

COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE



PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019

Avizat de către C.P. și
aprobat în ședința C.A. din 09.10.2018

Director,
Prof. Silvia Mareș



BAZA CONCEPTUALĂ

PLANUL OPERAȚIONAL al COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CANTACUZINO” pentru anul școlar 2018-2019 se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale M.E.N.C.S. și în acord cu următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

Legea nr. 153/2019 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,

O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2018, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare

Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2019

Ordinul M.E.N. 4461/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar

Ordinul M.E.N. nr. 4830/30.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019

Ordinul M.E.N. nr. 4813/29.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar

Ordinul M.E.N. nr. 4829/30.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020

Ordinul M.E.N. nr. 4795/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar

Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2019

Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2019)

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

GUVERNUL ROMÂNIEI

- Guvernul României – Programul de guvernare al primului ministru
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, „Laptele și cornul”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488 / 2004; programul „Euro 200”).

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”).

Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*

- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2019-2020*



I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2018 – 2019 obiective care au în vedere *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*. Principalele criterii de referință sunt următoarele:

- **Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare:

➤ Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții (2).

- **Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază**

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte:

➤ Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte (3) ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- **Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale:

➤ Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar (4), ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

- **Diminuarea ratei de abandon școlar timpuriu**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea:

➤ Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare (5) ar trebui să fie sub 10 %.

- **Creșterea participării copiilor la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate:

➤ Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia **Europa 2020** propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020:

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

România și-a asumat, pentru anul 2020:

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3 %, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2019 și 13,8%, în 2018.
- Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare: 20,25% în 2019 și 22,7% în 2018).

Strategiile de la Lisabona și Copenhaga (2002) aduc în fața statelor membre ale Uniunii Europene recomandări și orientări clare cu privire la mediul economic și social. În acest context, noile obiective și priorități stabilite pentru a governa activitatea țărilor membre ale UE în domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă înspre asigurarea calității, eficienței și permanentizării educației.

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți. În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (*Long Life Learning*), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

Conform lui Jacques Delors, în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie *pilonii cunoașterii*:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;

- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.

Strategia de guvernare în educație în perioada 2019 – 2018 vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);

- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2018-2019

1. Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității în educație
2. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe :
 - aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării- învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și susținerea cu succes de către elevi a examenelor naționale
 - evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare
3. Elaborarea și implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ nivel de studiu, cu accent pe : proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare



I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I. Date de identificare a unității de învățământ

I.1	Denumire completa	Cod Sirues	Județ	Localitate
	COLEGIUL NATIONAL 'CONSTANTIN CANTACUZINO'	1256735	DÂMBOVITA	TÂRGOVIȘTE

I.2	Mediul de rezidență:
	Urban

I.3	Poziționarea școlii în localitate:
	Zona semiperiferică

I.4	Școala este situată într-o zonă dezavantajată:
Zona dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunitati defavorizate etc.)	Da

I.5	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Național

I.6	Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:
	buget

I.7	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de baza, suplimentara și complementara – și indiferent de sursa – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	4 061 000	4 277 000

I.8	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional, cu clase de învățământ alternativ

I.11	Nivelurile de învățământ din unitate:	Unitatea coordonatoare
	primar	Da
	gimnazial	Da
	liceal	Da

I.12	În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:
	Teoretică
	Vocațională

I.12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Da
	Uman	Da

I.12c	În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocaționala din unitate sunt:	
	Pedagogic	Da

I.14	Numarul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:
	un schimb

I.15	Limba maternă / limbi de predare în unitate:	
	limba română	Da

I.16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri) :	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da
	alte limbi	-

I.17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate, în anul școlar curent:					
	Unitate oare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (I- IV)	17	Nu e cazul				17
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V- VIII)	10	Nu e cazul		3		10

Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII)	19	Nu e cazul	5	1		19
Total	46	0				46
I.17b	Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în alta limba de circulație	
Numarul de clase pregătitoare	4	-	-	-	-	

I.18a	Precizați numărul efectivelor școlare din învățământul de zi din unitate, în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	470	0	470
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V- VIII)	297	0	297
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX- XII)	531	0	531
Total	1298	0	1298

I.19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ, fara clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)	1
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0
Numarul de elevi din învățământul liceal (IX-XII)	0
Total	1

I.21 Filiera teoretică

I.21a	Numarul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Numar Clase	Numar Elevi
Profil umanist	Filologie	4	113
Profil umanist	Științe sociale	4	127
Profil real	Matematică-informatica	2	51
Profil real	Științe ale naturii	1	28

I.21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Numar Elevi
Profil umanist	Filologie	0	0
Profil umanist	Științe sociale	0	0
Profil real	Matematica-informatica	0	0
Profil real	Științe ale naturii	0	0

I.23b	Numarul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Numar Clase	Numar Elevi
Profil pedagogic	Învățător -educatoare	8	212
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0	0
	Total	8	212

I.25	Daca unitatea a organizat clasa pregatitoare, numarul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:	
	Numar Clase	Numar Elevi
organizate în școala	4	113

II. Caracteristici ale mediului familial

II.26a	Structura etnică a elevilor din unitate în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este:			
	În gradinița numar copii	În școala numar elevi	În gradinița procente [%]	În școala procente [%]
Alte Etnii	0	0	0	0
Româna	0	1265	0	99.61
Rromi	0	5	0	0.39
Maghiara/Secui	0	0	0	0
Total	0	1270	0	100

II.26b	Câți dintre elevii de etnie rroma sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În gradinița	În școala

Elevi autodeclarați	0	5
---------------------	---	---

II.27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	60	0	4.72
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	675	0	51.57
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	558	0	43.30
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	5	0	0.39
total	0	1298	0	100
Numar mediu ani studiu		13.5		

II.28	Dacă în unitate există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul:		
Forma învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de Educație (CES)	1	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursa socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	51	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	75	Nu e cazul
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	120	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

III.29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este:			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	814	0	62.59
între 30 și 60 de minute	0	448	0	34.17
peste 60 de minute	0	41	0	3.22

Total	0	1298	0	100
--------------	---	------	---	-----

III.30	Distribuția elevilor din unitate aflați în următoarele situații este:		
	Numar elevi	Numar elevi procente [%]	
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	875	68.89	
Cu domiciliul în alta localitate, care fac naveta zilnică	348	25.27	
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	75	5.9	
Total	1270	100	

III.31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școala a cadrelor didactice și elevilor:	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
u mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)		
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

I.2.3. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

IV.33	Spațiul de învățământ:					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării
săli de clasă	46	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete	8	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

IV.34	Baza sportivă / sala de sport:
exista	Da
utilizata pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	Nu

Închiriată pt. beneficiari externi	Nu
------------------------------------	----

(2) Servicii oferite de unitatea școlară

IV.37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	NU
Internat / spații de dormit pentru copii	NU
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	DA

IV.37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Numar locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unitati de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numarul de locuri în sala de mese	0	0	0	0
Numarul locurilor de cazare	0	0	0	0

IV.38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

IV.38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

IV.39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

IV.39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da
Cu norma parțială	

(3) Utilități

IV.41 Condițiile din școală

IV.41a	Unitatea coordonatoare:
---------------	--------------------------------

Curent electric	Da
Apa curenta	Da
Telefon	Da

(4) Elemente de dotare

IV.42a	Mobilierul din salile de clasa în care se desfășoara activitatea didactica este fix sau mobil:
mobilier mobil în toate salile de clasa	

IV.43	Numarul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:
	3

(5) Resurse materiale

IV.45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficienta	Nu e cazul

IV.46	Numarul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:
	5

IV.48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școala, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil pedagogic	corespund parțial

IV.49	Fondul de carte din biblioteca școlara este (apreciere):
Exista un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

IV.50	Daca exista biblioteca școlara, cum acopera fondul de carte din biblioteca școlara nevoile unitații
Biblioteca asigura sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigura necesarul de legi, materiale și alte documente	Da

adresate cadrelor didactice	
Biblioteca asigura auxiliare didactice și mijloace de învățământ , altele decât manualul școlar	Da

IV.51	Daca exista biblioteca școlara, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitate	

IV.52	Numarul de computere din școala și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numar de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, biblioteca etc.)	16	0	16
Numar de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	1	0	1
Numar de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	91	0	91
Numar de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	91	0	91
Total	108	0	108

IV.53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

IV.54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

IV.55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

IV.56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Nu
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platforma de e-learning	Da

V. Resurse umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

V.57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar curent:	
	Numar cadre didactice	Structura [%]
Numar cadre didactice cu doctorat	5	7.04
Numar cadre didactice cu gradul I	45	63.38
Numar cadre didactice cu gradul II	9	12.68
Numar cadre didactice cu definitivat	10	14.08
Numar cadre didactice fara definitivat	2	2.82
Numar personal didactic necalificat	0	0
Total	71	100

V.58	Cadrele didactice care predau în unitate în anul școlar curent:	
	Numar cadre didactice	Total unitate [%]
Numarul total de cadre didactice din școala (pentru toate disciplinele)	71	100
Numarul de cadre didactice calificate	71	100
Numarul de cadre didactice care domiciliaza în alta localitate decât școala în care predau (navetiști)	12	16.9
Numarul cadrelor didactice nou venite în școala	5	7.04
Numarul de cadre didactice - colaboratori	4	5.63

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

V.59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:
	Numar cadre didactice
Numarul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	70
Numarul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	62
Numarul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	6
Numarul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	2

V.60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplina de studiu	Grad de acoperire
Toate disciplinele	Acoperire integrala

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

V.61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădinița	În școală
	la nivelul normativelor

V.62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădinița	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

V.63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

V.63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactica	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Matematica	Gradul I	21	Da
Director Adjunct	Fizica	Gradul I	22	Da

(5) Formarea continua

V.64	Numarul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școala coordonatoare și structuri) la programe de formare continua acreditate, în anul școlar anterior:		
	Ore	Numar mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	3400	47.89	

V.65	Numarul cadrelor didactice din unitate care, în ultimii 3 ani au participat la
-------------	---

	sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numarul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri	Total
Numarul de participanți la stagii de formare TIC	71	0	71

V.66	Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numarul cadrelor didactice din unitate care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numarul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare) este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri	Total
Numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare	29	0	29

Situații ale unității, din anul școlar anterior

V.67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate:

V.67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri:
	Numar elevi
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)	407
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	297
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	291
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII)	212
Total niveluri școala	1270

V.67b	Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare
	Numar Elevi
Numarul de copii	113

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

VI.68b	Numarul de absențe ale elevilor, în anul școlar anterior (numar ore de absența pe an):
	Absente
numarul de absenle motivate	8094

numarul de absențe nemotivate	6724
Total absențe pe an	14818
Numar mediu absențe pe copil	12,71

VI.69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri:

VI.69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidența la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numarul de elevi din învățământul primar (I-IV)	323	327	8	4	0	327
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	244	246	3	0	0	247
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	277	275	1	6	0	271
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX- XII)	186	182	0	3	0	182
Total	1030	1030	12	13	0	1027

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor, la sfârșitul anului școlar anterior:

VII.70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiata	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiata după corigență
Numarul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	8	0	0	0
Numarul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	1	10	0	0	0
Total	1	18	0	0	0

VII.70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numarul total de elevi din unitate	0	0	0	0	0

VII.70c	Numărul de elevi din clasa pregătitoare care au frecventat anterior grădinița este:
	77

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate, la sfârșitul anului școlar anterior

VII.71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Numar de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	8	43	262	313
Matematică	0	5	51	257	313

VII.72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Numar de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	1	28	76	178	8	291
Învățământul liceal	0	0	64	215	142	11	432

VII.73a	Numarul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numarul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	94	0
Numarul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	57	0
Numarul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	116	0
Numarul absolvenților de liceu	73	0

(clasele a XII-a si a XII-a)		
------------------------------	--	--

VII.73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa aXIII-a)			
	Numar elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație neîncheiată
Numărul de elevi	73	73	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

VII.74	Media minima de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:			
	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință			
clasa a IX-a, specializare filologie	8.01 - 8.52			
clasa a IX-a, specializare mate-info	7.58 - 8.25			
clasa a IX-a, specializare învățător-educatoare	7.83 - 8,01			
clasa a IX-a, specializare științe sociale	8.19 - 8.37			

VII.75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost:			
	Ponderea elevilor care au promovat examenele naționale la finalul clasei a VIII-a			
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%			
Elevii din clasa a X-a	peste 90%			
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%			
Elevii din clasa a XII-a	peste 90%			

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

VII.76	Rezultate la evaluarea națională; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior:						
	Numarul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba materna	0	0	0	0	0	0	0
Limba romana	1	2	4	17	16	16	56
Matematica	5	10	9	9	16	7	56

VII.77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar
---------------	---

	anterior:					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ "cu frecvență-zi"	5	12	19	27	10	73
Total	5	12	19	27	10	73

VII.79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regasesc în anul școlar curent în diferite unitați de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme	
Numarul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	95	0	
Numarul absolvenților de clasa a IV- a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V- a în orice unitate școlara	95	0	
Numarul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	57	0	
Numarul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	57	0	
Numarul absolvenților de liceu (clasa a XII-a) în anul școlar precedent	73	0	

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematica și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematica și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legatura cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

IX.D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
PIRLS	-
TIMSS	-
PISA	-

IX.80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte
--------	--

	metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizari în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

XI. 81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe/ clase de învățământ alternativ:	
	Numar grupe / clase	Numar copii / elevi
preșcolar	0	0
primar	4	108
gimnazial	0	0
liceu	0	0

XI. 82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

XI. 83 – Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri, începând cu faza județeană

800

(2) Date referitoare la cadrele didactice

XI. 84 – Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificate/atestat)

15

(3) Aspecte manageriale

XI. 85 - Numărul cadrelor didactice care sunt autori/coautori de manual școlare sau auxiliare cu ISBN/ISSN:

12

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

63

XI. 87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau predare intensivă a unei limbi străine:	
	144
XI. 88 – Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (mii RON):	
	657

I.2.7. Analiza P.E.S.T.E

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

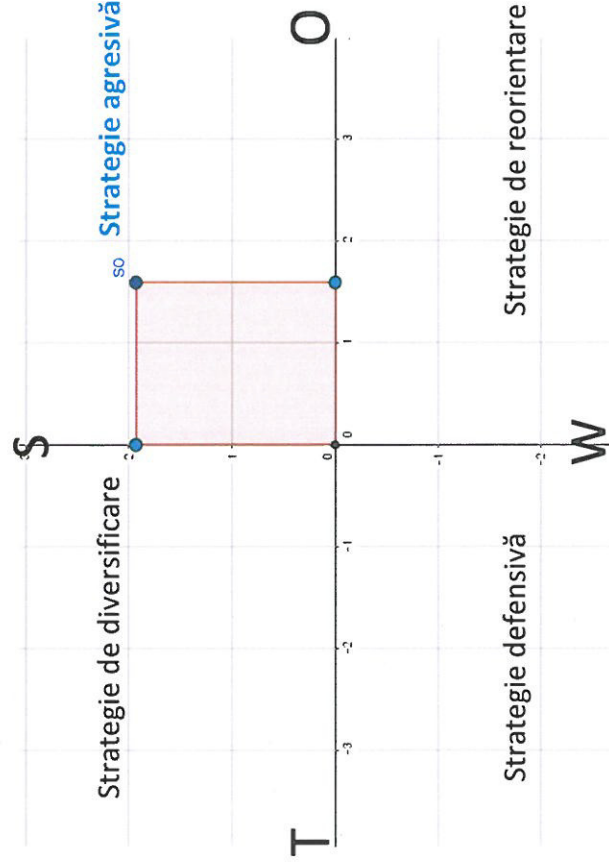
Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște pentru perioada 2015-2019.

I.2.8. Analiza SWOT

FACTORI CHEIE INTERNI (EFI)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Puncte tari			
Documentele de proiectare strategică sunt fundamentate pe starea de fapt a învățământului dâmbovițean și sunt corelate cu politicile de dezvoltare ale M.E.N.C.S., cu principalele documente europene în domeniul educației	0.02	+1	+0.02
Proiectarea este corelată cu planificarea, coordonarea/ conducerea și evaluarea acțiunilor propuse la nivelul fiecărui compartiment/ comisii de lucru	0.03	+3	+0.09
70 cadre didactice titulare au o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, au experiență și expertiză în management educațional (4 inspectori, 12 formatori, 1 evaluator extern, 8 metodiști)	0.09	+9	+0.81
Personalul didactic este preocupat de formare continuă și un număr semnificativ de cadre didactice se implică anual în activități de formare și dezvoltare profesională	0.05	+10	+0.5
Colegiul școlarizează elevi începând cu ciclul primar și finalizând cu ciclul liceal	0.04	+4	+0.16
Populație școlară selectată cu potențial intelectual ridicat	0.08	+8	+0.64
Școala a fost reabilitată, modernizată și permite desfășurarea programului școlar cu toți elevii într-un singur schimb	0.06	+7	+0.42
Capacitatea instituțională pentru atragerea de fonduri externe prin scriere și implementare de proiecte europene (Erasmus+, POCU etc.)	0.04	+5	+0.2
Resurse financiare extrabugetare obținute prin accesarea de fonduri nerambursabile (accesarea fondurilor Erasmus+, 2 proiecte KA1, 1 proiect KA2	0.05	+7	+0.35
Rezultatele elevilor la examenele naționale sunt foarte bune (... procent la evaluarea națională, ... procent bacalaureat)	0.07	+6	+0.42
Performanțele obținute de elevi la concursurile școlare naționale și internaționale	0.03	+2	+0.06
Calitatea și impactul activităților extrașcolare desfășurate în școală	0.03	+3	+0.09
Asigurarea securității elevilor în perimetrul școlii (paza proprie, paza externalizată, camere, alarmă)	0.05	+6	+0.3
Subtotal puncte tari	0.64		3.76
Puncte slabe			
Slabă preocupare pentru diseminarea practicilor de succes, inițierea unor simpozioane, sesiuni de comunicări/ schimburi de experiență (care să devină o tradiție)	0.05	-4	-0.2

Insuficiente resurse moderne care să faciliteze învățarea diferențiată		0.07	-6	-0.42
Impactul scăzut al activității CȘE în comunitatea școlară și în afara ei; selecția liderilor		0.01	-1	-0.01
Nivel nesatisfăcător al competențelor digitale și lingvistice al cadrelor didactice, în special la ciclul primar		0.06	-7	-0.42
Planificarea activităților de pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare înalte, (al căror număr este în creștere) este secvențială, neasigurându-se coerență în acest demers educațional		0.08	-5	-0.4
Cultură organizațională cu vizibilitate mică în comunitate		0.02	-3	-0.06
Management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii (feedback-ului colegial nu este suficient practicat, superficialitate în diseminarea achizițiilor formării, formalism în elaborarea documentației comisiilor)		0.03	-8	-0.24
Rezistența la schimbare a unor cadre didactice –preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor		0.04	-2	-0.08
Subtotal puncte slabe		0.36		-1.83
TOTAL EFI (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)		1		1.93
FACTORI CHEIE EXTERNI (EFE)		GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Oportunități				
Disponibilitatea administrației publice locale sau ONG-urilor de a colabora cu școala în proiecte		0.06	+4	+0.24
Implicarea Asociației Părinților Cantacuzini în susținerea activităților școlii		0.09	+9	+0.81
Existența unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar		0.06	+6	+0.36
Possibilitatea utilizării Internetului în informare și comunicarea inter/ intra - instituțională		0.06	+5	+0.3
Evoluția rapidă a tehnologiilor și existența mijloacelor didactice moderne care susțin procesul instructiv-educativ		0.07	+8	+0.56
Parteneriatul cu "Salvati copii" și implementarea celor două programe ȘDS în vederea creșterii șanselor la educație și formare pentru elevii din grupuri vulnerabile		0.06	+3	+0.18
Possibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane din școli prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă (ex: ERASMUS+, POCU)		0.08	+7	+0.56
Parteneriatul cu Centrul Județean de Cultură Dâmbovița, Biblioteca Județeană, alte instituții de cultură etc.		0.05	+2	+0.1
Parteneriatul cu Universitatea Valahia din Târgoviște		0.04	+1	+0.04
Subtotal oportunități		0.57		3.15
Amenințări				
Situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii		0.07	-3	-0.21
Subfinanțarea educației		0.1	-6	-0.6

Supraîncărcarea programelor școlare, inclusiv de bacalaureat	0.05	-4	-0.2
Instabilitatea legislativă, necorelarea metodelor/ documentelor utilizate în sistemul național de învățământ preuniversitar	0.06	-2	-0.12
Documentația stufoasă solicitată de experți A.R.A.C.I.P. și evaluatori externi în domeniul asigurării calității → superficialitate și formalism → ecart-urile dintre realitatea declarată în documentele de autoevaluare și cea de fapt în majoritatea unităților de învățământ	0.07	-5	-0.35
Promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație	0.08	-1	-0.08
Subtotal	0.43		-1.56
TOTAL EFE (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)	1		1.59



Strategia de tip ofensiv vizează creșterea cotei pe piața existentă. Acest tip de strategie impune asimilarea de noi servicii, modernizarea serviciilor, introducerea de noi tehnologii cu randamente ridicate, dezvoltarea sistemului creativ-inovativ.

Colegiul Național Constantin Cantacuzino își propune autorizarea unei noi specializări, achiziționarea unor mijloace didactice moderne cu eficiență crescută, utilizarea în mai mare măsură a metodelor de învățare centrate pe elev, de tip activ participativ, și a formelor de organizare de tip pereche-grup. O contribuție semnificativă pentru diversificarea strategiilor didactice vor avea proiectele Erasmus+ la care vor participa 20 de cadre didactice. Un accent semnificativ va fi pus pe diseminarea informațiilor, cunoștințelor, experiențelor de succes la nivelul catedrelor, dar și la nivelul întregului colectiv.

II. CADRUL STRATEGIC

II.1 VIZIUNE

Colegiul Național Constantin Cantacuzino formează personalități puternice, pragmatice, de succes, în concordanță cu valorile școlii, cu principiile și valorile europene și internaționale, într-un mediu educațional bazat pe flexibilitate, creativitate și inovație.

II.2. MISIUNE

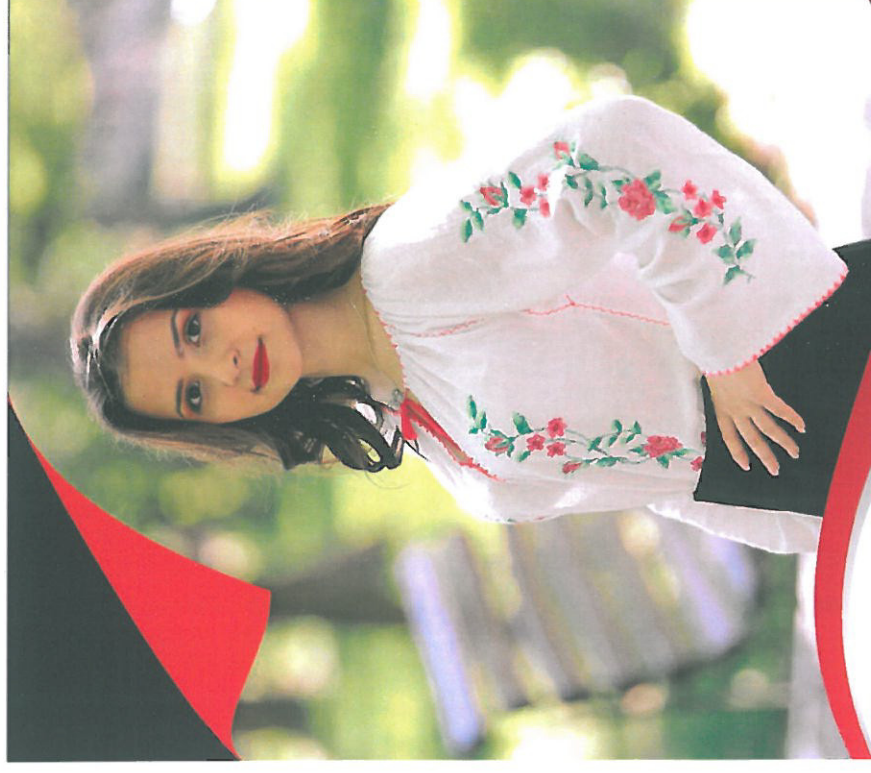
Ne asumăm misiunea de a adapta permanent oferta educațională a școlii la reale ale elevilor, părinților, profesorilor și comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.

Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, transdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.



**COLEGIUL NAȚIONAL
CONSTANTIN CANTACUZINO
TÂRGOVIȘTE**

nevoile

veni în

noștri și

de elevi,

II.3 PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social-economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

DIRECȚIILE STRATEGICE

ale COLEGIULUI NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO"

2014-2019

ȚINTA 1 Dezvoltarea și implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptate la specificul populației școlare din instituția de învățământ, precum și la nevoile de învățare ale beneficiarilor

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- structura complexă a populației școlare costând în elevi din ciclul primar ai claselor de aplicatie pentru practica pedagogică, elevi din ciclul gimnazial, elevi din ciclul liceal la profilul teoretic si vocational – pedagogic, care necesită o ofertă educațională complexă
- necesitatea pregătirii viitorilor învățători, respectiv educatoare – competențe instrumentale, de comunicare în limba română, de exprimare artistică
- adaptarea ofertei educaționale de la clasele cu profil pedagogic la noile tendințe psihopedagogice ale programelor de la ciclul primar
- conturarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor de performanță academică precum și aptitudinilor elevilor
- elaborarea unei oferte educaționale care să vizeze progresul elevilor care întâmpină bariere în învățare

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor;
- 1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personală;
- 1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor;
- 1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un

program de O.S.P. derulat la nivelul școlii;

1.5. Valorificarea experienței personale și/ sau profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracuriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii .

ȚINTA 2 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor academice ale elevilor și dezvoltării lor personale armonioase

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- derularea activității de pregătire suplimentară pentru concursuri și examene naționale nu este coerentă ca structură și frecvență
- dificultăți în derularea activităților diferențiate datorate unor condiții obiective (spațiul școlar, spațiu pentru activități de loisir)
- desfășurarea unor activități educative, culturale, extrașcolare sporadice, neunitare care nu sunt subsumate unei viziuni comune;
- lipsa unei strategii de integrare a inițiativelor, a proiectelor/programelor europene si naționale în cultura școlii;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și a folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului
- 2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, în vederea racordării permanente la schimbările din educație;
- 2.3. Elaborarea unui grafic de desfășurare a activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
- 2.4. Optimizarea rezultatelor școlare prin sporirea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.

ȚINTA 3 Dezvoltarea culturii organizaționale și a vizibilității școlii în comunitate

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

-inexistența unei viziuni comune pentru activitățile specifice dezvoltării culturii școlii; -difficultatea închegării unor structuri coezive la nivelul școlii datorate unui număr fmare de cadre didactice; -disiparea activităților în grupuri mici; -inexistența unei activități coerente de promovare a imaginii școlii în comunitate; -manifestarea unor tendințe de centrare pe sine, pe activitatea proprie și mai puțin pe realizarea de proiecte commune.
OBIECTIVE SPECIFICE:
3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale; 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație; 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale; 3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.

ȚINTA 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte europene și internaționale
EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :
-Participare redusă a cadrelor didactice la scrierea și implementarea proiectelor europene și internaționale; -Participare redusă la activități de formare cu tematică specifică; -Preluarea sporadică a exemplelor de bună practică acumulate în proiecte.
OBIECTIVE SPECIFICE:
4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegiul este implicat; 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile.

4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a tehnicilor achiziționate prin participarea la proiecte.

ȚINTA 5 Asigurarea climatului socio -afectiv deschis comunicării

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- perpetuarea unei relații de autoritate profesor- elev;
- oportunități reduse de participare la formare pe problematica dezvoltării personale;
- bariere obiective, spațio- temporale, în edificarea unor relații optime profesor– elev;
- implicarea managerilor pentru realizarea unui proiect de modernizare ;
- slaba abilitare a părinților pentru comunicarea eficientă cu copilul.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 5.1. Abilitarea cadrelor didactice și părinților în scopul unei relaționări benefice pentru dezvoltarea personală a copilului;
- 5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală si pe verticală, părinți- elevi- profesori;
- 5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.



III. PLANUL OPERAȚIONAL 2018-2019

DOMENII FUNCȚIONALE	PROGRAME DE DEZVOLTARE	OBIECTIVE SPECIFICE VIZATE
CURRICULUM	CURRICULUM PENTRU VIITOR	1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.
	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personală.
RESURSE UMANE	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare și racordării permanente la schimbările din educație.
	IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEV, PĂRINȚI, PROFESORI	1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor;
		1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare

		elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii; 1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.
	<i>ELEVI COMPETITIVI</i>	2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic; 2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	<i>FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV</i>	5.2. Asigurarea unui cadru propriu comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală, părinți- elevi- profesori; 5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<i>PROGRAM DE CRESTERE A VIZIBILITĂȚII ȘCOLII IN COMUNITATE</i>	3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale; 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație; 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale; 3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.
	<i>PROGRAMUL DE DEZVOLTARE EUROPEANA</i>	4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este implicat; 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile; 4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.

I. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ - CURRICULUM PENTRU VIITOR		
OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.	1.1.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor specializării ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL; 1.1.2. Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate; 1.1.3. Avizarea unor cursuri la decizia școlii adaptate nevoilor de învățare, nevoilor de dezvoltare personală și în acord cu aspirațiile beneficiarilor; 1.1.4. Derularea unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță.	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea , in cadrul catedrei de științele naturii , a cel puțin 3 programe pentru cursuri opționale	Decembrie 2018	Director Responsabil comisii metodice	Documentație specifică	Proiectele de programă predate Consiliului de curriculum	Numărul de programe realizate pentru discipline opționale in cadrul catedrei
2.	Participarea la acțiuni comune cu SARM	Aprilie 2019	Responsabil comisii metodice	Mijloace de învățământ din laboratorul de fizică	Listă de participare	Nr. de elevi participanți
3.	Monitorizarea activității didactice la nivelul clasei cu	semestrial 2018-2019	CEAC Echipa managerială	Resurse informaționale Logistică și consumabile		Grile de monitorizare Fișe de asistență

	specializarea STIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL			cadrele implicate	didactice		
4.	Realizarea unui studiu de marketing pentru promovarea unei oferte educaționale competitive	Ianuarie 2019	Director Președintele CȘE	Logistica Comisia de marketing Consiliul Școlar al Elevilor	Creșterea ultimei medii de admitere în clasa a IX-a cu 0,2 puncte	Studiu de marketing în zonele de recrutare a elevilor	
5.	Participarea la Târgul ofertelor educaționale	Mai 2019	Director Președinte CȘE	Logistică, consumabile Pliante, CD cu oferta educațională Cadre didactice și elevi	Număr elevi participanți Număr profesori însoțitori	Liste prezență	
6.	Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate	Iulie 2019	Director adjunct	Burse Consumabile Secretariat, profesorii diriginți	100% elevi continuă studiile	Cataloage	
7.	Organizarea unor „Ateliere de vară Salvați copiii” pentru copii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare	iunie – iulie 2019	Director adjunct	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate Organizația Salvați copiii	frecventarea grădiniței de vară de către cel puțin 28 de copii din comunitate	Listele cu copii participanți la atelierele de vară	
8.	Analizarea nevoilor reale ale elevilor și a resurselor disponibile, prezentarea ofertei CDȘ pentru anul școlar 2019-2020 și aprobarea acesteia în CA	2019 (vezi procedura ISJ)	Director adjunct Comisia pentru curriculum		Pentru anul școlar 2019-2020 să existe cel puțin 2 cursuri opționale de educație pentru sănătate (ciclurile primar și gimnazial) și un opțional de educație a viitorilor părinți (ciclul licea)	Oferta CDȘ Procese verbale cu opțiunile părinților/ elevilor	

9.	Realizarea unei oferte de discipline facultative/cercuri în acord cu aspirațiile elevilor	Octombrie 2018	Coordonator proiecte și programe Directori	Material didactic Cadre didactice care desfășoară cercuri Asociația Părinților Cantacuzini	Realizarea a minimum cinci cercuri de aptitudini Cuprinderea în activitatea acestora a minim 10% din numărul elevilor în anul școlar 2018-2019	Planificarea activităților
10.	Deasfășurarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță	Săptămânal 2018-2019	Director Șefii de catedre	Documente specifice: programe, planuri, orare Consilier psihopedagog Cadre didactice implicate Profesor itinerant	Adaptarea curriculum-ului la nevoile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale Realizarea graficelor de pregătire suplimentară și a tematicii	PIP-uri Graficul pregătirii Liste de prezentă

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personal.		1.2.1. Minimum 50% dintre elevi participă semestrial la cel puțin o activitate extracurriculară 1.2.2. Creșterea ultimei medii de admitere cu 0,1 puncte comparativ cu anul școlar precedent	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	1. Promovarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: ZIUA COLEGIULUI ZIUA ABSOLVENTULUI SAPTAMANA PORTILOR DESCHISE SESIUNE DE COMUNICARI	21 mai 2019 Iunie 2019 Aprilie 2019 Martie 2019	Director Coordonator proiecte și programe educative Bibliotecar	Fonduri extrabugetare Comisia de marketing Consiliul Elevilor Dirigintii claselor a VIII-a și a XII-a	Minim 50% dintre elevi și profesori participă la activități	Programul activitatilor, albume de fotografii, chestionare, lista medii de admitere

STIINTIFICE						
2.	Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor	Sept 2018	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare	Consumabile din fonduri bugetare și extrabugetare Diriginți Consilier psihopedagog	Diminuarea cazurilor de indisciplină cu 10%. Respectarea regulilor, normelor și valorilor specifice regulamentelor școlare	Raport lunar al cazurilor de violență Chestionar, ghid de interviu
3.	Implicarea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv;	permanent	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare.	Echipamente sportive Consumabile Profesori de sport	50% dintre elevi participă la competițiile sportive	Premii, distincții obținute
4.	Respectarea drepturilor copilului și formarea unor competențe specifice dezvoltării durabile	permanent	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	Diriginți Consilier psihopedagog	Numărul activităților, intervențiilor la nivelul colectivelor de elevi	Chestionare de satisfacție

II. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE - IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEVI, PĂRINȚI, PROFESORI

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ					
1.4.	Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii.	1.4.1 Fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii în acest an de școală;					

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Completarea unor fișe de traseu	Mai 2019	CEAC	Consumabile	Întocmirea fișelor	Fișe de traseu

	educational pentru diferiti educabili, până la sfârșitul anului școlar, astfel încât feed back-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit în dezvoltarea ofertei educaționale		Informaticianul școlii		privind traseul educațional pentru minimum 50% dintre absolvenți	educațional Baza de date a școlii în format electronic
2.	Derularea programului de ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	ianuarie 2019	Director	Dirigintii	Funcționarea cabinetului de OSP	Cabinetul OSP Program de orientare școlară și profesională a absolvenților
3.	Evaluarea gradului de satisfacției beneficiarilor direcți și indirecți cu privire la desfășurarea activităților extracurriculare și realizarea unor prezentări de bune practici	Iunie 2019	CEAC Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Consilier psihopedagog	Secretariat	Elaborarea și aplicarea unui chestionar cu privire la activitățile extracurriculare	Interpretarea chestionarelor aplicate

1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor.	1.4.2 Peste 90% din absolvenții claselor a XII-a sa fie cuprinși în învățământul superior sau să aibă un loc de muncă la maximum 1 an după absolvire					
---	--	--	--	--	--	--

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIILOACE DE VERIFICARE
4.	Formarea continuă a diriginților pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/	Iulie 2019	Consilier psihopedagog Comisia consilierilor Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Logistică, consumabile Cadrele didactice Formatori	Număr de cadre didactice care au urmat un curs de formare OSP cu 10 % mai mare	Cerificate/adeverințe

	caracteristicile claselor de elevi.			Experți		
5.	Realizarea unor lecții demonstrative în care cadrele didactice să valorifice valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.	lunar	Director Șefii comisiilor metodice	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Realizarea în cadrul fiecărei comisii metodice a cel puțin unei activități cu această temă	Proiecte didactice Procese verbale
6.	Elaborarea unui set de suporturi informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare.	Mai 2019	Director Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Consumabile Consilierii Consilierul psihopedagog	Realizarea unui ghid de orientare școlară și profesională care să țină cont de specificul școlii noastre	Fișe de lucru realizate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ					
1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracuriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.	1.5.1. implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor colegiului în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare					

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea unor lectorate, work-shop-uri ca ateliere de consiliere	semestrial	Director	Consumabile, logistică Coordonator pentru proiecte si programe educative școlare si extrașcolare Consilier psiholog	Număr de activități realizate anual	Programul activitatilor Procese verbale Tabele de prezență
2.	Implicarea părinților în desfășurarea unor evenimente semnificative din viața școlii	Conform graficului activităților	Directorul adjunct Președintele Asociației Părinților Cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate anual Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Portofoliul activităților

3.	Implicarea părinților în orientarea în carieră a elevilor claselor a XII-a prin prezentarea meseriei proprii la locul de muncă al părinților	Școala altfel	Diriginții claselor a XII-a Președintele Asociației părinților cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Fotografii Jurnal de impresii

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
		2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic.				
		2.1.1. Numarul persoanelor care utilizeaza platforme didactice AEL, INSAM sa creasca cu 20 %				
		2.1.2. Cresterea cu 20 % a numarului de lectii in care sunt folosite metode si mijloace moderne de invatare				
		2.1.3 Diversificarea metodelor de evaluare astfel incat să crească satisfactia beneficiarilor cu privire la calitatea evaluării				
		2.1.4. Cuprindere a 10% dintre elevi în programul Școală după școală în anul școlar 2018-2019				

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Organizarea unor sesiuni de informare/ formare în cadrul activităților metodice, referitoare la Cadrul European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev.	Martie 2019	Directori Comisii metodice	Logistică, consumabile Formatori Experți	Numărul activităților	Liste de control- verificare Tabele Grafice
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri TIC, de limbi moderne	Mai 2019	Director Comisiade perfecționare	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul adeverințelor/ certificatelor de	Lista cadrelor didactice participante

						absolvire obținute	
3	Utilizarea platformelor de învățare	Conform nevoilor de predare-învățare	Director informatician	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platformele AEL si INSAM anual	Centralizator utilizatori platformă	
4	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare	Conform graficului	Director Responsabili comisii metodice	Profesori metodiști Profesori formatori	Număr de ateliere de formare Număr de profesori participanți	Indexuri ale atelierelor Tabele prezență Portofolii	
5	Consilierea cadrelor didactice (și informarea corectă a părinților) pe problematica educației complementare de tip Școala după școală	septembrie 2018	Responsabilul programului Școala după școală	Consumabile, logistică Cadre didactice implicate Elevi Asociația părinților	Număr de grupe Număr de cadre didactice participante Număr de elevi implicați Derularea programului conform Metodologiei	lista managerilor consiliați	

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.		2.3.1. Cresterea promovabilitatii la examenele nationale cu 3%	
		2.3.2. Cresterea cu 10 % a numarului de elevi participanti la concursurile scolare la olimpiade	
		2.3.3. Cresterea cu 10 % a numarului de premii si mentiuni obtinute la concursuri si olimpiade	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor în vederea atingerii performanței	Saptamanal	Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice auxiliare Cadrele didactice Elevi	Numărul elevilor participanți la activități Numărul de activități derulate	Graficul activității Tematica activităților Liste de prezență

	școlare la examene naționale și la examene de admitere.						
2.	Realizarea unui Centru de excelență care vizează pregătirea intensivă a loturilor participante la concursurile și olimpiadele școlare.	bilunar	Responsabilul centrului Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice Auxiliare Resurse online Cadrele didactice participante Elevii	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Numărul elevilor participanți la activități	Portofoliul centrului	
3.	Participarea elevilor la concursuri si olimpiade	Conform programului ISJ si MEN	Director adjunct	Elevii Cadrele didactice însoțitoare	Număr de elevi participanți	Premii si mentiuni obținute	

III. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE - FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.2. Asigurarea unui cadru propriu comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală, părinți- elevi- profesori.	2.1 .1. Amenajarea a minimum 20 spații de învățare dotate cu mijloace audio-vizuale care răspund nevoilor de învățare digitală, până la sfârșitul anului școlar 2.1.2. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare cu peste 100 de volume conștând în auxiliare și publicații științifice pentru aria curriculară matematică și științe 2.1.3. Modernizarea spațiului destinat CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea și păstrarea documentelor;

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
6.	Amenajarea spațiilor de învățare digitală	Iunie 2019	Director Administrator patrimoniu	Fonduri de părinți Asociația de Computere Video proiectoare/ Smartboard-uri Mobilier modular Administrator patrimoniu	20 clase dotate cu mijloace audio-vizuale	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
7.	Achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport	Iunie 2019	Director Administrator patrimoniu	Fonduri de părinți Asociația de Salte, coșuri baschet,	Dotări sală de sport	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire

					mingi		
8.	Achiziționarea de kituri pentru laboratoarele de chimie, fizică și biologie	Decembrie 2018	Director Administrator financiar		Finanțare proiect P.O.C.U.	Kituri pentru gimnaziu	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
9.	Achiziționare de carte pentru biblioteca școlii pentru aria curriculară matematică și științe și pentru practica pedagogică (metodici)	Decembrie 2018	Director Bibliotecar		Fonduri buget propriu Cadrele didactice din aria matematică și științe	100 de volume noi in biblioteca scolara	Index
10.	Achiziționare instrumente muzicale și costume pentru corul colegiului	Mai 2018	Director Administrator patrimoniu		Fonduri Asociația de părinți	Instrumente muzicale Minimum 30 costume scenă	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
11.	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Noiembrie 2018	Responsabil CEAC Director		Logistică CEAC	Procedurile de comunicare sunt cunoscute de peste 60 % din beneficiarii directi si indirecti	Index proceduri

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.	5.3.1. Desfășurarea zilnică a serviciului pe școală al profesorilor și elevilor, respectând precizările ROF, ROFUIP	
	5.3.2. Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru elevi	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice;	octombrie 2018	Director Director adjunct	Cadrele didactice	Stabilirea componenței comisiilor și a responsabilităților	Decizie constituire comisii și CA

	Aplicarea metodelor M.E.N.C.Ş. şi a procedurilor I.Ş.J. Dâmboviţa, în vederea asigurării transparenţei decizionale						
2.	Amenajarea unor spaţii şcolare prietenoase	2018 - 2019	Directorii	Consumabile Echipamente Cadre didactice Administrator	Existenţa în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor elevilor Afişarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev Schimbarea frecventă a lucrărilor expuse	Rapoarte scrise	
3.	Revizuirea Planului de pază şi a Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ	Septembrie 2018	Responsabil cu organizarea serviciului pe şcoală Directorii	Consumabile Cadre didactice Administrator	Elaborarea procedurilor de acces şi circulaţie în şcoală; Organizarea serviciului pe şcoală pentru profesori/elevi şi monitorizarea respectării acestuia.	Plan de pază avizat ROF aprobat de CA Graficul serviciului pe şcoală	
4.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management al clasei eficient	2018 - 2019 conform graficului	Director adjunct	Consumabile Laptop+videoproiector Responsabilii comisiilor metrice Experţi, formatori	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puţin o formă de consiliere(individual sau de grup)	listele de prezenţă la activităţile de consiliere de grup	

**PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, A RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE
CREȘTEREA VIZIBILITĂȚII ȘCOLII ÎN COMUNITATE**

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale.	3.1.1. Identificarea abilităților și aptitudinilor specifice ale elevilor;	
	3.1.2. Formarea echipelor inter și transdisciplinare în vederea demarării activităților nonformale;	
	3.1.3. Proiectarea activităților și instrumentelor de verificare a activităților.	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Înființarea Cenuclului literar al Cantacuzinilor	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de limba și literatura română	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cenuclului și creațiile membrilor cenuclului	fotografii liste de verificare
2.	Înființarea unui Cerc interdisciplinar de Științele naturii	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de științe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cercului și participarea elevilor la sesiunile de comunicări științifice	portofoliul liste de control tabele de prezență
3.	Crearea unui club de dezbateri și acțiuni în domeniul drepturilor omului și de inițiere în domeniul politic	aprilie 2019	Director Coordonator proiecte și programe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice	Participarea la concursuri de dezbatere a membrilor clubului	grafic de activitate liste de monitorizare chestionare de satisfacție

					profesori elevi			
4.	Constituirea unei echipe de teatru a colegiului	Noiembrie 2018		Responsabilul catedrei de limba și literatura română	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru recuzită, deplasare resurse informatice profesori elevi	Participarea la Festivalul de teatru școlar/ concursurile artistice, secțiunea teatru	procese verbale referate de necesitate	
5.	Desfasurarea unei sesiuni de comunicari stiintifice pentru cadre didactice si elevi	Mai 2019		Echipa manageriala	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul manifestarii CD cu lucrarile prezentate	referate de necesitate tabele de prezență	
6.	Organizarea „Zilelor Colegiului” cu manifestări noi și invitați Interesați și/sau potențial implicați în dezvoltarea colegiului	Mai 2019		Echipa managerială	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul zilelor colegiului	referate de necesitate tabele de prezență	
7.	Susținerea programelor educaționale care promovează cultura locală	permanent		Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Număr programe educaționale implementate anual	tabele de prezență fise de observare	

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.	3.2.1. Identificarea, la începutul semestrului I, an școlar 2018-2019, a tuturor elevilor predispuși la

	discriminare de orice fel și elaborarea unor programe de combatere a discriminării;
	3.2.2.Organizarea a cel puțin 4 activități care să promoveze diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor locale;
	3.3.3.Implicarea elevilor în cel puțin patru activități din proiect cu tematică interculturală.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la acțiuni de formare în vederea scrierii de proiecte ce susțin diversitatea	Conform programului cursurilor	Director Responsabil comisie proiecte	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori	Cresterea cu cel puțin 3% a numărului celor care știu să scrie proiecte	liste de participare
2.	Realizarea componentei privind diversitatea în cadrul proiectelor Erasmus + derulare	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Responsabilul proiecte și programe comunitare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice profesori	Numărul de activități interculturale în cadrul proiectelor în care colegiul este implicat	graficul Gantt
3.	Participarea elevilor ca parteneri în acțiuni și proiecte având componenta interculturală	lunar	Director C.A. Coordonator de proiecte școlare și extrașcolare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice directorul educativ elevii	Număr de inițiative preluate de la elevi	tabele de prezență
4.	Consilierea copiilor rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii insuccesului școlar	bilunar în funcție de nevoie	Director C.A. profesor psiholog	resurse informative logistica profesorii diriginți profesorul consilier elevii	Diminuarea numărului notelor scăzute la purtarecu 10 % Diminuarea numarului de absente nemotivate	liste de prezență fișe de consiliere

				directorul educativ	cu 10%	
--	--	--	--	---------------------	--------	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale;	3.3.1. Diseminarea bunelor practici de la nivelul departamentelor în cadrul întâlnirilor formale și informale;				
	3.3.2. Promovarea la nivelul instituției a reușitelor profesionale, celebrarea succeselor;				
	3.3.3. Creșterea numărului de angajați merituoși care obțin premii, gradații, sporuri;				
	3.3.4. Consilierea cadrelor didactice pentru participarea cu succes la examene.				

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Realizarea unui sistem de informare vizual și virtual, blog, site pentru postarea experiențelor de succes	periodic	director informatician membru CEAC	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru afișaj resurse informatice responsabilități de comisii și catedre directorul educativ elevii	cel puțin o postare pe săptămână schimbarea săptămânală a afișajului	site-ul școlii expuneri la punctul INFO portofoliul existent în centrul de documentare și informare
2.	Realizarea unui calendar al succeselor la nivelul instituției	lunar	director educativ președintele C.E. director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților resurse informative membrii comisiei de	cel puțin o întâlnire informală de popularizare a reușitelor	calendar virtual

				marketing			
3.	Observarea sistematică, asistențe, interasistențe, focus grupuri și discuții individuale	periodic, conform planificării	director director adjunct membrii comisiei de curriculum	cadrele didactice membre ale comisiilor și catedrelor, precum și ale comisiilor pe probleme	cel puțin o activitate pentru fiecare cadru didactic	fișe de asistență procese verbale	
4.	Mentorat la nivelul fiecărei comisii sau catedre	permanent	mentori metodiști	cadre didactice atestate ca de mentori și metodiști cadrele didactice debutante cadre didactice înscrise la grade	cel puțin o întâlnire pe săptămână	dosarul mentorului respectiv al discipolului	

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ					
3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.		3.3.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor în ceea ce privește relația cadre didactice-elevi- părinți;					
		5.1.1.1. Revizuirea procedurilor interne vizând derularea acțiunilor de edificare a culturii organizaționale;					
		5.1.2. Cunoașterea procedurilor de comunicare internă de către 60 % din numărul cadrelor didactice și din beneficiarii ai educației.					

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIILLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea unor acțiuni de team building	semestrial	Director Director adjunct	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Procentul de participanti mai mare de 60%	procese verbale tabele de prezenta fotografii portofoliu
2.	Premierea cadrelor didactice și a elevilor pentru performanțele obținute în domeniul curricular, cultural,	Ziua Educației Zilele Colegiului Ziua Copilului Sarbarea de sfârșit	CA Director	Premii din partea Asociației părinților Cadrele didactice Elevi	Număr elevi și profesori premiați de școală	tabele diplome fotografii

	sportiv, civic	de an				
3.	Editarea Buletinului informativ	trimestrial	Director Director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților logistică, consumabile cadrele didactice elevi	Apariția a 4 numere din Buletinul informativ	tabele de evidență a distribuirii buletinelor informativ

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este implicat;		4.1.1. Numărul persoanelor implicate în proiecte va crește cu 10% în acest an școlar				

NR. CRT.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea de parteneriate pentru o mai bună informare a elevilor, a personalului didactic și nedidactic (cu CCD, ISJ DB, organizații nonguvernamentale)	Informări semestriale din partea partenerilor	Director adjunct Responsabilul pentru profesionala	Oferta de programe și proiecte a CCD, a ISJ Db. Personal participant Formatori	Numarul de parteneriate Numărul persoanelor participante la informări.	Index parteneriate specifice încheiate Lista prezenta la informari
2.	Participarea elevilor, personalului didactic și nedidactic la programe și proiecte care să studieze aspecte ale vieții culturale, istorice, geografice din lume: Proiectele Erasmus+: -ART NOUVEAU - ART RENOUVEAU parteneriat strategic	Conform ofertelor de programe și diagramelor Gantt ale proiectelor	Director adjunct Responsabilul pentru proiecte europene Echipele manageriale ale proiectelor	Oferta de programe și proiecte a CCD și a ISJ Db Personal didactic și nedidactic Manageri de proiect	Numarul de proiecte Numarul participantilor la proiecte	Index proiecte în care sunt implicați angajații școlii Listele de prezenta Portofoliile proiectelor

	-Formare initiala si continua in context european - KA1(VET) -Improving teaching process by innovative methods and parents collaboration - KA1				
--	---	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile.		4.2.1 Numarul proiectelor Erasmus + va creste cu 1 anual, astfel pana in 2019 sa implementam cel putin KA1, KA1_VET, KA2, POCU 4.2.2 Cresterea cu 5% a numărului celor care sunt implicați în scrierea proiectelor 4.2.3. Cresterea cu 10 % a numărului cadrelor didactice care își ridică nivelul de înțelegere și vorbire a limbilor moderne			

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea personalului didactic si nedidactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al programului, conținutului și creditelor.	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii si ale partenerilor Personalul participant la cursuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor scrise folosind competențele dobândite la formare	Lista participantii CertIFICATELE celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD și de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finanțare europeană Index al proiectelor scrise și depuse în vederea finanțării
2.	Organizarea de work shop-uri	trimestrial	Director adjunct	Logistica si birotica specifica	- Gradul de implicare în	Lista participantii

tematice în școală	Responsabil proiecte	comisie	Coordonatori din rândul participanților la cursuri de formare Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor lucru. - Calitatea produselor realizate și transferabilitatea în alte contexte.	Arhivă cu produse realizate în cadrul atelierelor
3. Participarea unor echipe la scrierea de proiecte și implementarea acestora în scopul accesării fondurilor nerambursabile POCU, Erasmus+	Conform calendarului lansării de apeluri POCU/ERASMUS+	Director Responsabil proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014 http://www.erasmusplus.ro	Numărul proiectelor scrise crește cu 1 Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea de proiecte cu 5% mai mare	Lista proiectelor aprobate
4. Implicarea profesorilor de științele naturii și elevilor în proiecte naționale și internaționale (eTwinning, Erasmus +)	2018 - 2019	Responsabil comisie metodică Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului Cadre didactice elevi	Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea și implementarea de proiecte cu 5% mai mare	Număr proiecte implementate

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.		- Creșterea cu 25% a numărului de lectii în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare până în 2019	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
3.	Realizarea de acțiuni de diseminare variate.	Conform diagramelor Gantt	Director Echipele manageriale	- Logistică finanțată din bugetele proiectelor	- Site-uri pe care să fie postate obiectivele, proiectelor	- Site-urile proiectelor

	ale proiectelor	ale proiectelor	Echipele proiectelor	- Echipa participante la proiect - Parteneri, elevi si profesori, membri ai comunității interesați de tema proiectului respectiv	„produsul” final, criterii si grup de participanti, cu pagini actualizate in timp real cu stadiul proiectului, cu imagini din proiect si mentionarea materialelor si actiunilor de diseminare - discutii cu presa dupa fiecare workshop sau reuniune de proiect - newsletter pe email, cu ultimele actualizari de informatii de pe site, catre principalii actori din proiect, parteneri directi sau indirecti, autoritati si specialisti, factori de decizie	- Mapa de prezentare proiect, - Afise/postere, Bannere, Template personalizat pentru prezentările din proiect, - Invitatii si Programele workshop-urilor /intalnirilor din cadrul proiectului - Ecusoane personalizate; - Instrumente de scris personalizate; - DVD-uri personalizate; - Ghid de promovare.
4.	Organizarea/participarea la conferinte si seminarii interne de profil si pe temele proiectelor	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi	- conferințe, congrese și seminarii cu teme specifice fiecărui proiect	-programul conferintelor -liste cu participanti la activitățile de diseminare
5.	Organizarea unor activități demonstrative si/sau prezentarea unor portofolii	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi , membri comunității interesați de tematica proiectului respectiv	- Numarul participantilor la lectii - Portofolii cu tematică specifică fiecărui proiect	- Fise de observare a lectiilor - Fise de evaluare a portofoliilor - Planul activităților demonstrative

							- Liste participanții la activități	cu la
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și mediatizarea planului operațional	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2018	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înregistrarea participării la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Verificarea stării de funcționalitate a	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor

	echipamentelor și dotărilor		administrativ				pentru reparații curente.
5.	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-baza de date a școlii	-analize, fișe de monitorizare, liste de control/ verificare	-număr proiecte
6.	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Director	-inspectori școlari proiecte și programe comunitare	2018 – 2019 conform graficului	-analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	fișele de monitorizare	adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECTS, ARACIP.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității ,	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a	-descriptori de performanță, număr persoane

			șefii comisiilor și catedrelor			documentelor	chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu rezultate de performanță
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte, chestionare de satisfacție	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor - produsele și procesele – realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte partenariat aprobate
5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS, ARACIP.

Director,
Prof. Silvia MAREȘ



Director adjunct,
prof. Cristina MĂCRIȘ





Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște

Adresa: Târgoviște, strada George Cair, nr.3, județul Dambovița

Telefon/Fax: (0372) 716 596 / (0245) 218 453

E-mail: cantacuzin@yahoo.com

Web: www.colegiul-cantacuzino.ro

ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL

din 10. 10. 2018

1. Prezentarea *Raportului general privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2017-2018*. Validarea acestuia. (art.21(h), art.58(a) R.O.F.U.I.P., 5079/2016)
2. Analiza și dezbateră *RAEI 2017-2018* (art. 29(c), art. 32 R.O.F.U.I.P., 5079/2016)
3. Dezbateră și avizarea Planului operațional pentru anul școlar 2018-2019 (art.36 R.O.F.U.I.P., 5079/2016)
4. Dezbateră și avizarea Planului managerial pentru anul școlar 2018-2019 (art.35 R.O.F.U.I.P., 5079/2016)
5. Propuneri de revizuire a R.O.F. (art. 2 (7) R.O.F.U.I.P., 5079/2016). Prezentarea R.I. (art. 2 (9) R.O.F.U.I.P., 5079/2016).
6. Prezentarea procedurii privind efectuarea serviciului pe școală (art. 50 R.O.F.U.I.P., 5079/2016)
7. Recomandări în vederea înscrierii la grade didactice
8. Diverse