară pe parcursul semestrului al II al clasei a XII-a, fiind echivalentă cu susținerea activității/lecției finale la o grupă de copii din creșele partenere colegiului sau liceului pedagogic.

b) Prezentarea și susținerea planului de activitate/lecție și a strategiilor didactice a activității demonstrative susținute la proba practică.

1.3. Pentru specializarea *instructor de educație extrașcolară*:

a) Susținerea proiectului/lucrării de specialitate;

b) Prezentarea complexă (proiectare, organizare, desfășurare) a unei activități educative de timp liber, pe o temă la alegere.

1.4. Pentru specializarea *mediator școlar*:

a) Susținerea proiectului/lucrării de specialitate;

b) Prezentarea complexă (identificare, abordare, demers, soluționare, sustenabilitate) a unui caz relevant supus medierii/din experiența practică de mediere.

(2) Proba b), de prezentare și susținere a planului de activitate/lecție și a strategiilor didactice a activității demonstrative susținute la proba practică, prevăzută pentru specializările învățător-educatoare și educator-puericultor, precum și probele a) și b) la specializările instructor de educație extrașcolară și mediator școlar se organizează și se desfășoară în ultimele 3 săptămâni ale anului școlar, în baza deciziei conducerii colegiului/liceului pedagogic și cu avizul inspectoratului școlar județean.

Art. 37

(1) Comisiile de examen pentru certificarea competențelor profesionale sunt alcătuite din patru membri: *președinte* (de regulă directorul sau directorul adjunct al colegiului /liceului pedagogic), *secretarul comisiei* (secretarul instituției sau un profesor/învățător din unitate) și doi *membri examinatori* (de regulă coordonatorul de practică și profesorul îndrumător de practică).

(2) Componența comisiilor pentru certificarea competențelor profesionale este propusă de către directorul colegiului/liceului pedagogic în care are loc examenul de certificare și aprobată prin decizia inspectorului școlar general al inspectoratului școlar din județul respectiv.

(3) Nota minima de promovare acordată de către fiecare examinator la probele de examen nu poate fi mai mică de 7 (șapte).

(4) Neprezentarea la probele de examen sau obţinerea unei note mai mici decât 7 (şapte) are drept consecinţă nepromovarea examenului şi neobţinerea certificatului de calificare profesională.

Art. 38
Membrii comisiilor pentru examenul de certificare profesională sunt remuneraţi în conformitate cu reglementările Ministerului Educaţiei Naţionale.

Art. 39
Examenul pentru obţinerea atestatului de predare a unei limbi străine la clasele primare de către absolvenţii claselor cu profil pedagogic, specializarea învăţător-educatoare, se desfăşoară conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei naţionale.

Art. 40
(1) În urma promovării examenului de certificare, absolventului i se eliberează certificatul de calificare şi, după caz, atestatul de predare a unei limbi străine la clasele primare.

(2) Certificatul de calificare şi atestatul de predare a unei limbi străine sunt acte de studii prin care se confirmă pregătirea profesională dobândită de absolvenţi pe întreaga durată a studiilor liceale.

TITLUL III
PARTENERII EDUCAŢIONALI

Art. 41
Colegiile şi liceele pedagogice pot realiza parteneriate şi proiecte cu alte unităţi şi instituţii de învăţământ, cu asociaţii, fundaţii, instituţii de educaţie şi cultură, organisme economice şi organizaţii guvernamentale şi non-guvernamentale sau cu alte tipuri de organizaţii din ţară şi străinătate.

Art. 42
Colaborarea cu compartimentele pentru educaţie timpurie şi învăţământ primar de la inspectoratele şcolare judeţene, cu Asociaţia Naţională a Colegiilor şi Liceelor Pedagogice din România, precum şi parteneriatele şi protocoalele de colaboare cu instituţiile de învăţământ superior în scopul sprijinirii organizării, desfăşurării şi evaluării practicii pedagogice a studenţilor constituie obiective prioritare.

TITLUL IV
DISPOZIŢII FINALE ŞI TRANZITORII

Art. 43
Respectarea prevederilor prezentului *Regulament* este obligatorie pentru personalul de conducere, îndrumare şi control, personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, precum şi pentru elevii şi părinţii, tutorii sau susţinătorii legali ai elevilor din toate colegiile şi liceele pedagogice, precum şi pentru unităţile de învăţământ preuniversitar în care funcţionează clase cu profil pedagogic.

Art. 44
Ocuparea posturilor de la clasele cu profil pedagogic necesită în mod obligatoriu avizul directorului colegiului/liceului pedagogic. Obţinerea acestui aviz se face în baza îndeplinirii unor criterii

şi a unei proceduri aprobate în consiliul de administraţie al colegiului/liceului şi avizate de inspectoratul şcolar judeţean.

Art. 45
Conducerile colegiilor şi liceelor pedagogice care la data intrării în vigoare a prezentului *Regulament* nu au grupe/clase de aplicaţie proprii vor întreprinde demersurile necesare pentru înfiinţarea acestora în intervalul următorului ciclu de învăţământ.

Art. 46
La data intrării în vigoare a prezentului *Regulament*, orice dispoziţie contrară se abrogă.

Art. 47
Anexele 1-3 fac parte integrantă din prezentul *Regulament*.

TITLUL V
ANEXE

ANEXA 1

PROBELE DE APTITUDINI LA PROFILUL PEDAGOGIC

A. Pentru specializările **învăţător-educatoare şi educator-puericultor**

1. *Proba de aptitudini muzicale*:
Proba de aptitudini muzicale constă în verificarea aptitudinilor interpretative şi a auzului muzical prin:

a) intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învăţate în clasele I-VIII;
b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 măsuri), desprinse din cântece pentru copii.

Aptitudinile investigate sunt: auzul muzical, simţul ritmic, memoria muzicală, calităţile vocale.

2. *Proba de aptitudini fizice*:
Proba de aptitudini fizice constă în verificarea aptitudinilor fizice prin:

a) reproducerea, după model, a 2-3 exerciţii de influenţare selectivă a aparatului locomotor;
b) 3-4 elemente de gimnastică acrobatică din programul claselor V-VI, executate izolat;
c) alergare 600 m - fără cerinţă de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrică şi coordonarea, starea funcţională a coloanei vertebrale, funcţia normală a sistemului cardio-respirator.

3. *Proba de aptitudini artistice*
Proba de aptitudini artistice constă în realizarea unei naturi statice cu două sau trei obiecte, tema plastică fiind propusă de comisie.
Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor şi a proporţiilor dintre obiecte şi încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spaţiu.

4. *Interviul*
Interviul constă în:

a) recitarea a 2-3 strofe dintr-o poezie (la alegere);
b) lectură la prima vedere;
c) conversaţie cu comisia pe o temă dată de aceasta (se verifica capacitatea de înţelegere, de a aduce argumente, de a fi persuasiv şi receptiv în relaţia cu partenerul de discuţie).

Aptitudinile investigate sunt capacitatea de a comunica şi argumenta şi dicţia.

B. Pentru specializarea **instructor pentru activităţi extraşcolare**

1. *Proba de aptitudini muzicale şi coordonare motrică* verifică:

- auzul muzical;
- simţul ritmic;
- memoria muzicală;
- calităţile vocale;
- condiţiile generale fizico-estetice şi de mişcare.

Verificarea se face prin următoarele forme:
- intonarea a 1-2 cântece prezentate de candidat;
- reproducerea unor fragmente ritmico-melodice după modele date de comisie;
- realizarea unor exerciţii de mişcare la comanda profesorului.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de muzică şi un profesor de educaţie fizică.

2. *Proba de investigare a capacităţii de a comunica şi a dicţiei* verifică:

- pronunţia;
- capacitatea de comunicare;
- capacitatea de a aduce argumente în susţinerea unor idei şi valenţele artistice privind interprettarea unui text.

Verificarea se face prin următoarele forme:

- recitarea a 1-2 strofe dintr-o poezie la alegerea candidaţilor;
- citirea unui text dialogat;
- interviu pe o temă la alegerea candidatului.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie şi un profesor de limba şi literatura română/limba şi literatura maternă.

C. Pentru specializarea **mediator şcolar**

1. *Proba de investigare a dicţiei* verifică aptitudinile specifice prin una din următoarele forme:

- recitarea a 1–2 strofe dintr-o poezie la alegerea candidaţilor;
- citirea unui monolog/text dialogat.

Aptitudinile investigate sunt:

- comunicarea;
- pronunţia cuvintelor, în general, şi a cuvintelor cu aglomerări de consoane, în special;
- argumentarea în susţinerea unor idei;
- expresivitatea.

2. *Proba de investigare a capacităţii de a comunica - interviul* constă într-o conversaţie pe o temă dată, candidat-comisie (se verifică capacitatea de a înţelege şi de a aduce argumente, de a fi persuasiv şi receptiv în relaţia cu partenerul de discuţie). Aptitudinile investigate sunt comunicarea şi dicţia. Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie şi un profesor de limba şi literatura română/limba şi literatura maternă.

NOTĂ:

1. Rezultatul fiecărei probe se apreciază cu "admis" sau "respins".
2. Respingerea la o probă atrage după sine obţinerea calificativului "respins" la probele de aptitudini.
3. La probele de aptitudini nu se admit contestaţii.
4. Comisia pentru fiecare probă de aptitudini este alcătuita din doi profesori de specialitate, un profesor de gimnaziu şi unul de liceu.
5. Pentru candidaţii la clasele cu predare în limbile minorităţilor naţionale, comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, un profesor de gimnaziu şi unul de liceu, cunoscători ai limbii minorităţii respective.

ANEXA 2

FIŞA ORIENTATIVĂ DE OBSERVARE ŞI EVALUARE A LECŢIEI/ACTIVITĂŢII
(pentru educatoare/învăţător/profesor îndrumător de practică)

Numele şi clasa elevului practicant:
Data:
Clasa/grupa de practică:
Şcoala/grădiniţa de aplicaţie:

ETAPE ŞI DESCRIPTORI	F.B.	B.	S.	I.
I. PROIECTAREA ŞI PLANIFICAREA LECŢIEI/ACTIVITĂŢII				
1. Operaţionalizarea corectă a obiectivelor				
2. Corectitudinea planului/respectarea structurii date				
3. Varietatea şi eficienţa metodelor şi mijloacelor didactice				
4. Relevanţa conţinuturilor				
5. Folosirea strategiilor adecvate stilurilor de învăţare				
6. Precizarea şi utilizarea corectă a formelor de evaluare				
II. DESFĂŞURAREA LECŢIEI/ACTIVITĂŢII				
1. Captarea atenţiei şi crearea motivaţiei pentru învăţare				
2. Claritatea explicaţiilor şi a instrucţiunilor				
3. Formularea în mod clar a întrebărilor şi asigurarea înţelegerii lor				
4. Acurateţea demersului didactic şi a terminologiei de specialitate				
5. Prezentarea şi realizarea obiectivelor				
6. Folosirea adecvată a materialului-suport				
7. Ritmul şi încadrarea în timp				
8. Asigurarea valenţelor formative şi a caracterului aplicativ				
III. MANAGEMENTUL CLASEI				
1. Organizarea/aranjarea corespunzătoare a spaţiului de lucru				
2. Menţinerea disciplinei în clasă/grupă				
3. Reacţie adecvată la momentele surpriză				
4. Sociabilitate, comunicativitate, echilibru emotional				
5. Ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, toleranţă				
6. Acordarea de timp de gândire şi încurajarea elevilor				
IV. EVALUARE/AUTOEVALUARE				
1. Asigurarea evaluării formative/valorizarea pozitivă a răspunsurilor elevilor şi asigurarea feedback-ului				
2. Autoevaluarea obiectivă				
3. Receptivitate la sugestii şi observaţii				
4. Calităţi incipiente de cadru didactic				
V. TOTAL CALIFICATIVE PE ETAPE ŞI DESCRIPTORI				
	CALIFICATIV FINAL		NOTA PROPUSĂ	
VI. CALIFICATIV DOMINANT ŞI CONVERTIREA LUI ÎN NOTĂ				

NOTĂ:
După cum precizează şi titlul, această fişă este orientativă, fiecare colegiu/liceu putând elabora propria fişă. Observaţiile relevante (consemnare/descriere demers didactic, secvenţe din activitate/lecţie, exprimare, folosirea corectă a terminologiei de specialitate, atitudine empatică etc.) sunt consemnate obligatoriu pe verso şi analizate cu elevul practicant de către profesorul de specialitate îndrumător de practică, în prezenţa educatoarei/ învăţătoarei de la grupa/clasa la care se efectuează practica pedagogică.

Semnătură educatoare/ învăţător/profesor îndrumător,

ANEXA 3

Repartizarea orelor de practică pe discipline/săptămână pentru profesorii îndrumători de practică pedagogică

a) Pentru specializarea *învăţător-educatoare*:

Pentru *învăţământul preşcolar*:	Pentru *învăţământul primar*:
1. Domeniul *Limbă şi comunicare* (DLC) – 3 ore* 2. Domeniul *Ştiinţe* (DŞ) – 2 ore a) Matematică - 1 oră b) Ştiinţe ale naturii - 1oră 3. *Domeniul estetic şi creativ* (DEC) – 2 ore a) Activităţi artistice şi abilităţi practice - 1oră b) Activităţi muzicale - 1 oră 4. *Domeniul psihomotric* (DPM) – 1 oră a) Educaţie fizică - 1oră 5. Domeniul *Om şi societate* (DOS) – 1oră a) Educaţie moral-civică – 1 oră	1. Aria curriculară *Limbă şi comunicare* – 4 ore* a) Limba şi literatura română - 4 ore 2. Aria *Matematică şi ştiinţe ale naturii* – 4 ore a) Matematică - 3 ore b) Ştiinţe ale naturii - 1 oră 3. Ariile curriculare *Om şi societate* şi *Consiliere şi orientare* – 3 ore a) Istorie - 1 oră b) Geografie - 1 oră c) Dezvoltare personală/Educaţia civică – 1 oră 4. Ariile curriculare *Arte, Tehnologii, Ed. fizică şi sport* – 3 ore a) Muzică şi mişcare - 1 oră b) Arte vizuale şi abilităţi practice - 1 oră c) Ed. fizică şi sport - 1 oră ** Practica pedagogică la limba modernă este opţională.
Total = 9 ore	Total = 14 ore

b) Pentru specializarea *educator-puericultor*:

I. Domeniul *Limbă şi comunicare* – 4 ore*
II. Domeniul *Ştiinţe ale naturii* – 2 ore
III. Domeniul *Psihomotric, igienă şi puericultură* – 4 ore
IV. Domeniul *Estetic şi creativ* – 2 ore

Total = 12 ore

c) Pentru specializarea *instructor de educaţie extraşcolară*:

I. Domeniul *Limbă şi comunicare* – 4 ore*
II. Domeniul *Ştiinţe ale naturii* – 2 ore
III. Domeniul *Psihomotric şi recreativ* – 3 ore
IV. Domeniul *Om şi societate* – 1 ore
V. Domeniul *Estetic şi creativ* – 2 ore

Total = 12 ore

d) Pentru specializarea *mediator şcolar*:

I. Domeniul *Relaţia şcoală-comunitate* – 4 ore
II. Domeniul *Comunicare* – 4 ore*
III. Domeniul *Om şi societate* – 2 ore
IV. Domeniul *Managementul proiectelor* – 1 oră
V. Domeniul *Estetic şi creativ* – 1 oră

Total = 12 ore

* La colegiile şi liceele pedagogice cu predare în limbile minorităţilor naţionale se adaugă limba maternă la aria curriculară/domeniul *Limbă şi comunicare/Comunicare* în număr egal de ore cu cel pentru limba română.