



COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE

COLEGIUL NAȚIONAL
"CONSTANTIN CANTACUZINO"
TÂRGOVIȘTE
NR. INREG. 3442 DATA 11.10.2016



PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

Director,
Prof. Silvia MAREȘ



Director adjunct,
prof. Cristina Manuela MĂCRIȘ



BAZA CONCEPTUALĂ

PLANUL OPERAȚIONAL al COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CANTACUZINO” pentru anul școlar 2017-2018 se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale M.E.N.C.S. și în acord cu următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

- *Legea 1/ 2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației*
- *H.G nr. 185/ 2018 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2017;*
- *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial*
- *Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte*
- *Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011*
- *Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4577/20.07.2017 privind structura anului școlar 2017 – 2018*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” etc.)*
- *Ordinul nr. 5070/2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2018*
- *Ordinul nr. 5071/2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018*
- *Ordinul nr. 5074/2017 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2017-2018*

- Guvernul României – Programul de guvernare al primului ministru
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, „Laptele și cornul”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488 / 2004; programul „Euro 200”).

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”).
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2018-2020*





I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2017 – 2018 obiective care au în vedere *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*. Principalele criterii de referință sunt următoarele:

- **Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare:

➤ Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții (2).

- **Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază**

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte:

➤ Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte (3) ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- **Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale:

➤ Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar (4), ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

- **Diminuarea ratei de abandon școlar timpuriu**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea:

➤ Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare (5) ar trebui să fie sub 10 %.

- **Creșterea participării copiilor la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate:



Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia **Europa 2020** propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020:

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

România și-a asumat, pentru anul 2020:

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3 %, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2018 și 13,8%, în 2017.
- Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare: 20,25% în 2018 și 22,7% în 2017).

Strategiile de la Lisabona și Copenhaga (2002) aduc în fața statelor membre ale Uniunii Europene recomandări și orientări clare cu privire la mediul economic și social. În acest context, noile obiective și priorități stabilite pentru a guverna activitatea țărilor membre ale UE în domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă înspre asigurarea calității, eficienței și permanentizării educației.

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți. În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (*Long Life Learning*), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

Conform lui Jacques Delors, în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;
- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.



Strategia de guvernare în educație în perioada 2018 – 2017 vizează îndeplinirea mai multor obiective

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.



Priorități ale educației pentru anul școlar 2017-2018

1. Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității în educație
2. Măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe :
 - aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării- învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și susținerea cu succes de către elevi a examenelor naționale
 - evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare
3. Elaborarea și implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ nivel de studiu, cu accent pe : proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare





I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I. Date de identificare a unității de învățământ

I.1	Denumire completa	Cod Sirues	Județ	Localitate
	COLEGIUL NATIONAL 'CONSTANTIN CANTACUZINO'	1256735	DÂMBOVITA	TÂRGOVIȘTE

I.2	Mediul de rezidență:
	Urban

I.3	Poziționarea școlii în localitate:
	Zona semiperiferică

I.4	Școala este situată într-o zonă dezavantajată:
Zona dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Da

I.5	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Național

I.6	Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:
	buget

I.7	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de baza, suplimentara și complementara – și indiferent de sursa – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	4 061 000	4 277 000

I.8	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional, cu clase de învățământ alternativ

I.11	Nivelurile de învățământ din unitate:	Unitatea coordonatoare
	primar	Da



gimnazial

liceal

Da

Da

I.12 În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:

Teoretică

Vocațională

I.12a În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate

Real

Da

Uman

Da

I.12c În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:

Pedagogic

Da

I.14 Numarul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:

un schimb

I.15 Limba maternă / limbi de predare în unitate:

limba română

Da

I.16 Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri) :

limba engleză

Da

limba franceză

Da

limba germană

Da

alte limbi

-

I.17a Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate, în anul școlar curent:

	Unitate oare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (I- IV)	17	Nu e cazul				17
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V- VIII)	10	Nu e cazul		3		10
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII)	19	Nu e cazul	5	1		19
Total	46	0				46



Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în alta limba de circulație
Numarul de clase pregătitoare	4	-	-	-	-

I.18a	Precizați numărul efectivelor școlare din învățământul de zi din unitate, în anul școlar curent		
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	470	0	470
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V- VIII)	297	0	297
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX- XII)	531	0	531
Total	1298	0	1298

I.19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ, fara clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)	1
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0
Numarul de elevi din învățământul liceal (IX-XII)	0
Total	1

I.21 Filiera teoretică

I.21a	Numarul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Numar Clase	Numar Elevi
Profil umanist	Filologie	4	113
Profil umanist	Științe sociale	4	127
Profil real	Matematică-informatica	2	51
Profil real	Științe ale naturii	1	28



I.21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Numar Elevi
Profil umanist	Filologie	0	0
Profil umanist	Științe sociale	0	0
Profil real	Matematică-informatica	0	0
Profil real	Științe ale naturii	0	0

I.23b	Numarul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Numar Clase	Numar Elevi
Profil pedagogic	Învățător -educatoare	8	212
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0	0
	Total	8	212

I.25	Daca unitatea a organizat clasa pregatitoare, numarul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:	
	Numar Clase	Numar Elevi
organizate în școala	4	113

II. Caracteristici ale mediului familial

II.26a	Structura etnică a elevilor din unitate în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este:			
	În gradinița numar copii	În școala numar elevi	În gradinița procente [%]	În școala procente [%]
Alte Etnii	0	0	0	0
Româna	0	1265	0	99.61
Rromi	0	5	0	0.39
Maghiara/Secui	0	0	0	0
Total	0	1270	0	100

II.26b	Câți dintre elevii de etnie rroma sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În gradinița	În școala
Elevi autodeclarați	0	5



II.27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	60	0	4.72
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	675	0	51.57
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	558	0	43.30
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	5	0	0.39
Total	0	1298	0	100
Număr mediu ani studiu		13.5		

II.28	Dacă în unitate există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul:		
Forma învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de Educație (CES)	1	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursa socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	51	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	75	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	120	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

III.29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este:			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	814	0	62.59
între 30 și 60 de minute	0	448	0	34.17
peste 60 de minute	0	41	0	3.22
Total	0	1298	0	100



	Distribuția elevilor din unitate aflați în următoarele situații este:	
	Numar elevi	Numar elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	875	68.89
Cu domiciliul în alta localitate, care fac naveta zilnică	348	25.27
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	75	5.9
Total	1270	100

III.31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școala a cadrelor didactice și elevilor:	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)		
Fara mijloace de transport în comun	drum accesibil	

I.2.3. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

IV.33	Spațiul de învățământ:					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării
săli de clasă	46	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete	8	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

IV.34	Baza sportivă / sala de sport:
exista	Da
utilizata pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	Nu
închiriată pt. beneficiari externi	Nu



(2) Servicii oferite de unitatea școlară

IV.37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masa și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	NU
Internat / spații de dormit pentru copii	NU
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	DA

IV.37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Numar locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unitati de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numarul de locuri în sala de mese	0	0	0	0
Numarul locurilor de cazare	0	0	0	0

IV.38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

IV.38b	Daca "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

IV.39a	Cabinet de asistența psihopedagogica
Cabinet de asistența psihopedagogica	Da

IV.39b	Daca "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da
Cu norma parțială	

(3) Utilități

IV.41 Condițiile din școală

IV.41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apa curenta	Da
Telefon	Da



(4) Elemente de dotare

IV.42a	Mobilierul din salile de clasa în care se desfășoara activitatea didactica este fix sau mobil: mobilier mobil în toate salile de clasa
IV.43	Numarul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:
3	

(5) Resurse materiale

IV.45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficienta	Nu e cazul

IV.46	Numarul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:
5	

IV.48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școala, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil pedagogic	corespund parțial

IV.49	Fondul de carte din biblioteca școlara este (apreciere):
Exista un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

IV.50	Daca exista biblioteca școlara, cum acopera fondul de carte din biblioteca școlara nevoile unitații
Biblioteca asigura sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigura necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigura auxiliare didactice și mijloace de învățământ , altele decât manualul școlar	Da



IV.51	Daca exista biblioteca școlara, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitate	

IV.52	Numarul de computere din școala și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numar de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, biblioteca etc.)	16	0	16
Numar de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	1	0	1
Numar de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	91	0	91
Numar de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	91	0	91
Total	108	0	108

IV.53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

IV.54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline
--------------	---

IV.55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

IV.56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Nu
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platforma de e-learning	Da



V. Resurse umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

V.57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar curent:	
	Numar cadre didactice	Structura [%]
Numar cadre didactice cu doctorat	5	7.04
Numar cadre didactice cu gradul I	45	63.38
Numar cadre didactice cu gradul II	9	12.68
Numar cadre didactice cu definitivat	10	14.08
Numar cadre didactice fara definitivat	2	2.82
Numar personal didactic necalificat	0	0
Total	71	100

V.58	Cadrele didactice care predau în unitate în anul școlar curent:	
	Numar cadre didactice	Total unitate [%]
Numarul total de cadre didactice din școala (pentru toate disciplinele)	71	100
Numarul de cadre didactice calificate	71	100
Numarul de cadre didactice care domiciliaza în alta localitate decât școala în care predau (navetiști)	12	16.9
Numarul cadrelor didactice nou venite în școala	5	7.04
Numarul de cadre didactice - colaboratori	4	5.63

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

V.59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:	
	Numar cadre didactice	
Numarul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	70	
Numarul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	62	
Numarul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	6	
Numarul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	2	

V.60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:	
Disciplina de studiu	Grad de acoperire	
Toate disciplinele	Acoperire integrala	



(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

V.61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În gradinița	În școală
	la nivelul normativelor

V.62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În gradinița	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

V.63a	Informații privind personalul de conducere: numar de directori:
numar de directori conform normativelor	2
numar de directori existent în unitate	2

V.63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactica	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Matematica	Gradul I	21	Da
Director Adjunct	Fizica	Gradul I	22	Da

(5) Formarea continua

V.64	Numarul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continua acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Numar mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	3400	47.89

V.65	Numarul cadrelor didactice din unitate care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numarul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri	Total
Numarul de participanți la stagii de formare TIC	71	0	71



V.66	Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numărul cadrelor didactice din unitate care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare) este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri	Total
Numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare	29	0	29

Situații ale unității, din anul școlar anterior

V.67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate:

V.67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri:	
	Numar elevi	
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)		407
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		297
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)		291
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII)		212
Total niveluri școala		1270

V.67b	Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare	
	Numar Elevi	
Numarul de copii		113

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

VI.68b	Numarul de absențe ale elevilor, în anul școlar anterior (numar ore de absența pe an):	
	Absente	
numarul de absenle motivate		8094
numarul de absenle nemotivate		6724
Total absențe pe an		14818
Numar mediu absențe pe copil		12,71



VI.69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri:

VI.69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidența la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)	323	327	8	4	0	327
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	244	246	3	0	0	247
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	277	275	1	6	0	271
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX- XII)	186	182	0	3	0	182
Total	1030	1030	12	13	0	1027

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor, la sfârșitul anului școlar anterior:

VII.70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	8	0	0	0
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	1	10	0	0	0
Total	1	18	0	0	0

VII.70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școala:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numarul total de elevi din unitate	0	0	0	0	0



VII.70c	Numărul de elevi din clasa pregătitoare care au frecventat anterior grădinița este:
	77

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate, la sfârșitul anului școlar anterior

VII.71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Numar de elevi din clasele I-IV în distributie pe discipline				
	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	8	43	262	313
Matematică	0	5	51	257	313

VII.72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Numar de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	1	28	76	178	8	291
Învățământul liceal	0	0	64	215	142	11	432

VII.73a	Numarul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numarul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	94	0
Numarul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	57	0
Numarul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	116	0
Numarul absolvenților de liceu (clasele a XII-a si a XII-a)	73	0

VII.73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa aXIII-a)			
	Numar elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație neîncheiată
Numărul de elevi	73	73	0	0



(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

VII.74	Media minima de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a, specializare filologie	8.01 - 8.52
clasa a IX-a, specializare mate-info	7.58 - 8.25
clasa a IX-a, specializare învățător-educatoare	7.83 - 8,01
clasa a IX-a, specializare științe sociale	8.19 - 8.37

VII.75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost:
	Ponderea elevilor care au promovat examenele naționale la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%
Elevii din clasa a X-a	peste 90%
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%
Elevii din clasa a XII-a	peste 90%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

VII.76	Rezultate la evaluarea națională; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior:						
	Numarul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba materna	0	0	0	0	0	0	0
Limba romana	1	2	4	17	16	16	56
Matematica	5	10	9	9	16	7	56

VII.77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior:					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ "cu frecvență-zi"	5	12	19	27	10	73
Total	5	12	19	27	10	73



VII.79			Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regasesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme	
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	95	0	
Numărul absolvenților de clasa a IV- a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V- a în orice unitate școlară	95	0	
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	57	0	
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	57	0	
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a) în anul școlar precedent	73	0	

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematica și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematica și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătura cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

IX.D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
PIRLS	-
TIMSS	-
PISA	-

IX.80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu



XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

XI. 81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe/ clase de învățământ alternativ:	
	Numar grupe / clase	Numar copii / elevi
preșcolar	0	0
primar	4	108
gimnazial	0	0
liceu	0	0

XI. 82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

XI. 83 – Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri, începând cu faza județeană

800

(2) Date referitoare la cadrele didactice

XI. 84 – Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificate/atestat)

15

(3) Aspecte manageriale

XI. 85 - Numărul cadrelor didactice care sunt autori/coautori de manual școlare sau auxiliare cu ISBN/ISSN:

12

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

63

XI. 87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau predare intensive a unei limbi străine:

144

XI. 88 – Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (mii RON):

657



I.2.7. Analiza P.E.S.T.E

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;



✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște pentru perioada 2015-2018.

I.2.8. Analiza SWOT



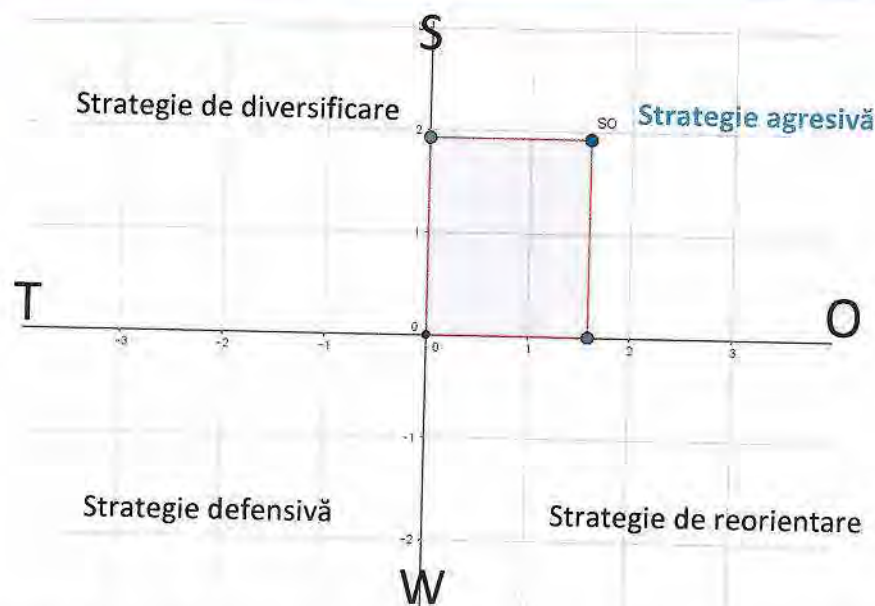
FACTORI CHEIE INTERNI (EFI)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Puncte tari			
Documentele de proiectare strategică sunt fundamentate pe starea de fapt a învățământului dâmbovițean și sunt corelate cu politicile de dezvoltare ale M.E.N.C.S., cu principalele documente europene în domeniul educației	0.02	+1	+0.02
Proiectarea este corelată cu planificarea, coordonarea/ conducerea și evaluarea acțiunilor propuse la nivelul fiecărui compartiment/ comisii de lucru	0.03	+3	+0.09
70 cadre didactice titulare au o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, au experiență și expertiză în management educațional (4 inspectori, 12 formatori, 1 evaluator extern, 8 metodiști)	0.09	+9	+0.81
Personalul didactic este preocupat de formare continuă și un număr semnificativ de cadre didactice se implică anual în activități de formare și dezvoltare profesională	0.05	+10	+0.5
Colegiul școlarizează elevi începând cu ciclul primar și finalizând cu ciclul liceal	0.04	+4	+0.16
Populație școlară selectată cu potențial intelectual ridicat	0.08	+8	+0.64
Școala a fost reabilitată, modernizată și permite desfășurarea programului școlar cu toți elevii într-un singur schimb	0.06	+7	+0.42
Capacitatea instituțională pentru atragerea de fonduri externe prin scriere și implementare de proiecte europene (Erasmus+, POCU etc.)	0.04	+5	+0.2
Resurse financiare extrabugetare obținute prin accesarea de fonduri nerambursabile (accesarea fondurilor Erasmus+, 2 proiecte KA1, 1 proiect KA2	0.05	+7	+0.35
Rezultatele elevilor la examenele naționale sunt foarte bune (... procent la evaluarea națională, ... procent bacalaureat)	0.07	+6	+0.42
Performanțele obținute de elevi la concursurile școlare naționale și internaționale	0.03	+2	+0.06
Calitatea și impactul activităților extrașcolare desfășurate în școală	0.03	+3	+0.09
Asigurarea securității elevilor în perimetrul școlii (paza proprie, paza externalizată, camere, alarmă)	0.05	+6	+0.3
Subtotal puncte tari	0.64		3.76
Puncte slabe			
Slabă preocupare pentru diseminarea practicilor de succes, inițierea unor simpozioane, sesiuni de comunicări/ schimburi de experiență (care să devină o tradiție)	0.05	-4	-0.2
Insuficiente resurse moderne care să faciliteze învățarea diferențiată	0.07	-6	-0.42



Impactul scăzut al activității CȘE în comunitatea școlară și în afara ei; selecția liderilor	0.01	-1	-0.01
Nivel nesatisfăcător al competențelor digitale și lingvistice al cadrelor didactice, în special la ciclul primar	0.06	-7	-0.42
Planificarea activităților de pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare înalte, (al căror număr este în creștere) este secvențială, neasigurându-se coerență în acest demers educațional	0.08	-5	-0.4
Cultură organizațională cu vizibilitate mică în comunitate	0.02	-3	-0.06
Management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii (feedback-ului colegial nu este suficient practicat, superficialitate în diseminarea achizițiilor formării, formalism în elaborarea documentației comisiilor)	0.03	-8	-0.24
Rezistența la schimbare a unor cadre didactice –preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor	0.04	-2	-0.08
Subtotal puncte slabe	0.36		-1.83
TOTAL EFI (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)	1		1.93
FACTORI CHEIE EXTERNI (EFE)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Oportunități			
Disponibilitatea administrației publice locale sau ONG-urilor de a colabora cu școala în proiecte	0.06	+4	+0.24
Implicarea Asociației Părinților Cantacuzini în susținerea activităților școlii	0.09	+9	+0.81
Existența unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar	0.06	+6	+0.36
Posibilitatea utilizării Internetului în informare și comunicarea inter/ intra - instituțională	0.06	+5	+0.3
Evoluția rapidă a tehnologiilor și existența mijloacelor didactice moderne care susțin procesul instructiv-educativ	0.07	+8	+0.56
Parteneriatul cu "Salvati copiii" și implementarea celor două programe ȘDS în vederea creșterii șanselor la educație și formare pentru elevii din grupuri vulnerabile	0.06	+3	+0.18
Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane din școli prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă (ex: ERASMUS+, POCU)	0.08	+7	+0.56
Parteneriatul cu Centrul Județean de Cultură Dâmbovița, Biblioteca Județeană, alte instituții de cultură etc.	0.05	+2	+0.1
Parteneriatul cu Universitatea Valahia din Târgoviște	0.04	+1	+0.04
Subtotal oportunități	0.57		3.15
Amenințări			
Situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii	0.07	-3	-0.21
Subfinanțarea educației	0.1	-6	-0.6
Supraîncărcarea programelor școlare, inclusiv de bacalaureat	0.05	-4	-0.2



Instabilitatea legislativă, necorelarea metodologiilor/ documentelor utilizate în sistemul național de învățământ preuniversitar	0.06	-2	-0.12
Documentația stufoasă solicitată de experți A.R.A.C.I.P. și evaluatori externi în domeniul asigurării calității → superficialitate și formalism → ecart-urile dintre realitatea declarată în documentele de autoevaluare și cea de fapt în majoritatea unităților de învățământ	0.07	-5	-0.35
Promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație	0.08	-1	-0.08
Subtotal	0.43		-1.56
TOTAL EFE (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)	1		1.59



Strategia de tip ofensiv vizează creșterea cotei pe piața existentă. Acest tip de strategie impune asimilarea de noi servicii, modernizarea serviciilor, introducerea de noi tehnologii cu randamente ridicate, dezvoltarea sistemului creativ-inovativ.

Colegiul Național Constantin Cantacuzino își propune autorizarea unei noi specializări, achiziționarea unor mijloace didactice moderne cu eficiență crescută, utilizarea în mai mare măsură a metodelor de învățare centrate pe elev, de tip activ participativ, și a formelor de organizare de tip pereche-grup. O contribuție semnificativă pentru diversificarea strategiilor didactice vor avea proiectele Erasmus+ la care vor participa 20 de cadre didactice. Un accent semnificativ va fi pus pe diseminarea informațiilor, cunoștințelor, experiențelor de succes la nivelul catedrelor, dar și la nivelul întregului colectiv.

II. CADRUL STRATEGIC

II.1 VIZIUNE

Colegiul Național Constantin Cantacuzino formează personalități puternice, pragmatice, de succes, în concordanță cu valorile școlii, cu principiile și valorile europene și internaționale, într-un mediu educațional bazat pe flexibilitate, creativitate și inovație.

II.2. MISIUNE

Ne asumăm misiunea de a adapta permanent oferta educațională a școlii la nevoile reale ale elevilor, părinților, profesorilor și comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.

Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor noștri și a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite de elevi, a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, transdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.



**COLEGIUL NAȚIONAL
CONSTANTIN CANTACUZINO
TÂRGOVIȘTE**



II.3 PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social-economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

DIRECȚIILE STRATEGICE
ale COLEGIULUI NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO"
2014-2019



ȚINTA 1 Dezvoltarea și implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptate la specificul populației școlare din instituția de învățământ, precum și la nevoile de învățare ale beneficiarilor

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- structura complexă a populației școlare costând în elevi din ciclul primar ai claselor de aplicatie pentru practica pedagogică, elevi din ciclul gimnazial, elevi din ciclul liceal la profilul teoretic si vocational – pedagogic, care necesită o ofertă educațională complexă
- necesitatea pregătirii viitorilor învățători, respectiv educatoare – competențe instrumentale, de comunicare în limba română, de exprimare artistică
- adaptarea ofertei educaționale de la clasele cu profil pedagogic la noile tendințe psihopedagogice ale programelor de la ciclul primar
- conturarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor de performanță academică precum și aptitudinilor elevilor
- elaborarea unei oferte educaționale care să vizeze progresul elevilor care întâmpină bariere în învățare

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor;
- 1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personală;
- 1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor;
- 1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elevii să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii;
- 1.5. Valorificarea experienței personale și/ sau profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii .



ȚINTA 2 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor academice ale elevilor și dezvoltării lor personale armonioase

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- derularea activității de pregătire suplimentară pentru concursuri și examene naționale nu este coerentă ca structură și frecvență
- dificultăți în derularea activităților diferite datorate unor condiții obiective (spațiul școlar, spațiu pentru activități de loisir)
- desfășurarea unor activități educative, culturale, extrașcolare sporadice, neunitare care nu sunt subsumate unei viziuni comune;
- lipsa unei strategii de integrare a inițiativelor, a proiectelor/programelor europene și naționale în cultura școlii;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și a folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului
- 2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, în vederea racordării permanente la schimbările din educație;
- 2.3. Elaborarea unui grafic de desfășurare a activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
- 2.4. Optimizarea rezultatelor școlare prin sporirea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.

ȚINTA 3 Dezvoltarea culturii organizaționale și a vizibilității școlii în comunitate

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- inexistența unei viziuni comune pentru activitățile specifice dezvoltării culturii școlii;
- dificultatea încheierii unor structuri coezive la nivelul școlii datorate unui număr mic de cadre didactice;
- disiparea activităților în grupuri mici;
- inexistența unei activități coerente de promovare a imaginii școlii în comunitate;
- manifestarea unor tendințe de centrare pe sine, pe activitatea proprie și mai puțin pe realizarea de proiecte comune.



OBIECTIVE SPECIFICE:

- 3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale;
- 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație;
- 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale;
- 3.4. Dezvoltarea *coeziunii* în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.

ȚINTA 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte europene și internaționale

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- Participare redusă a cadrelor didactice la scrierea și implementarea proiectelor europene și internaționale;
- Participare redusă la activități de formare cu tematică specifică;
- Preluarea sporadică a exemplelor de bună practică acumulate în proiecte.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegiul este implicat;
- 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile.
- 4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a tehnicilor achiziționate prin participarea la proiecte.

ȚINTA 5 Asigurarea climatului socio -afectiv deschis comunicării

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- perpetuarea unei relații de autoritate profesor- elev;
- oportunități reduse de participare la formare pe problematica dezvoltării personale;
- bariere obiective, spațio- temporale, în edificarea unor relații optime professor– elev;
- implicarea managerilor pentru realizarea unui proiect de modernizare ;
- slaba abilitare a părinților pentru comunicarea eficientă cu copilul.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 5.1. Abilitarea cadrelor didactice și părinților în scopul unei relaționări benefice pentru dezvoltarea personală a copilului;
- 5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală si pe verticală, părinți- elevi- profesori;
- 5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.



III. PLANUL OPERAȚIONAL 2017-2018



DOMENII FUNCȚIONALE	PROGRAME DE DEZVOLTARE	OBIECTIVE SPECIFICE VIZATE
CURRICULUM	<i>CURRICULUM PENTRU VIITOR</i>	1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.
	<i>ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE</i>	1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personal.
RESURSE UMANE	<i>PROGRAMUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI</i>	2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare și racordării permanente la schimbările din educație.
	<i>IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEVI, PĂRINȚI, PROFESORI</i>	1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor; 1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii; 1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.
	<i>ELEVI COMPETITIVI</i>	2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic; 2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	<i>FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV</i>	5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală, părinți- elevi- profesori; 5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<i>PROGRAM DE CREȘTERE A VIZIBILITĂȚII ȘCOLII IN COMUNITATE</i>	3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale; 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație; 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale; 3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.
	<i>PROGRAMUL DE DEZVOLTARE EUROPEANA</i>	4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegiul este implicat; 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile; 4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.



I. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ - CURRICULUM PENTRU VIITOR



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.	1.1.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor specializării ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL; 1.1.2. Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate; 1.1.3. Avizarea unor cursuri la decizia școlii adaptate nevoilor de învățare, nevoilor de dezvoltare personală și în acord cu aspirațiile beneficiarilor; 1.1.4. Derularea unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea , in cadrul catedrei de științele naturii , a cel puțin 3 programe pentru cursuri opționale	Decembrie 2017	Director Responsabil comisii metodice	Documentație specifică	Proiectele de programă predate Consiliului de curriculum	Numărul de programe realizate pentru discipline opționale in cadrul catedrei
2.	Participarea la acțiuni comune cu SARM	Aprilie 2018	Responsabil comisii metodice	Mijloace de învățământ din laboratorul de fizică	Listă de participare	Nr. de elevi participanți
3.	Monitorizarea activității didactice la nivelul clasei cu specializarea ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL	semestrial 2017-2018	CEAC Echipa managerială	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate CEAC		Grile de monitorizare Fișe de asistență
4.	Realizarea unui studiu de marketing pentru promovarea unei oferte educaționale competitive	Ianuarie 2018	Director Președintele CȘE	Logistica Comisia de marketing Consiliul Școlar al Elevilor	Creșterea ultimei medii de admitere în clasa a IX-a cu 0,2 puncte	Studiu de marketing în zonele de recrutare a elevilor
5.	Participarea la Târgul ofertelor educaționale	Mai 2018	Director Președinte CȘE	Logistică, consumabile Pliante, CD cu oferta	Număr elevi participanți	Liste prezență



				educațională Cadre didactice și elevi	Număr profesori însoțitori	
6.	Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate	Iulie 2018	Director adjunct	Burse Consumabile Secretariat, profesorii diriginți	100% elevi continuă studiile	Cataloage
7.	Organizarea unor „Ateliere de vară Salvați copiii” pentru copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare	iunie – iulie 2018	Director adjunct	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate Organizația Salvați copiii	frecventarea grădiniței de vară de către cel puțin 28 de copii din comunitate	Listele cu copii participanți la atelierele de vară
8.	Analizarea nevoilor reale ale elevilor și a resurselor disponibile, prezentarea ofertei CDȘ pentru anul școlar 2018-2018 și aprobarea acesteia în CA	2018 (vezi procedura ISJ)	Director adjunct Comisia pentru curriculum		Pentru anul școlar 2018-2018 să existe cel puțin 2 cursuri opționale de educație pentru sănătate (ciclurile primar și gimnazial) și un opțional de educație a viitorilor părinți (ciclul licea)	Oferta CDȘ Procese verbale cu opțiunile părinților/ elevilor
9.	Realizarea unei oferte de discipline facultative/cercuri în acord cu aspirațiile elevilor	Octombrie 2017	Coordonator proiecte și programe Directori	Material didactic Cadrele didactice care desfășoară cercuri Asociația Părinților Cantacuzini	Realizarea a minimum cinci cercuri de aptitudini Cuprinderea în activitatea acestora a minim 10% din numărul elevilor în anul școlar 2017-2018	Planificarea activităților

10.	Deasfășurarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță	Săptămânal 2017-2018	Director Șefii de catedre	Documente specifice: programe, planuri, orare Consilier psihopedagog Cadre didactice implicate Profesor itinerant	Adaptarea curriculum-ului la nevoile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale Realizarea graficelor de pregătire suplimentară și a tematicii	PIP-uri Graficul pregătirii Liste de prezentă
-----	---	-------------------------	------------------------------	---	---	---



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personal.	1.2.1. Minimum 50% dintre elevi participă semestrial la cel puțin o activitate extracurriculară 1.2.2. Creșterea ultimei medii de admitere cu 0,1 puncte comparativ cu anul școlar precedent

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	1. Promovarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: <i>ZIUA COLEGIULUI</i> <i>ZIUA ABSOLVENTULUI</i> <i>SAPTAMANA PORTILOR DESCHISE</i> <i>SESIUNE DE COMUNICARI STIINTIFICE</i>	21 mai 2018 Iunie 2018 Aprilie 2018 Martie 2018	Director Coordonator proiecte și programe educative Bibliotecar	Fonduri extrabugetare Comisia de marketing Consiliul Elevilor Dirigintii claselor a VIII- a și a XII-a	Minim 50% dintre elevi și profesori participă la activități	Programul activitatilor, album de fotografii, chestionare, lista medii de admitere
2.	Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor	Sept 2017	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare	Consumabile din fonduri bugetare și extrabugetare Diriginți Consilier psihopedagog	Diminuarea cazurilor de indisciplina cu 10%. Respectarea regulilor, normelor și valorilor specifice regulamentelor școlare	Raport lunar al cazurilor de violență Chestionar, ghid de interviu
3.	Implicarea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv;	permanent	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare.	Echipamente sportive Consumabile Profesori de sport	50% dintre elevi participă la competițiile sportive	Premii, distincții obținute
4.	Respectarea drepturilor copilului și formarea unor competențe specifice dezvoltării durabile	permanent	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	Diriginți Consilier psihopedagog	Numărul activităților, intervențiilor la nivelul colectivelor de elevi	Chestionare de satisfacție



II. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE - IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEV, PĂRINȚI, PROFESORI

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii.	1.4.1 Fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii în acest an de școală;

NR. CRT.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Completarea unor fise de traseu educational pentru diferiti educabili, până la sfârșitul anului școlar, astfel încât feed back-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit in dezvoltarea ofertei educaționale	Mai 2018	CEAC Informaticianul școlii	Consumabile	Întocmirea fișelor privind traseul educațional pentru minimum 50% dintre absolvenți	Fișe de traseu educațional Baza de date a școlii in format electronic
2.	Derularea programului de ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	ianuarie 2018	Director	Dirigintii	Funcționarea cabinetului de OSP	Cabinetul OSP Program de orientare școlară și profesională a absolvenților
3.	Evaluarea gradului de satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la desfășurarea activităților extracurriculare și realizarea unor prezentări de bune practici	Iunie 2018	CEAC Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Consilier psihopedagog	Secretariat	Elaborarea și aplicarea unui chestionar cu privire la activitățile extracurriculare	Interpretarea chestionarelor aplicate

1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor.

1.4.2 Peste 90% din absolvenții claselor a XII-a să fie cuprinși în învățământul superior sau să aibă un loc de muncă la maximum 1 an după absolvire



NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
4.	Formarea continuă a diriginților pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/caracteristicile claselor de elevi.	Iulie 2018	Consilier psihopedagog Comisia consilierilor Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Logistică, consumabile Cadrele didactice Formatori Experți	Număr de cadre didactice care au urmat un curs de formare OSP cu 10 % mai mare	Certificate/adeverințe
5.	Realizarea unor lecții demonstrative în care cadrele didactice să valorifice valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.	lunar	Director Șefii comisiilor metodice	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Realizarea în cadrul fiecărei comisii metodice a cel puțin unei activități cu această temă	Proiecte didactice Procese verbale
6.	Elaborarea unui set de suporturi informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare.	Mai 2018	Director Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Consumabile Consilierii Consilierul psihopedagog	Realizarea unui ghid de orientare școlară și profesională care să țină cont de specificul școlii noastre	Fișe de lucru realizate



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracuriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.	1.5.1. implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor colegiului în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea unor lectorate, work-shop-uri ca ateliere de consiliere	semestrial	Director	Consumabile, logistică Coordonator pentru proiecte si programe educative școlare si extrașcolare Consilier psiholog	Număr de activități realizate anual	Programul activitatilor Procese verbale Tabele de prezență
2.	Implicarea părinților în desfășurarea unor evenimente semnificative din viața școlii	Conform graficului activităților	Directorul adjunct Președintele Asociației Părinților Cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate anual Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Portofoliul activităților
3.	Implicarea părinților în orientarea în carieră a elevilor claselor a XII-a prin prezentarea meseriei proprii la locul de muncă al părinților	<i>Școala altfel</i>	Diriginții claselor a XII-a Președintele Asociației părinților cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Fotografii Jurnal de impresii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic.	2.1.1. Numarul persoanelor care utilizeaza platforme didactice AEL, INSAM sa creasca cu 20 % 2.1.2. Cresterea cu 20 % a numarului de lectii in care sunt folosite metode si mijloace moderne de invatare

	2.1.3 Diversificarea metodelor de evaluare astfel incat să crească satisfactictia beneficiarilor cu privire la calitatea evaluării 2.1.4. Cuprindere a 10% dintre elevi în programul <i>Școală după școală</i> în anul școlar 2017-2018
--	---



NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea unor sesiuni de informare/ formare în cadrul activităților metodice, referitoare la Cadrul European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev.	Martie 2018	Directori Comisii metodice	Logistică, consumabile Formatori Experți	Numărul activităților	Liste de control-verificare Tabele Grafice
2.	Participarea cadrelor didactice la cursuri TIC, de limbi moderne	Mai 2018	Director Comisiade perfecționare	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul adeverințelor/ certificatelor de absolvire obținute	Lista cadrelor didactice participante
3.	Utilizarea platformelor de învățare	Conform nevoilor de predare-învățare	Director informatician	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platformele AEL si INSAM anual	Centralizator utilizatori platformă
4.	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de	Conform graficului	Director Responsabili comisii metodice	Profesori metodiști Profesori formatori	Număr de ateliere de formare Număr de profesori participanți	Indexuri ale atelierelor Tabele prezență Portofolii

	evaluare					
5.	Consilierea cadrelor didactice (și informarea corectă a părinților) pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	septembrie 2017	Responsabilul programului <i>Școală după școală</i>	Consumabile, logistică Cadre didactice implicate Elevi Asociația părinților	Număr de grupe Număr de cadre didactice participante Număr de elevi implicați Derularea programului conform Metodologiei	lista managerilor consiliați



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.	2.3.1. Creșterea promovabilității la examenele naționale cu 3% 2.3.2. Creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și la olimpiade 2.3.3. Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni obținute la concursuri și olimpiade

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor în vederea atingerii performanței școlare la examene naționale și la examene de admitere.	Saptamanal	Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice auxiliare Cadrele didactice Elevi	Numărul elevilor participanți la activități Numărul de activități derulate	Graficul activității Tematica activităților Liste de prezență
2.	Realizarea unui Centru de excelență care vizează pregătirea intensivă a loturilor participante la concursurile și olimpiadele școlare.	bilunar	Responsabilul centrului Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice Auxiliare Resurse online Cadrele didactice participante Elevii	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Numărul elevilor participanți la activități	Portofoliul centrului

3.	Participarea elevilor la concursuri si olimpiade	Conform programului ISJ si MEN	Director adjunct	Elevii Cadrele didactice Însoțitoare	Număr de elevi participanți	Premii si mențiuni obținute
----	--	--------------------------------	------------------	--	--------------------------------	--------------------------------



III. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE - FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală si pe verticală, părinți- elevi- profesori.	2.1 .1. Amenajarea a minimum 15 spații de învățare dotate cu mijloace audio-vizuale care răspund nevoilor de învățare digitală, până la sfârșitul anului școlar 2.1.2. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare cu peste 100 de volume constând în auxiliare și publicații științifice pentru aria curriculară matematică și științe 2.1.3. Modernizarea spațiului destinat CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea si păstrarea documentelor;

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
6.	Amenajarea spațiilor de învățare digitală	Iunie 2018	Director Responsabilul comisei metodice de limbi moderne	Fonduri Asociația de părinți Computere Videoproiectoare Smartboard-uri Mobilier modular Administrator patrimoniu	Cabinet modern pentru desfasurarea orelor de limbi străine 15 clase dotate cu mijloace audio-vizuale	Note intrare-receptie Proces verbal predare-primire
7.	Achizitionare de carte pentru biblioteca școlii, în special pentru aria curriculară matematică și științe	Decembrie 2017	Director Bibliotecar	Fonduri buget propriu Cadrele didactice din aria matematică și științe	100 de volume noi in biblioteca scolara	Index
8.	Modernizarea cabinetului CEAC	Ianuarie 2018	Director Administrator Responsabil CEAC	Fonduri buget propriu Logistică, consumabile CEAC	Existenta spatiului amenajat și a mobilierului de arhivare a documentelor	Note intrare-receptie Proces verbal predare-primire

9.	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Noiembrie 2017	Responsabil CEAC Director	Logistică CEAC	Procedurile de comunicare sunt cunoscute de peste 60 % din beneficiarii directi și indirecti	Index proceduri
----	--	----------------	------------------------------	-------------------	--	-----------------



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.	5.3.1. Desfășurarea zilnică a serviciului pe școală al profesorilor și elevilor, respectând precizările ROF, ROFUIP 5.3.2. Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru elevi

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; Aplicarea metodologiilor M.E.N.C.Ș. și a procedurilor I.Ș.J. Dâmbovița, în vederea asigurării transparenței decizionale	octombrie 2017	Director Director adjunct	Cadrele didactice	Stabilirea componenței comisiilor și a responsabilităților	Decizie constituire comisii și CA
2.	Amenajarea unor spații școlare prietenoase	2017 - 2018	Directorii	Consumabile Echipamente Cadre didactice Administrator	Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor elevilor Afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev Schimbarea frecventă a lucrărilor expuse	Rapoarte scrise

3.	Revizuirea Planului de pază și a Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ	Septembrie 2017	Responsabil cu organizarea serviciului pe școală Directori	Consumabile Cadre didactice Administrator	Elaborarea procedurilor de acces și circulație în școală; Organizarea serviciului pe școală pentru profesori/elevi și monitorizarea respectării acestuia.	Plan de pază avizat ROF aprobat de CA Graficul serviciului pe școală
4.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management al clasei eficient	2017 - 2018 conform graficului	Director adjunct	Consumabile Laptop+videoproiector Responsabilii comisiilor metorice Experti, formatori	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere(individual sau de grup)	listele de prezență la activitățile de consiliere de grup

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, A RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE
CREȘTEREA VIZIBILITĂȚII ȘCOLII ÎN COMUNITATE



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale.	3.1.1. Identificarea abilităților și aptitudinilor specifice ale elevilor; 3.1.2. Formarea echipelor inter și transdisciplinare în vederea demarării activităților nonformale; 3.1.3. Proiectarea activităților și instrumentelor de verificare a activităților.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Înființarea Cenaclului literar al Cantacuzinilor	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de limba și literatura română	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cenaclului și creațiile membrilor cenaclului	fotografii liste de verificare
2.	Înființarea unui Cerc interdisciplinar de Științele naturii	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de științe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cercului și participarea elevilor la sesiunile de comunicări științifice	portofoliul liste de control tabele de prezență
3.	Crearea unui club de dezbateri și acțiuni în domeniul drepturilor omului și de inițiere în domeniul politic	aprilie 2018	Director Coordonator proiecte și programe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Participarea la concursuri de dezbateri a membrilor clubului	grafic de activitate liste de monitorizare chestionare de satisfacție
4.	Constituirea unei echipe de teatru a colegiului	Noiembrie 2017	Responsabilul catedrei de limba și literatura română	resurse financiare de la Asociația de părinți	Participarea la Festivalul de teatru școlar/ concursurile	procese verbale referate de necesitate

				pentru recuzită, deplasare resurse informatice profesori elevi	artistice, secțiunea teatru	
5.	Desfasurarea unei sesiuni de comunicari stiintifice pentru cadre didactice si elevi	Mai 2018	Echipa manageriala	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul manifestarii CD cu lucrarile prezentate	referate de necesitate tabele de prezență
6.	Organizarea „Zilelor Colegiului” cu manifestări noi și invitați Interesați și/sau potențial implicați în dezvoltarea colegiului	Mai 2018	Echipa managerială	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul zilelor colegiului	referate de necesitate tabele de prezență
7.	Susținerea programelor educaționale care promovează cultura locală	permanent	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Număr programe educaționale implementate anual	tabele de prezență fise de observare



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.	3.2.1. Identificarea, la începutul semestrului I, an școlar 2017-2018, a tuturor elevilor predispuși la discriminare de orice fel și elaborarea unor programe de combatere a discriminării; 3.2.2. Organizarea a cel puțin 4 activități care să promoveze diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor locale; 3.3.3. Implicarea elevilor in cel puțin patru activități din proiect cu tematică interculturală.



NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESUSRE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la acțiuni de formare în vederea scrierii de proiecte ce susțin diversitatea	Conform programului cursurilor	Director Responsabil comisie proiecte	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori	Cresterea cu cel puțin 3% a numărului celor care știu să scrie proiecte	liste de participare
2.	Realizarea componentei privind diversitatea în cadrul proiectelor Erasmus + derulare	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Responsabilul proiecte și programe comunitare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice profesori	Numărul de activități interculturale în cadrul proiectelor în care colegiul este implicat	graficul Gantt
3.	Participarea elevilor ca parteneri în acțiuni și proiecte având componenta interculturală	lunar	Director C.A. Coordonator de proiecte școlare și extrașcolare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice directorul educativ elevii	Număr de inițiative preluate de la elevi	tabele de prezență
4.	Consilierea copiilor rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii insuccesului școlar	bilunar în funcție de nevoie	Director C.A. profesor psiholog	resurse informative logistica profesorii diriginți profesorul consilier elevii directorul educativ	Diminuarea numărului notelor scăzute la purtarecu 10 % Diminuarea numărului de absente nemotivate cu 10%	liste de prezență fișe de consiliere



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale;	3.3.1. Diseminarea bunelor practici de la nivelul departamentelor în cadrul întâlnirilor formale și informale; 3.3.2. Promovarea la nivelul instituției a reușitelor profesionale, celebrarea succeselor; 3.3.3. Creșterea numărului de angajați merituoși care obțin premii, gradații, sporuri; 3.3.4. Consilierea cadrelor didactice pentru participarea cu succes la examene.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Realizarea unui sistem de informare vizual și virtual, blog, site pentru postarea experiențelor de succes	periodic	director informatician membru CEAC	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru afișaj resurse informatice responsabilii de comisii și catedre directorul educativ elevii	cel puțin o postare pe săptămână schimbarea săptămânală a afișajului	site-ul școlii expuneri la punctul INFO portofoliul existent în centrul de documentare și informare
2.	Realizarea unui calendar al succeselor la nivelul instituției	lunar	director educativ președintele C.E. director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților resurse informative membrii comisiei de marketing	cel puțin o întâlnire informală de popularizare a reușitelor	calendar virtual
3.	Observarea sistematică, asistențe, interasistențe, focus grupuri și discuții individuale	periodic, conform planificării	director director adjunct membrii comisiei de curriculum	cadrele didactice membre ale comisiilor și catedrelor, precum și ale comisiilor pe probleme	cel puțin o activitate pentru fiecare cadru didactic	fișe de asistență procese verbale

4.	Mentorat la nivelul fiecărei comisii sau catedre	permanent	mentori metodiști	cadre didactice atestate ca de mentori și metodiști cadrele didactice debutante cadre didactice înscrise la grade	cel puțin o întâlnire pe săptămână	dosarul mentorului respectiv al discipolului
----	--	-----------	----------------------	---	---------------------------------------	--



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.	3.3.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor în ceea ce privește relația cadre didactice-elevi-părinți; 5.1.1. Revizuirea procedurilor interne vizând derularea acțiunilor de edificare a culturii organizaționale; 5.1.2. Cunoașterea procedurilor de comunicare internă de către 60 % din numărul cadrelor didactice și din beneficiarii ai educației.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea unor acțiuni de team building	semestrial	Director Director adjunct	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Procentul de participanti mai mare de 60%	procese verbale tabele de prezenta fotografii portofoliu
2.	Premierea cadrelor didactice și a elevilor pentru performanțele obținute în domeniul curricular, cultural, sportiv, civic	Ziua Educației Zilele Colegiului Ziua Copilului Serbarea de sfârșit de an	CA Director	Premii din partea Asociației părinților Cadrele didactice Elevi	Număr elevi și profesori premiați de școală	tabele diplome fotografii
3.	Editarea Buletinului informativ	trimestrial	Director Director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților logistică, consumabile cadrele didactice elevi	Aparitia a 4 numere din Buletinul informativ	tabele de evidență a distribuirii buletinelor informative

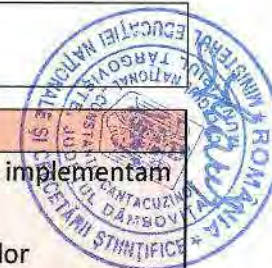


OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegiul este implicat;	4.1.1. Numărul persoanelor implicate in proiecte va crește cu 10% în acest an scolar

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea de parteneriate pentru o mai bună informare a elevilor, a personalului didactic și nedidactic (cu CCD, ISJ DB, organizatii nonguvernamentale)	Informări semestriale din partea partenerilor	Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesionala	Oferta de programe si proiecte a CCD , a ISJ Db. Personal participant Formatori	Numarul de parteneriate Numărul persoanelor participante la informări.	Index parteneriate specifice incheiate Lista prezenta la informari
2.	Participarea elevilor, personalului didactic si nedidactic la programe si proiecte care sa studieze aspecte ale vieții culturale, istorice, geografice din lume: Proiectele Erasmus+ : -ART NOUVEAU - ART RENOUEAU parteneriat strategic -Formare initiala si continua in context european - KA1(VET) -Improving teaching process by innovative	Conform ofertelor de programe si diagramelor Gantt ale proiectelor	Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru proiecte europene Echipele manageriale ale proiectelor	Oferta de programe si proiecte a CCD si a ISJ Db Personal didactic si nedidactic Manageri de proiect	Numarul de proiecte Numarul participantilor la proiecte	Index proiecte in care sunt implicati angajatii școlii Listele de prezenta Portofoliile proiectelor

	methods and parents collaboration - KA1				
--	---	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile.	4.2.1 Numarul proiectelor Erasmus + va creste cu 1 anual, astfel pana in 2018 sa implementam cel putin KA1, KA1_VET, KA2, POCU 4.2.2 Cresterea cu 5% a numărului celor care sunt implicati in scrierea proiectelor 4.2.3. Cresterea cu 10 % a numarului cadrelor didactice care isi ridica nivelul de intelegere si vorbire a limbilor moderne



NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea personalului didactic si nedidactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al programului, conținutului și creditelor.	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii si ale partenerilor Peronalul participant la crsuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor scrise folosind competentele dobândite la formare	Lista participanti CertIFICATELE celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD si de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finantare europeana Index al proiectelor scrise si depuse in vederea finantarii
2.	Organizarea de work shop-uri tematice în scoala	trimestrial	Director adjunct Responsabil comisie proiecte	Logistica si birotica specifica Coordonatori ateliere recrutați din rândul participanților la cursuri de formare	- Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor lucru.	Lista participanti Arhivă cu produse realizate in cadrul atelierelor

				Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	- Calitatea produselor realizate și transferabilitatea în alte contexte.	
3.	Participarea unor echipe la scrierea de proiecte și implementarea acestora în scopul accesării fondurilor nerambursabile POCU, Erasmus+	Conform calendarului lansării de apeluri POCU/ ERASMUS+	Director Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014 http://www.erasmusplus.ro	Numărul proiectelor scrise crește cu 1 Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea de proiecte cu 5% mai mare	Lista proiectelor aprobate
4.	Implicarea profesorilor de științele naturii și elevilor în proiecte naționale și internaționale (eTwinning, Erasmus +)	2017 - 2018	Responsabil comisie metodică Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului Cadre didactice elevi	Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea și implementarea de proiecte cu 5% mai mare	Număr proiecte implementate



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.	- Creșterea cu 25% a numărului de lectii în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare până în 2018

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
3.	Realizarea de acțiuni de diseminare variate.	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Echipele manageriale ale proiectelor	- Logistică finanțată din bugetele proiectelor - Echipele participante la proiect - Parteneri, elevi și profesori, membri ai	- Site-uri pe care să fie postate obiectivele, „produsul” final, criterii și grup de participanți, cu pagini actualizate în timp real cu stadiul proiectului,	- Site-urile proiectelor - Mapa de prezentare proiect, - Afise/postere, Bannere, Template



				comunității interesași de tema proiectului respectiv	cu imagini din proiect si mentionarea materialelor si actiunilor de diseminare - discutii cu presa dupa fiecare workshop sau reuniune de proiect - newsletter pe email, cu ultimele actualizari de informatii de pe site, catre principalii actori din proiect, parteneri directi sau indirecti, autoritati si specialisti, factori de decizie	personalizat pentru prezentările din proiect, - Invitatii Programele workshop-urilor /intalnirilor din cadrul proiectulu - Ecusoane personalizate; - Instrumente de scris personalizate; - DVD-uri personalizate; - Ghid de promovare.
4.	Organizarea/participarea la conferinte si seminarii interne de profil si pe temele proiectelor	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi	- conferințe, congrese și seminarii cu teme specifice fiecărui proiect	-programul conferintelor -liste cu participanti la activitățile de diseminare
5.	Organizarea unor activități demonstrative si/sau prezentarea unor portofolii	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi , membri comunității interesași de tematica proiectului respectiv	- Numarul participantilor la lectii - Portofolii cu tematică specifică fiecărui proiect	- Fise de observare a lectiilor - Fise de evaluare a portofoliilor - Planul activităților demonstrative - Liste cu participanții la activități

IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE



1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și mediatizarea planului operațional	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2017	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înregistrarea participării la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Verificarea stării de funcționalitate a echipamentelor și dotărilor	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-baza de date a școlii	-analize, fișe de monitorizare, liste de control/verificare	-număr proiecte

6.	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Director	-inspectori școlari proiecte și programe comunitare	2017 – 2018 conform graficului	-analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	• fișele de monitorizare	adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor



2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS, ARACIP.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu



							rezultate de performanță
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte, chestionare de satisfacție	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor - produselor și proceselor – realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS, ARACIP.