

COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE



PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020

**Avizat de către C.P. și
aprobat în ședința C.A. din 09.10.2019**

BAZA CONCEPTUALĂ

PLANUL OPERAȚIONAL al COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CANTACUZINO” pentru anul școlar 2018-2019 se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale M.E.N.C.S. și în acord cu următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,

- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare;*
- *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- *Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2020*
- *O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională*

- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de elevi, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor

GUVERNUL ROMÂNIEI

- Guvernul României – Programul de guvernare al primului ministru
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, „Laptele și cornul”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488 / 2004; programul „Euro 200”).

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”).
- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2019-2020



I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2018 – 2019 obiective care au în vedere *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*. Principalele criterii de referință sunt următoarele:

- **Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare:

➤ Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții (2).

- **Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază**

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte:

➤ Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte (3) ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- **Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Dată fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale:

➤ Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar (4), ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

- **Diminuarea ratei de abandon școlar timpuriu**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea:

➤ Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare (5) ar trebui să fie sub 10 %.

- **Creșterea participării copiilor la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate:

- Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia **Europa 2020** propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020:

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

România și-a asumat, pentru anul 2020:

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3 %, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2019 și 13,8%, în 2018.
- Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare: 20,25% în 2019 și 22,7% în 2018).

Strategiile de la Lisabona și Copenhaga (2002) aduc în fața statelor membre ale Uniunii Europene recomandări și orientări clare cu privire la mediul economic și social. În acest context, noile obiective și priorități stabilite pentru a guverna activitatea țărilor membre ale UE în domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă înspre asigurarea calității, eficienței și permanentizării educației.

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți. În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (*Long Life Learning*), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

Conform lui Jacques Delors, în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;
- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2019-2020

1. Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității în educație
2. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe :
 - aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării- învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și susținerea cu succes de către elevi a examenelor naționale
 - evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare
3. Elaborarea și implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ nivel de studiu, cu accent pe : proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare



I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa Director, Mareș Silviului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii Țintelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor; -eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare; -se respectă normele PSI și de protecție a muncii; -ethosul unității este stimulat pentru muncă și studiu ; -școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor; -se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional; -există o foarte bună colaborare foarte bună cu CNCC; -sunt inițiate, prin manageri, numeroase proiecte și parteneriate -instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă; -buna funcționare a organismelor de conducere colectivă.	-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -planurile operaționale nu sunt suficient monitorizate; -colaborarea C.E.A.C. cu celelalte structuri organizatorice din școală este de multe ori greoaie; -lipsa unui sistem de comunicare pe orizontală, între catedre, sau chiar între membrii aceleiași catedre; -conducerea școlii nu cuantifică progresul școlar al elevilor și nu ia în considerare acest aspect, la evaluarea activității cadrelor didactice; -nu întotdeauna se asigură buna circulație a informației.
Oportunități	Amenințări

-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -posibilitatea de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație; -descentralizarea în învățământ.	-riscul de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; -riscul schimbării managerilor în funcție de contextul politic; -riscul de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.
---	--

2. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare); -cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului; -școala popularizează oferta sa educațională, prin pliantele de prezentare a școlii, și prin organizarea unor evenimente de promovare; -se revizuieste periodic oferta C.D.S. pe baza rezultatelor autoevaluării, ale evaluărilor formative și sumative.	-oferta CDȘ nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă disciplinele impuse prin planul-cadru; -în cadrul CDȘ nu există cursuri opționale agreeate de comunitate, care să personalizeze liceul și să îl facă mai atractiv pentru grupul țintă.
Oportunități	Amenințări
- în școală se pot derula opționale în baza parteneriatelor cu diverse instituții: Palatul copiilor, Școala Populară de Artă "Octav Enigărescu" - varietatea ofertei de formare CCD, CNCC -școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.	-posibilitatea restructurării învățământului vocațional, sub impactul integrării în Uniunea Europeană; -imposibilitatea revizuirii planului de școlarizare în funcție de nevoile comunității locale.

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice calificate 100% - cadre didactice cu gradul I – 67%, 97%titulari, metodiști CNCC, formatori, autori de curriculum, manuale, auxiliare, 7 profesori mentori - cadre didactice tinere, care manifestă disponibilitate pentru lucru intens -83% dintre cadrele didactice sunt interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numarul mare și diversitatea cursurilor urmate; -membrii în consiliul consultativ de specialitate -profesori care au obținut gradația de merit; -încadrarea cu profesori de specialitate pe 95% din catedre; -peste 95% din angajații școlii sunt calificați; - existența elevilor pentru toate ciclurile de învățământ - manifestarea intereselor de cunoaștere și pentru activități extracurriculare - rezultate foarte bune la Evaluarea Națională (97%) și Examenul de Bacalaureat (94.9%). - o foarte bună frecvență la cursuri - stare disciplinară bună -elevii colegiului sunt interesați de formarea profesională;	-formalismul activităților metodică – științifice desfășurate la nivelul disciplinelor/ ariilor curriculare -cultură organizațională fără vizibilitate în comunitate -lipsa unei comunicări profesionale între specialități diferite -absența activităților de diseminare a achizițiilor academice, metodologice a participării la activitățile de formare/ dezvoltare profesională/personală -lipsa unei strategii de comunicare intra-instituțională și strategia de marketing -utilizarea sporadică a softurilor educaționale -rezultate nerelevante la concursurile școlare și olimpiade
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița, Universitatea Valahia (formare continuă), alți furnizori de formare; -posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, în cadrul Universității Valahia; -colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul	-deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi;

armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație; -posibilitatea recrutării de către școală a unor elevi înzestrați cu aptitudini artistice reale.	
--	--

4. Procesul didactic

Puncte tari	Puncte slabe
-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; -procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare; -există dotările necesare pentru a derula activități didactice experimentale, la toate disciplinele experimentale; -în procesul de instruire se folosește TIC; -cadrele didactice aplică programele în vigoare; -toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice; -cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ; -asistențe la ore efectuate de manageri la mai mult de 80% dintre profesori ; -se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade și concursuri; -peste 90% absolvenți urmează cursuri universitare; -peste 95% procent de promovabilitate la examenele naționale;	-scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale și interesul direcționat către disciplinele la care susțin examen de bacalaureat sau de admitere; -lipsa manualelor la unii elevi (cu probleme sociale) din clasele XI, XII, la diverse discipline, face dificil procesul de învățare; -număr mai mare de ore pe care elevii de la filiera vocatională le petrec la școală, datorită specificului practicii pedagogice;
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului; -posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru	-elevii de liceu provin din școli cu o cultură organizațională și performanțe foarte diferite, ceea ce produce dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient ;

performanțe, cu gradație de merit;

5. Activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
-în școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată; -profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun; -activitatea comisiei "Consiliere și orientare" este foarte bună; -toți diriginții au urmat cursul "Consiliere și orientare"; -școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Zilele Colegiului, Balul Bobocilor, Ultima oră de dirigenție, etc. -elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri de istorie, concursuri artistice, concursuri de pictură, civice, antreprenoriale etc. -elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații; -Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ; -promovarea unității școlare pe bogul școlii; -existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;	-unii profesori diriginți nu abordează teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor; -activitățile extrașcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic; -uneori dirigintele nu poate colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor școlii sau lucrează în străinătate; -consiliul profesorilor clasei nu funcționează corespunzător la toate colectivele de elevi; -în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
Oportunități	Amenințări

-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul Internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național; -posibilitatea colaborării cu școli de același profil din străinătate prin derularea proiectelor de cooperare internațională; -valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor.	-noul statut al activității de consiliere și orientare , prevăzută în afara planului cadru; -lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; -posibilitatea apariției abandonului școlar, pe fondul crizei economice; -dezinteresul unor elevi cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete; -minimalizarea importanței activității educative școlare și extrașcolare de către părinți.
---	---

6. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-cabinet medical propriu -spații pentru a învăța într-un singur schimb -asigurarea climatului fizic optim pentru învățare -existența unor mijloace moderne de învățare -cabinet de informatică -cabinet de consiliere -mobiliu nou în majoritatea sălilor de clasă; -spații auxiliare: bibliotecă, cancelarie, cabinete Director, Mareș Silvia și Director adjunct, Mosor Elena, cabinet psiholog, secretariat, contabilitate, birou administrație; -echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet;	-mijloace moderne insuficiente -lipsa dotării cabinetului fonetic -numărul mic de cabinete -fond de carte vechi (absența cărților de specialitate) -lipsa unui CDI -sala de sport funcționează într-un spațiu impropriu și nu are anexe; -nu există o sală de așteptare pentru elevi, în care aceștia să poată rămâne în intervalul orar în care nu au ore.
Oportunități	Amenințări
-antrenarea Asociației părinților Cantacuzini/ Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă sau cu finanțatori interni; -atragera de sponsori în schimbul publicității pozitive	-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

(articole în revista școlii, diplome de onoare și de recunoștință);	
---	--

7. Relații comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
-școala a dobândit Certificatul Școală Europeană în 2010 și 2013; -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, materializate în activități comune -parteneriate cu Poliția Târgoviște, Centrul Cultural Târgoviște, Teatrul Municipal Tony Bylandra, Teatrul pentru Copii și Tineret Mihai Popescu, Direcția de Sănătate Publică, AJOFM, Universitatea Valahia, Complexul Muzeal Curtea Domnească -numeroase proiecte locale sau naționale dezvoltate în școală;	-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -lipsa interesului cadrelor didactice de a se angrena în proiecte internaționale sau de a accesa burse individuale.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; -posibilitatea participării la programe europene.	-amplasarea unității într-o zonă neatractivă

I.2.7. Analiza P.E.S.T.E

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

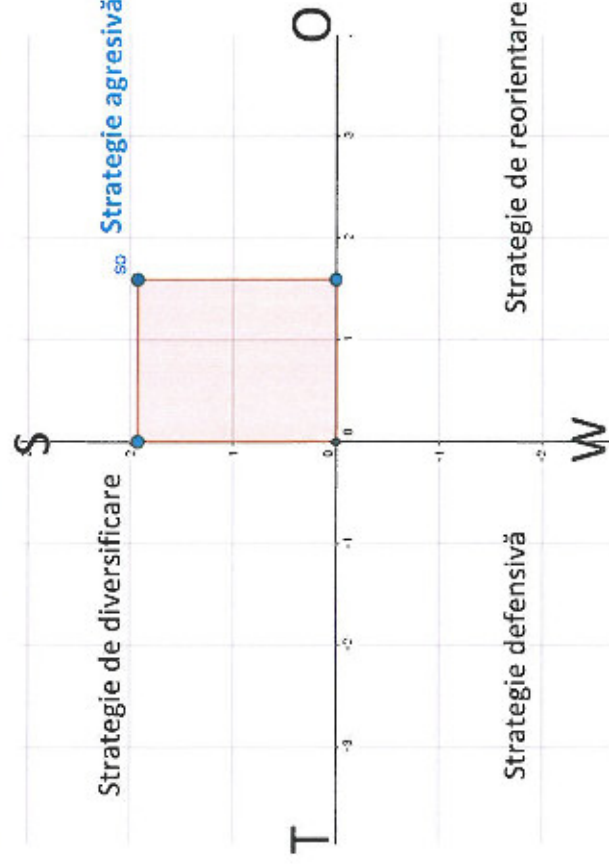
Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște pentru perioada 2015-2020.

I.2.8. Analiza SWOT

FACTORI CHEIE INTERNI (EFI)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Puncte tari			
Documentele de proiectare strategică sunt fundamentate pe starea de fapt a învățământului dâmbovițean și sunt corelate cu politicile de dezvoltare ale M.E.N.C.S., cu principalele documente europene în domeniul educației	0.02	+1	+0.02
Proiectarea este corelată cu planificarea, coordonarea/ conducerea și evaluarea acțiunilor propuse la nivelul fiecărui compartiment/ comisii de lucru	0.03	+3	+0.09
70 cadre didactice titulare au o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, au experiență și expertiză în management educațional (4 inspectori, 12 formatori, 1 evaluator extern, 8 metodiști)	0.09	+9	+0.81
Personalul didactic este preocupat de formare continuă și un număr semnificativ de cadre didactice se implică anual în activități de formare și dezvoltare profesională	0.05	+10	+0.5
Colegiul școlarizează elevi începând cu ciclul primar și finalizând cu ciclul liceal	0.04	+4	+0.16
Populație școlară selectată cu potențial intelectual ridicat	0.08	+8	+0.64
Școala a fost reabilitată, modernizată și permite desfășurarea programului școlar cu toți elevii într-un singur schimb	0.06	+7	+0.42
Capacitatea instituțională pentru atragerea de fonduri externe prin scriere și implementare de proiecte europene (Erasmus+, POCU etc.)	0.04	+5	+0.2
Resurse financiare extrabugetare obținute prin accesarea de fonduri nerambursabile (accesarea fondurilor Erasmus+, 2 proiecte KA1, 1 proiect KA2	0.05	+7	+0.35
Rezultatele elevilor la examenele naționale sunt foarte bune (... procent la evaluarea națională, ... procent bacalaureat)	0.07	+6	+0.42
Performanțele obținute de elevi la concursurile școlare naționale și internaționale	0.03	+2	+0.06
Calitatea și impactul activităților extrașcolare desfășurate în școală	0.03	+3	+0.09
Asigurarea securității elevilor în perimetrul școlii (paza proprie, paza externalizată, camere, alarmă)	0.05	+6	+0.3
Subtotal puncte tari	0.64		3.76
Puncte slabe			
Slabă preocupare pentru diseminarea practicilor de succes, inițierea unor simpozioane, sesiuni de comunicări/ schimburi de experiență (care să devină o tradiție)	0.05	-4	-0.2

Insuficiente resurse moderne care să faciliteze învățarea diferențiată	0.07	-6	-0.42
Impactul scăzut al activității CȘE în comunitatea școlară și în afara ei; selecția liderilor	0.01	-1	-0.01
Nivel nesatisfăcător al competențelor digitale și lingvistice al cadrelor didactice, în special la ciclul primar	0.06	-7	-0.42
Planificarea activităților de pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare înalte, (al căror număr este în creștere) este secvențială, neasigurându-se coerență în acest demers educațional	0.08	-5	-0.4
Cultură organizațională cu vizibilitate mică în comunitate	0.02	-3	-0.06
Management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii (feedback-ului colegial nu este suficient practicat, superficialitate în diseminarea achizițiilor formării, formalism în elaborarea documentației comisiilor)	0.03	-8	-0.24
Rezistența la schimbare a unor cadre didactice –preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor	0.04	-2	-0.08
Subtotal puncte slabe	0.36		-1.83
TOTAL EFI (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)	1		1.93
FACTORI CHEIE EXTERNI (EFE)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-4)	SCOR SPECIFIC
Oportunități			
Disponibilitatea administrației publice locale sau ONG-urilor de a colabora cu școala în proiecte	0.06	+4	+0.24
Implicarea Asociației Părinților Cantacuzini în susținerea activităților școlii	0.09	+9	+0.81
Existența unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar	0.06	+6	+0.36
Posibilitatea utilizării Internetului în informare și comunicarea inter/ intra - instituțională	0.06	+5	+0.3
Evoluția rapidă a tehnologiilor și existența mijloacelor didactice moderne care susțin procesul instructiv-educativ	0.07	+8	+0.56
Parteneriatul cu "Salvati copiii" și implementarea celor două programe ȘDS în vederea creșterii șanselor la educație și formare pentru elevii din grupuri vulnerabile	0.06	+3	+0.18
Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane din școli prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă (ex: ERASMUS+, POCU)	0.08	+7	+0.56
Parteneriatul cu Centrul Județean de Cultură Dâmbovița, Biblioteca Județeană, alte instituții de cultură etc.	0.05	+2	+0.1
Parteneriatul cu Universitatea Valahia din Târgoviște	0.04	+1	+0.04
Subtotal oportunități	0.57		3.15
Amenințări			
Situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii	0.07	-3	-0.21
Subfinanțarea educației	0.1	-6	-0.6

Supraîncărcarea programelor școlare, inclusiv de bacalaureat	0.05	-4	-0.2
Instabilitatea legislativă, necorelarea metodologiilor/ documentelor utilizate în sistemul național de învățământ preuniversitar	0.06	-2	-0.12
Documentația stufoasă solicitată de experți A.R.A.C.I.P. și evaluatori externi în domeniul asigurării calității → superficialitate și formalism → ecart-urile dintre realitatea declarată în documentele de autoevaluare și cea de fapt în majoritatea unităților de învățământ	0.07	-5	-0.35
Promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație	0.08	-1	-0.08
Subtotal	0.43		-1.56
TOTAL EFE (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)	1		1.59



Strategia de tip ofensiv vizează creșterea cotei pe piața existentă. Acest tip de strategie impune asimilarea de noi servicii, modernizarea serviciilor, introducerea de noi tehnologii cu randamente ridicate, dezvoltarea sistemului creativ-inovativ.

Colegiul Național Constantin Cantacuzino își propune autorizarea unei noi specializări, achiziționarea unor mijloace didactice moderne cu eficiență crescută, utilizarea în mai mare măsură a metodelor de învățare centrate pe elev, de tip activ participativ, și a formelor de organizare de tip pereche-grup. O contribuție semnificativă pentru diversificarea strategiilor didactice vor avea proiectele Erasmus+ la care vor participa 20 de cadre didactice. Un accent semnificativ va fi pus pe diseminarea informațiilor, cunoștințelor, experiențelor de succes la nivelul catedrelor, dar și la nivelul întregului colectiv.

II. CADRUL STRATEGIC

II.1 VIZIUNE

Colegiul Național Constantin Cantacuzino formează personalități puternice, pragmatice, de succes, în concordanță cu valorile școlii, cu principiile și valorile europene și internaționale, într-un mediu educațional bazat pe flexibilitate, creativitate și inovație.

II.2. MISIUNE

Ne asumăm misiunea de a adapta permanent oferta educațională a școlii la reale ale elevilor, părinților, profesorilor și comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a întâmpina nevoile educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.

Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, transdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.



**COLEGIUL NAȚIONAL
CONSTANTIN CANTACUZINO
TÂRGOVIȘTE**

nevoile

veni în

noștri și

de elevi,

II.3 PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social-economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

DIRECȚIILE STRATEGICE

ale COLEGIULUI NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO"

2015-2020

ȚINTA 1 Dezvoltarea și implementarea unei oferte educaționale relevante, adaptate la specificul populației școlare din instituția de învățământ, precum și la nevoile de învățare ale beneficiarilor

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- structura complexă a populației școlare costând în elevi din ciclul primar ai claselor de aplicatie pentru practica pedagogică, elevi din ciclul gimnazial, elevi din ciclul liceal la profilul teoretic si vocational – pedagogic, care necesită o ofertă educațională complexă
- necesitatea pregătirii viitorilor învățători, respectiv educatoare – competențe instrumentale, de comunicare în limba română, de exprimare artistică
- adaptarea ofertei educaționale de la clasele cu profil pedagogic la noile tendințe psihopedagogice ale programelor de la ciclul primar
- conturarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor de performanță academică precum și aptitudinilor elevilor
- elaborarea unei oferte educaționale care să vizeze progresul elevilor care întâmpină bariere în învățare

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor;
- 1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personală;
- 1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor;
- 1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii;
- 1.5. Valorificarea experienței personale și/ sau profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în

parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii .

ȚINTA 2 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor academice ale elevilor și dezvoltării lor personale armonioase

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- derularea activității de pregătire suplimentară pentru concursuri și examene naționale nu este coerentă ca structură și frecvență
- dificultăți în derularea activităților diferențiate datorate unor condiții obiective (spațiul școlar, spațiu pentru activități de loisir)
- desfășurarea unor activități educative, culturale, extrașcolare sporadice, neunitare care nu sunt subsumate unei viziuni comune;
- lipsa unei strategii de integrare a inițiativelor, a proiectelor/programelor europene și naționale în cultura școlii;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și a folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului
- 2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, în vederea racordării permanente la schimbările din educație;
- 2.3. Elaborarea unui grafic de desfășurare a activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
- 2.4. Optimizarea rezultatelor școlare prin sporirea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.

ȚINTA 3 Dezvoltarea culturii organizaționale și a vizibilității școlii în comunitate

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- inexistența unei viziuni comune pentru activitățile specifice dezvoltării culturii școlii;
- dificultatea închegării unor structuri coezive la nivelul școlii datorate unui număr mare de cadre didactice;

-disiparea activităților în grupuri mici; -inexistența unei activități coerente de promovare a imaginii școlii în comunitate; -manifestarea unor tendințe de centrare pe sine, pe activitatea proprie și mai puțin pe realizarea de proiecte comune.
OBJECTIVE SPECIFICE:
3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale; 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație; 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale; 3.4. Dezvoltarea <i>coeziunii</i> în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.

TINTA 4 Creșterea eficacității educaționale prin implicarea în proiecte europene și internaționale

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :
-Participare redusă a cadrelor didactice la scrierea și implementarea proiectelor europene și internaționale; -Participare redusă la activități de formare cu tematică specifică; -Preluarea sporadică a exemplelor de bună practică acumulate în proiecte.
OBJECTIVE SPECIFICE:
4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegiul este implicat; 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile. 4.3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a tehnicilor achiziționate prin participarea la proiecte.

ȚINTA 5 Asigurarea climatului socio -afectiv deschis comunicării	
EXISTENT DIAGNOSTICAT ȘI MOTIVARE :	-perpetuarea unei relații de autoritate profesor- elev; - oportunități reduse de participare la formare pe problematica dezvoltării personale; - bariere obiective, spațio- temporale, în edificarea unor relații optime profesor– elev; -implicarea managerilor pentru realizarea unui proiect de modernizare ; -slaba abilitare a părinților pentru comunicarea eficientă cu copilul.
OBIECTIVE SPECIFICE:	
5.1. Abilitarea cadrelor didactice și părinților în scopul unei relaționări benefice pentru dezvoltarea personală a copilului;	
5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală, părinți- elevi- profesori;	
5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.	

III. PLANUL OPERAȚIONAL

2019-2020

DOMENII FUNCȚIONALE	PROGRAME DE DEZVOLTARE	OBIECTIVE SPECIFICE VIZATE
CURRICULUM	CURRICULUM PENTRU VIITOR	1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.
	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personală.
RESURSE UMANE	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	2.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare și racordării permanente la schimbările din educație.
	IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEVII, PĂRINȚII, PROFESORII	1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor; 1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii; 1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.
	ELEVII COMPETITIVI	2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic; 2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV	5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală și pe verticală, părinți- elevi- profesori; 5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	PROGRAM DE CREȘTERE A VIZIBILITĂȚII ȘCOLII ÎN COMUNITATE	3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale; 3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație; 3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale; 3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.
	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE EUROPEANA	4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este implicat; 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile; 4.3. Imbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.

I. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ - CURRICULUM PENTRU VIITOR

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Promovarea ofertei educaționale pe baza studiilor de marketing educațional și adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.	1.1.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor specializării ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL; 1.1.2. Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate; 1.1.3. Avizarea unor cursuri la decizia școlii adaptate nevoilor de învățare, nevoilor de dezvoltare personală și în acord cu aspirațiile beneficiarilor; 1.1.4. Derularea unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea , în cadrul catedrei de științele naturii , a cel puțin 3 programe pentru cursuri opționale	Decembrie 2020	Director Responsabil comisii metodice	Documentație specifică	Proiectele de programă predate Consiliului de curriculum	Numărul de programe realizate pentru discipline opționale în cadrul catedrei
2.	Participarea la acțiuni comune cu SARM	Aprilie 2020	Responsabil comisii metodice	Mijloace de învățământ din laboratorul de fizică	Listă de participare	Nr. de elevi participanți
3.	Monitorizarea activității didactice la nivelul clasei cu specializarea ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICĂ, profil REAL	semestrial 2019-2020	CEAC Echipa managerială	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate CEAC		Grile de monitorizare Fișe de asistență
4.	Realizarea unui studiu de marketing pentru promovarea unei oferte educaționale competitive	Ianuarie 2020	Director Președintele CȘE	Logistica Comisia de marketing Consiliul Școlar al Elevilor	Creșterea ultimei medii de admitere în clasa a IX-a cu 0,2 puncte	Studiu de marketing în zonele de recrutare a elevilor
5.	Participarea la Târgul	Mai 2020	Director	Logistică, consumabile	Număr elevi participanți	Liste prezentă

ofertelor educaționale	Președinte CȘE	Pliante, CD cu oferta educațională	Număr însoțitori	profesori	
6.	Director adjunct	Cadre didactice și elevi	100% elevi continuă studiile	Cataloage	
7.	Director adjunct	Burse Consumabile Secretariat, profesorii diriginți	frecventarea grădiniței de vară de către cel puțin 28 de copii din comunitate	Listele cu copii participanți la atelierele de vară	
8.	Director adjunct	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate Organizația Salvați copiii	Pentru anul școlar 2020-2021 să existe cel puțin 2 cursuri opționale de educație pentru sănătate (ciclurile primar și gimnazial) și un opțional de educație a viitorilor părinți (ciclul licea)	Oferta CDȘ Procese verbale cu opțiunile părinților/ elevilor	
9.	Coordonator proiecte și programe Directori	Material didactic Cadrele didactice care desfășoară cercuri Asociația Părinților Cantacuzini	Realizarea a minimum cinci cercuri de aptitudini Cuprinderea în activitatea acestora a minim 10% din numărul elevilor în anul școlar 2019-2020	Planificarea activităților	
10.	Director	Documente specifice:	Adaptarea curriculum-	PIP-uri	

	de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță	2019-2020	Șefii de catedre	programe, planuri, ore Consilier psihopedagog Cadre didactice implicate Profesor itinerant	ului la nevoile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale Realizarea graficelor de pregătire suplimentară și a tematicii	Graficul pregătirii Liste de prezentă
--	---	-----------	------------------	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
1.2. Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe semestrial la o activitate în acord cu nevoile lui de învățare și dezvoltare personal.		1.2.1. Minimum 50% dintre elevi participă semestrial la cel puțin o activitate extracurriculară 1.2.2. Creșterea ultimei medii de admitere cu 0,1 puncte comparativ cu anul școlar precedent				

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	1. Promovarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: ZIUA COLEGIULUI ZIUA ABSOLVENTULUI SAPTAMANA PORTILOR DESCHISE SESIUNE DE COMUNICARI ȘTIINȚIFICE	21 mai 2020 Iunie 2020 Aprilie 2020 Martie 2020	Director Coordonator proiecte și programe educative Bibliotecar	Fonduri extra bugetare Comisia de marketing Consiliul Elevilor Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	Minim 50% dintre elevi și profesori participă la activități	Programul activităților, albume de fotografii, chestionare, lista medii de admitere
2.	Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor	Sept 2019	Director Coordonator proiecte si programe educative si extrașcolare	Consumabile din fonduri bugetare și extra bugetare Diriginți Consilier psihopedagog	Diminuarea cazurilor de indisciplină cu 10%. Respectarea regulilor, normelor și valorilor specifice regulamentelor școlare	Raport lunar al cazurilor de violență Chestionar, ghid de interviu

3.	Implicarea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv;	permanent	Director Coordonator proiecte si programe educative scolare si extrașcolare.	Echipamente sportive Consumabile Profesori de sport	50% dintre elevi participă la competițiile sportive	Premii, distincții obținute
4.	Respectarea drepturilor copilului și formarea unor competențe specifice dezvoltării durabile	permanent	Director Coordonator proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	Diriginți Consilier psihopedagog	Numărul activităților, intervențiilor la nivelul colectivelor de elevi	Chestionare de satisfacție

II. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE - IMPREUNA PENTRU VIITOR: ELEVII, PĂRINȚII, PROFESORII

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
1.4. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat școlii.		1.4.1 Fiecare elev să beneficieze de consiliere într-un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii în acest an de școală;				

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Completarea unor fișe de traseu educațional pentru diferiți educabili, până la sfârșitul anului școlar, astfel încât feed back-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit în dezvoltarea ofertei educaționale	Mai 2020	CEAC Informaticianul școlii	Consumabile	Întocmirea fișelor privind traseul educațional pentru minimum 50% dintre absolenți	Fișe de traseu educațional Baza de date a școlii în format electronic
2.	Derularea programului de ORIENTARE ȘCOLARĂ și	ianuarie 2020	Director	Diriginții	Funcționarea cabinetului de OSP	Cabinetul OSP Program de orientare

PROFESIONALĂ					școlară și profesională a absolvenților
3.	Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la desfășurarea activităților extracurriculare și realizarea unor prezentări de bune practici	Iunie 2020	CEAC Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Consilier psihopedagog	Secretariat	Elaborarea și aplicarea unui chestionar cu privire la activitățile extracurriculare

1.3. Integrarea autentică în demersurile didactice a rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională în vederea ameliorării și dezvoltării rezultatelor academice de învățare precum și conturarea unor opțiuni realiste de viitor.	1.3.2 Peste 90% din absolvenții claselor a XII-a sa fie cuprinși în învățământul superior sau să aibă un loc de muncă la maximum 1 an după absolvire				
---	--	--	--	--	--

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
4.	Formarea continuă a diriginților pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/caracteristicile claselor de elevi.	Iulie 2020	Consilier psihopedagog Comisia consilierilor Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Logistică, consumabile Cadrele didactice Formatori Experti	Număr de cadre didactice care au urmat un curs de formare OSP cu 10 % mai mare	Cerificate/adeverințe
5.	Realizarea unor lecții demonstrative în care cadrele didactice să valorifice valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.	lunar	Director Șefii comisiilor metodice	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Realizarea în cadrul fiecărei comisii metodice a cel puțin unei activități cu această temă	Proiecte didactice Procese verbale
6.	Elaborarea unui set de suporturi informaționale	Mai 2020	Director Coordonator de proiecte și	Consumabile Consilierii	Realizarea unui ghid de orientare școlară și	Fișe de lucru realizate

	necesare în activitatea de consiliere și orientare.		programe extrașcolare	Consilierul psihopedagog	profesională care să țină cont de specificul școlii noastre
--	---	--	-----------------------	--------------------------	---

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.5. Valorificarea experienței personale/ profesionale a părinților identificați ca resursă în activitățile extracurriculare derulate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii.		1.5.1. Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor colegiului în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare			

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea unor lectorate, work-shop-uri ca ateliere de consiliere	semestrial	Director	Consumabile, logistică Coordonator pentru proiecte si programe educative școlare si extrașcolare Consilier psiholog	Număr de activități realizate anual	Programul activitatilor Procese verbale Tabele de prezență
2.	Implicarea părinților în desfășurarea unor evenimente semnificative din viața școlii	Conform graficului activităților	Directorul adjunct Președintele Asociației Părinților Cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate anual Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Portofoliul activităților
3.	Implicarea părinților în orientarea în carieră a elevilor claselor a XII-a prin prezentarea meseriei proprii la locul de muncă al părinților	Școala altfel	Diriginții claselor a XII-a Președintele Asociației părinților cantacuzini	Consumabile, logistică, Consilier psihopedagog Părinții implicați	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați	Programul activitatilor Fotografii Jurnal de impresii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor moderne de învățare pentru eficientizarea procesului didactic.	2.1.1. Numarul persoanelor care utilizeaza platforme didactice AEL, INSAM sa creasca cu 20 % 2.1.2. Cresterea cu 20 % a numarului de lectii in care sunt folosite metode si mijloace moderne de invatare 2.1.3 Diversificarea metodelor de evaluare astfel incat să crească satisfactia beneficiarilor cu privire la calitatea evaluării 2.1.4. Cuprindere a 10% dintre elevi în programul Școală după școală în anul școlar 2019-2020

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Organizarea unor sesiuni de informare/ formare în cadrul activităților metodice, referitoare la Cadru European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev.	Martie 2020	Directori Comisii metodice	Logistică, consumabile Formatori Experți	Numărul activităților	Liste de control- verificare Tabele Grafice
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri TIC, de limbi moderne	Mai 2020	Director Comisiade perfecționare	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul adevărințelor/ certificatelor de absolvire obținute	Lista cadrelor didactice participante
3	Utilizarea platformelor de învățare	Conform nevoilor de predare-învățare	Director informatician	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platformele AEL si INSAM anual	Centralizator utilizatori platformă
4	Abilitarea profesorilor	Conform graficului	Director	Profesori metodiști	Număr de ateliere de	Indexuri ale

	în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare	Responsabili comisii metodice	Profesori formatori	formare Număr de profesori participanți	atelierelor Tabele prezentă Portofolii
5.	Consilierea cadrelor didactice (și informarea corectă a părinților) pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	septembrie 2019	Consumabile, logistică Cadre didactice implicate Elevi Asociația părinților	Număr de grupe Număr de cadre didactice participante Număr de elevi implicați Derularea programului conform Metodologiei	lista managerilor consiliați

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
2.3. Asigurarea unui caracter coerent, sistematic activităților de pregătire suplimentară a elevilor.		2.3.1. Creșterea promovabilității la examenele naționale cu 3%	
		2.3.2. Creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și la olimpiade	
		2.3.3. Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni obținute la concursuri și olimpiade	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor în vederea atingerii performanței școlare la examene naționale și la examene de admitere.	Saptamănal	Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice auxiliare Cadrele didactice Elevi	Numărul elevilor participanți la activități Numărul de activități derulate	Graficul activităților Tematica activităților Liste de prezență
2.	Realizarea unui Centru de excelență care vizează pregătirea intensivă a loturilor participante la concursurile și olimpiadele	bilunar	Responsabilul centrului Responsabilii comisiilor metodice	Materiale didactice Auxiliare Resurse online Cadrele didactice participante	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Numărul elevilor participanți la activități	Portofoliul centrului

	scolare.			Elevii		
3.	Participarea elevilor la concursuri si olimpiade	Conform programului ISI si MEN	Director adjunct	Elevii Cadrele didactice însotitoare	Număr de elevi participanți	Premii si mentiuni obținute

III. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE - FIECARE CLASĂ UN CADRU MODERN DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCATIV

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală si pe verticală, părinți- elevi- profesori.	2.1 .1. Amenajarea a minimum 20 spații de învățare dotate cu mijloace audio-vizuale care răspund nevoilor de învățare digitală, până la sfârșitul anului școlar 2.1.2. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare cu peste 100 de volume conștând în auxiliare și publicații științifice pentru aria curriculară matematică și științe 2.1.3. Modernizarea spațiului destinat CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea si păstrarea documentelor;

NR. CRT.	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
6.	Amenajarea spațiilor de învățare digitală	Iunie 2020	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți Computere Videoproiectoare/ Smartboard-uri Mobilier modular Administrator patrimoniu	20 clase dotate cu mijloace audio-vizuale	Note intrare-receptie Proces verbal predare-primire
7.	Achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport	Iunie 2020	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți Saltele, coșuri baschet, mingi	Dotări sală de sport	Note intrare-receptie Proces verbal predare-primire

8.	Achiziționarea de kituri pentru laboratoarele de chimie, fizică și biologie	Decembrie 2019	Director Administrator financiar	Finanțare proiect P.O.C.U.	Kituri pentru gimnaziu	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
9.	Achiziționare de carte pentru biblioteca școlii pentru aria curriculară matematică și științe și pentru practica pedagogică (metodici)	Decembrie 2019	Director Bibliotecar	Fonduri buget propriu Cadrele didactice din aria matematică și științe	100 de volume noi in biblioteca scolară	Index
10.	Achiziționare instrumente muzicale și costume pentru corul colegiului	Mai 2019	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți	Instrumente muzicale Minimum 30 costume scenă	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
11.	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Noiembrie 2019	Responsabil CEAC Director	Logistică CEAC	Procedurile de comunicare sunt cunoscute de peste 60 % din beneficiarii directi si indirecti	Index proceduri

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
5.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.		5.3.1. Desfășurarea zilnică a serviciului pe școală al profesorilor și elevilor, respectând precizările ROF, ROFUIP				
		5.3.2. Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru elevi				

NR. CRT.	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; Aplicarea metodologiilor M.E.N.C.Ș. și a procedurilor I.Ș.J. Dâmbovița, în vederea	octombrie 2019	Director Director adjunct	Cadrele didactice	Stabilirea componenței comisiilor și a responsabilităților	Decizie constituire comisii și CA

	asigurării transparenței decizionale					
2.	Amenajarea unor spații școlare prietenoase	2019 - 2020	Directorii	Consumabile Echipamente Cadre didactice Administrator	Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor elevilor Afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev Schimbarea frecventă a lucrărilor expuse	Rapoarte scrise
3.	Revizuirea Planului de pază și a Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ	Septembrie 2019	Responsabili cu organizarea serviciului pe școală Directorii	Consumabile Cadre didactice Administrator	Elaborarea procedurilor de acces și circulație în școală; Organizarea serviciului pe școală pentru profesori/elevi și monitorizarea respectării acestuia.	Plan de pază avizat ROF aprobat de CA Graficul serviciului pe școală
4.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management al clasei eficient	2019 - 2020 conform graficului	Director adjunct	Consumabile Laptop+video-proiector Responsabilități comisiilor metorice Experți, formatori	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)	listele de prezență la activitățile de consiliere de grup

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, A RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE
CREȘTEREA VIZIBILITĂȚII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale.	3.1.1. Identificarea abilităților și aptitudinilor specifice ale elevilor; 3.1.2. Formarea echipelor inter și transdisciplinare în vederea demarării activităților nonformale; 3.1.3. Proiectarea activităților și instrumentelor de verificare a activităților.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Înființarea Cenuclului literar al Cantacuzinilor	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de limba și literatura română	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cenuclului și creațiile membrilor cenuclului	fotografii liste de verificare
2.	Înființarea unui Cerc interdisciplinar de Științele naturii	Semestrul II	Director Responsabilul catedrei de științe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programele cercului și participarea elevilor la sesiunile de comunicări științifice	portofoliul liste de control tabele de prezență
3.	Crearea unui club de dezbateri și acțiuni în domeniul drepturilor omului și de inițiere în domeniul politic	aprilie 2020	Director Coordonator proiecte și programe	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Participarea la concursuri de dezbateri a membrilor clubului	grafic de activitate liste de monitorizare chestionare de satisfacție
4.	Constituirea unei echipe de	Noiembrie 2019	Responsabilul catedrei de	resurse financiare de la	Participarea la Festivalul	procese verbale

	teatru a colegiului		limba și literatura română	Asociația de părinți pentru recuzită, deplasare resurse informatice profesori elevi	de teatru școlar/ concursurile artistice, secțiunea teatru	referate de necesitate
5.	Desfășurarea unei sesiuni de comunicări științifice pentru cadre didactice și elevi	Mai 2020	Echipa managerială	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul manifestării CD cu lucrările prezentate	referate de necesitate tabele de prezență
6.	Organizarea „Zilelor Colegiului” cu manifestări noi și invitați Interesați și/sau potențial implicați în dezvoltarea colegiului	Mai 2020	Echipa managerială	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Programul zilelor colegiului	referate de necesitate tabele de prezență
7.	Suținerea programelor educaționale care promovează cultura locală	permanent	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative scolare și extracurriculare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori elevi	Număr programe educaționale implementate anual	tabele de prezență fise de observare

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
3.2. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.		3.2.1. Identificarea, la începutul semestrului I, an școlar 2019-2020, a tuturor elevilor predispuși la discriminare de orice fel și elaborarea unor programe de combatere a discriminării;				
		3.2.2. Organizarea a cel puțin 4 activități care să promoveze diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor locale;				

3.3.3. Implicarea elevilor în cel puțin patru activități din proiect cu tematică interculturală.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la acțiuni de formare în vederea scrierii de proiecte ce susțin diversitatea	Conform programului cursurilor	Director Responsabili comisii proiecte	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru consumabile resurse informatice profesori	Creșterea cu cel puțin 3% a numărului celor care știu să scrie proiecte	liste de participare
2.	Realizarea componentei privind diversitatea în cadrul proiectelor Erasmus + derulare	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Responsabilul proiecte și programe comunitare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice profesori	Numărul de activități interculturale în cadrul proiectelor în care colegiul este implicat	graficul Gantt
3.	Participarea elevilor ca parteneri în acțiuni și proiecte având componenta interculturală	lunar	Director C.A. Coordonator de proiecte școlare și extrașcolare	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru derularea atelierelor resurse informatice directorul educativ elevii	Număr de inițiative preluate de la elevi	tabele de prezență
4.	Consilierea copiilor rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii insuccesului școlar	bilunar în funcție de nevoie	Director C.A. profesor psiholog	resurse informative logistica profesorilor diriginți profesorul consilier elevii directorul educativ	Diminuarea numărului notelor scăzute la putarecu 10 % Diminuarea numărului de absente nemotivate cu 10%	liste de prezența fișe de consiliere

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Stimularea și motivarea participării angajaților școlii la creșterea performanței organizaționale;	3.3.1. Diseminarea bunelor practici de la nivelul departamentelor în cadrul întâlnirilor formale și informale;
	3.3.2. Promovarea la nivelul instituției a reușitelor profesionale, celebrarea succeseșelor;
	3.3.3. Creșterea numărului de angajați merituoși care obțin premii, gradații, sporuri;
	3.3.4. Consilierea cadrelor didactice pentru participarea cu succes la examene.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Realizarea unui sistem de informare vizual și virtual, blog, site pentru postarea experiențelor de succes	periodic	director informatician membru CEAC	resurse financiare de la Asociația de părinți pentru afișaj resurse informatice responsabilii de comisii și catedre directorul educativ elevii	cel puțin o postare pe săptămână schimbarea săptămânală a afișajului	site-ul școlii expuneri la punctul INFO portofoliul existent în centrul de documentare și informare
2.	Realizarea unui calendar al succeseșelor la nivelul instituției	lunar	director educativ președintele C.E. director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților resurse informative membrii comisiei de marketing	cel puțin o întâlnire informală de popularizare a reușitelor	calendar virtual
3.	Observarea sistematică, asistențe, interasistențe, focus grupuri și discuții individuale	periodic, conform planificării	director director adjunct membrii comisiei de curriculum	cadrele didactice membri ale comisiorilor si catedrelor, precum și ale comisiorilor pe probleme	cel puțin o activitate pentru fiecare cadru didactic	fișe de asistență procese verbale
4.	Mentorat la nivelul fiecărei comisii sau catedre	permanent	mentori metodiști	cadre didactice atestate ca de mentori și	cel puțin o întâlnire pe săptămână	dosarul mentorului respectiv al

			metodiști cadrele didactice debutante cadre didactice inscise la grade	discipolului
--	--	--	--	--------------

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
3.4. Dezvoltarea coeziunii în cultura organizațională a școlii, a unei solidarități elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-profesori prin organizarea de evenimente comune, excursii și acțiuni cu caracter umanitar.		3.3.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor în ceea ce privește relația cadre didactice-elevi- părinți; 5.1.1.Revizuirea procedurilor interne vizând derularea acțiunilor de edificare a culturii organizaționale; 5.1.2.Cunoașterea procedurilor de comunicare internă de către 60 % din numărul cadrelor didactice și din beneficiarii ai educației.		

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea unor acțiuni de team building	semestrial	Director Director adjunct	Logistică, consumabile Cadrele didactice	Procentul de participanti mai mare de 60%	procese verbale tabele de prezenta fotografii portofoliu
2.	Premierea cadrelor didactice și a elevilor pentru performanțele obținute în domeniul curricular, cultural, sportiv, civic	Ziua Educației Zilele Colegiului Ziua Copilului Serbarea de sfârșit de an	CA Director	Premii din partea Asociației părinților Cadrele didactice Elevi	Număr elevi și profesori premiți de școală	tabele diplome fotografii
3.	Editarea Buletinului informativ	trimestrial	Director Director adjunct	resurse financiare de la Asociația Părinților logistică, consumabile cadrele didactice elevi	Aparitia a 4 numere din Buletinul informativ	tabele de evidență a distribuirii buletinelor informativ

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
4.1. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale , europene și internaționale în care colegii este implicat;		4.1.1. Numărul persoanelor implicate în proiecte va crește cu 10% în acest an școlar	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea de parteneriate pentru o mai bună informare a elevilor, a personalului didactic și nedidactic (cu CCD, ISJ DB, organizații nonguvernamentale)	Informări semestriale din partea partenerilor	Director adjunct Responsabilul Comisiei dezvoltare pentru profesionala	Oferta de programe și proiecte a CCD , a ISJ Db. Personal participant Formatori	Numarul de parteneriate Numărul persoanelor participante la informări.	Index parteneriate specifice încheiate Lista prezenta la informari
2.	Participarea elevilor, personalului didactic și nedidactic la programe și proiecte care să studieze aspecte ale vieții culturale, istorice, geografice din lume: Proiectele Erasmus+ : -ART NOUVEAU - ART RENOUEAU parteneriat strategic -Formare inițială și continuă în context european - KA1(VET) -Improving teaching process by innovative methods and parents collaboration - KA1	Conform ofertelor de programe și diagramelor Gantt ale proiectelor	Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru proiecte europene Echipele manageriale ale proiectelor	Oferta de programe și proiecte a CCD și a ISJ Db Personal didactic și nedidactic Manageri de proiect	Numarul de proiecte Numarul participantilor la proiecte	Index proiecte în care sunt implicați angajații școlii Listele de prezenta Portofoliile proiectelor

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile.		4.2.1 Numarul proiectelor Erasmus + va crește cu 1 anual, astfel pana in 2020 sa implementam cel puțin KA1, KA1_VET, KA2, POCU 4.2.2 Creșterea cu 5% a numărului celor care sunt implicați in scrierea proiectelor 4.2.3. Creșterea cu 10 % a numarului cadrelor didactice care isi ridica nivelul de intelegere si vorbire a limbilor moderne

NR. CRT.	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea personalului didactic si nedidactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al programului, conținutului și creditelor.	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii si ale partenerilor Peronalul participant la cursuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor folosind scrise competentele dobândite la formare	Lista participantii CertIFICATELE celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD si de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finantare europeana Index al proiectelor scrise si depuse in vederea finantarii
2.	Organizarea de work shop-uri tematice in scoala	trimestrial	Director adjunct Responsabil proiecte comisie	Logistica si birotica specifica Coordonatori ateliere recrutati din rândul participantilor la cursuri de formare Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	- Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor lucr. - Calitatea produselor realizate și transferabilitatea în alte contexte.	Lista participantii Arhivă cu produse realizate in cadrul atelierelor
3.	Participarea unor echipe la	Conform	Director	Logistică, consumabile	Numărul proiectelor	Lista proiectelor

	scrierea de proiecte și implementarea acestora în scopul accesării fondurilor nerambursabile POCU, Erasmus+	calendarului lansării de apeluri POCU/ ERASMUS+	Responsabil proiecte	comisie	Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014 http://www.erasmusplus.ro	scrise crește cu 1 Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea de proiecte cu 5% mai mare	aprobate
4.	Implicarea profesorilor de științele naturii și elevilor în proiecte naționale și intrnaționale (eTwinning, Erasmus +)	2019 - 2020	Responsabil comisie metodică Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului Cadre didactice elevi	Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea și implementarea de proiecte cu 5% mai mare	Număr proiecte implementate	

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
4.3. Imbunătățirea strategiei de diseminare a achizițiilor dobândite prin participarea la proiecte și programe comunitare.		- Creșterea cu 25% a numărului de lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare până în 2020	

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
3.	Realizarea de acțiuni de diseminare variate.	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Echipele manageriale ale proiectelor	- Logistică finanțată din bugetele proiectelor - Echipele participante la proiect - Parteneri, elevi și profesori, membri ai comunității interesate de tema proiectului respectiv	- Site-uri pe care sa fie postate obiectivele, „produsul” final, criteriile și grup de participanți, cu pagini actualizate în timp real cu stadiul proiectului, cu imagini din proiect și menționarea materialelor și acțiunilor de diseminare - discuții cu presa după	- Site-urile proiectelor - Mapa de prezentare proiect, Bannere, Template personalizat pentru prezentările din proiect, - Invitații și

					fiecare workshop sau reuniune de proiect - newsletter pe email, cu ultimele actualizari de informatii de pe site, catre principalii actori din proiect, parteneri directi sau indirecti, autoritati si specialisti, factori de decizie	Programele workshop-urilor /intalnirilor din cadrul proiectului - Ecusoane personalizate; - Instrumente de scris personalizate; - DVD-uri personalizate; - Ghid de promovare.
4.	Organizarea/participarea la conferinte si seminarii interne de profil si pe teme proiectelor	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi	- conferințe, congrese și seminarii cu teme specifice fiecărui proiect	-programul conferintelor -liste cu participanti la activitățile de diseminare
5.	Organizarea unor activități demonstrative si/sau prezentarea unor portofolii	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi , membri comunității interesați de tematica proiectului respectiv	- Numarul participantilor la lectii - Portofolii cu temeatică specifică fiecărui proiect	- Fise de observare a lectiilor - Fise de evaluare a portofoliilor - Planul activităților demonstrative - Liste cu participanții la activități

IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și mediatizarea planului operațional	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2019	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înregistrarea participării la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Verificarea stării de funcționalitate a echipamentelor și dotărilor	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-baza de date a școlii	-analize, fișe de monitorizare, liste de control/ verificare	-număr proiecte

6.	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Director	-inspectori școlari proiecte și programe comunitare	2019 – 2020 conform graficului	-analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	• fișele de monitorizare	adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECTS, ARACIP.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiorilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiorilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu

							rezultate de performanță
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte, chestionare de satisfacție	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor - produselor și proceselor – realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS, ARACIP.

Director
Prof. Silvia MĂRES



Director adjunct,
prof. Elena MOSOR

