

COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE



PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

Director,
Prof. Silvia Mareș



Director adjunct,
Prof. Tomescu Raluca

ARGUMENT

Principalele direcții europene stabilite și pentru educație în următorul deceniu – digitalizarea, mediul, redresarea post-pandemie și promovarea valorilor comune – pilonii măsurilor legislative dorite de instituțiile UE.

În concordanță cu **Programul de guvernare 2021-2024, Guvernul României** va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere:

- Conectivitate generalizată
- Echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ
- Conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile
- Formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală
- Platforme de evaluare dedicate și securizate

Deziderate din perspectiva Proiectului România Educată :

- Educație de calitate pentru toți
- Educație individualizată — diversitate
- Autonomie și gândire critică
- Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
- Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient
- Școli sigure și sănătoase
- Valorificarea oportunităților de colaborare internațională
- Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
- Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient

Prioritățile anului școlar 2021- 2022 ale IȘJ Dâmbovița :

- Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19
- Implementarea curriculumului la clasa a IX-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice

- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
- Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare
- Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

○ Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2021-2022, Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare învățare evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil;
- promovarea unor politici de antisegregare active;
- asigurarea transparenței actului decizional;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului absolvenților;
- consolidarea filierei vocaționale și creșterea atractivității acesteia;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște, ca instituție de învățământ de prestigiu, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat într-o școală dotată la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2021-2022, întreaga activitatea se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a minimizării absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, concursuri școlare și olimpiade
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic
4. Asigurarea încadrării cu personal didactic pentru anul școlar 2021-2022
5. Organizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasa a IX-a, urmând să fie asigurată și racordarea la programele școlare și standardele de pregătire profesională, în vigoare pentru clasele superioare, în contextul în care elevii ce vor constitui efectivele claselor a IX-a în anul școlar 2021 - 2022 vor parcurge întregul ciclu liceal/anii de învățământ profesional în baza curriculumului în vigoare în prezent, urmând ca examenele de final (examenul național de bacalaureat, examene de certificare) să fie susținute pe structura în vigoare în prezent.
6. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare
7. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
8. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală la nivelul unității de învățământ
9. Reducerea fenomenului violenței în rândul elevilor
10. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente
11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, syndicate, O.N.G.-uri, alți parteneri.
12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial.
13. Monitorizarea progresului sau a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
14. Soluționarea notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor
15. Parcurgerea spiralei calității, îmbunătățind continuu calitatea procesului instructiv-educativ

Strategia Colegiului Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri, precum și de personalul didactic auxiliar și nedidactic al Colegiului Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.



I. DIAGNOZA

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa Director, Mareș Silvia, cu documentele corespunzătoare planificării, operaționalizării, îndrumării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii Țintelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor; -eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare; -se respectă normele PSI și de protecție a muncii; -ethosul unității este stimulat pentru muncă și progres ; -școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor; -se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional; -există o foarte bună colaborare foarte bună cu CNCC; -sunt inițiate, prin manageri, numeroase proiecte și parteneriate -instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă; -buna funcționare a organismelor de conducere colectivă.	-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -planurile operaționale nu sunt suficient monitorizate; -colaborarea C.E.A.C. cu celelalte structuri organizatorice din școală este de multe ori greoaie; -lipsa unui sistem de comunicare pe orizontală, între catedre, sau chiar între membrii aceleiași catedre; -nu întotdeauna se asigură buna circulație a informației.

Oportunități	Amenințări
-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -posibilitatea de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație; -descentralizarea în învățământ.	-riscul de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; -riscul schimbării managerilor în funcție de contextul politic; -riscul de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.

2. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare); -cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului; -școala popularizează oferta sa educațională, prin pliantele de prezentare a școlii, și prin organizarea unor evenimente de promovare; -se revizuieste periodic oferta C.D.S. pe baza rezultatelor autoevaluării, ale evaluărilor formative și sumative.	- la unele specializări oferta CDȘ nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă disciplinele impuse prin planul-cadru; -în cadrul CDȘ nu există cursuri opționale agreate de comunitate, care să personalizeze liceul și să îl facă mai atractiv pentru grupul țintă.
Oportunități	Amenințări
- în școală se pot derula opționale în baza parteneriatelor cu diverse instituții: Palatul copiilor, Școala Populară de Artă "Octav Enigărescu" - varietatea ofertei de formare CCD, CNCC -școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.	-posibilitatea restructurării învățământului vocațional, sub impactul integrării în Uniunea Europeană; -imposibilitatea revizuirii planului de școlarizare în funcție de nevoile comunității locale.

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice calificate 100% - cadre didactice cu gradul I – 67%, 97%titulari, metodiști CNCC, formatori, autori de curriculum, manuale, auxiliare, 7 profesori mentori - cadre didactice tinere, care manifestă disponibilitate pentru lucru intens - 83% dintre cadrele didactice sunt interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; - cultură organizațională fără vizibilitate în comunitate - membrii în consiliul consultativ de specialitate - profesori care au obținut gradația de merit; - încadrarea cu profesori de specialitate pe 95% din catedre; - peste 95% din angajații școlii sunt calificați; - existența elevilor pentru toate ciclurile de învățământ - manifestarea intereselor de cunoaștere și pentru activități extracurriculare - rezultate foarte bune la Evaluarea Națională (97%) și examenul de Bacalaureat (94.9%). - o foarte bună frecvență la cursuri - stare disciplinară bună -elevii colegiului sunt interesați de formarea profesională;	-formalismul activităților metodică – științifice desfășurate la nivelul disciplinelor/ ariilor curriculare -lipsa unei comunicări profesionale între specialități diferite -nerespectarea unei strategii de comunicare intra-instituțională -utilizarea sporadică a softurilor educaționale -rezultate medii la concursurile școlare și olimpiadele naționale
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița, Universitatea Valahia (formare continuă), alți furnizori de formare; -posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, în cadrul Universității Valahia;	-deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor;

-colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație; -posibilitatea recrutării de către școală a unor elevi înzestrați cu aptitudini artistice reale.	-pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi;
---	--

4. Procesul didactic

Puncte tari	Puncte slabe
-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; -procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare; -există dotările necesare pentru a derula activități didactice experimentale, la toate disciplinele experimentale; -în procesul de instruire se folosește TIC; -cadrele didactice aplică programele în vigoare; -toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice; -cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ; -asistențe la ore efectuate de manageri la mai mult de 80% dintre profesori ; -se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade și concursuri; -peste 90% absolvenți urmează cursuri universitare; -peste 95% procent de promovabilitate la examenele naționale;	-scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale și interesul direcționat către disciplinele la care susțin examen de bacalaureat sau de admitere; -lipsa manualelor la unii elevi (cu probleme sociale) din clasele XI, XII, la diverse discipline, face dificil procesul de învățare; -număr mai mare de ore pe care elevii de la filiera vocatională le petrec la școală, datorită specificului practicii pedagogice;
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție	-elevii de liceu provin din școli cu o cultură

și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului; -posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru performanțe, cu gradație de merit;	organizațională și performanțe foarte diferite, ceea ce produce dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient ;
---	--

5. Activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
-în școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată; -profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun; -activitatea comisiei "Consiliere și orientare" este foarte bună; -toți diriginții au urmat cursul "Consiliere și orientare"; -școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Zilele Colegiului, Balul Bobocilor, Ultima oră de dirigenție, etc. -elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri de istorie, concursuri artistice, concursuri de pictură, civice, antreprenoriale etc. -elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații; -Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ; -promovarea unității școlare pe bogul școlii; -existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;	-unii profesori diriginți nu abordează teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor; - activitățile extrașcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic; -uneori dirigințele nu poate colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor școlii sau lucrează în străinătate; -consiliul profesorilor clasei nu funcționează corespunzător la toate colectivele de elevi;
Oportunități	Amenințări

-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul Internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național; -posibilitatea colaborării cu școli de același profil din străinătate prin derularea proiectelor de cooperare internațională; -valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor.	-noul statut al activității de consiliere și orientare , prevăzută în afara planului cadru; -lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; -posibilitatea apariției abandonului școlar, pe fondul crizei economice; -dezinteresul unor elevi cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete; -minimalizarea importanței activității educative școlare și extrașcolare de către părinți.
---	---

2. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-cabinet medical propriu -spații pentru a învăța într-un singur schimb -asigurarea climatului fizic optim pentru învățare -existența unor mijloace moderne de învățare -cabinet de informatică -cabinet de consiliere -mobiliu nou în majoritatea sălilor de clasă; -spații auxiliare: bibliotecă, cancelarie, cabinete - Director, Mareș Silvia și Director adjunct, Mosor Elena, - Cabinet psiholog, secretariat, contabilitate, birou administrație; -echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet;	-lipsa dotării cabinetului fonetic -numărul mic de cabinete -fond de carte vechi (absența cărților de specialitate) -sala de sport funcționează într-un spațiu nerenovat și nu are anexe; -nu există o sală de așteptare pentru elevi, în care aceștia să poată rămâne în intervalul orar în care nu au cursuri
Oportunități	Amenințări
-antrenarea Asociației părinților Cantacuzini/ Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă sau cu finanțatori interni; -atragera de sponsori în schimbul publicității pozitive	-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

(articole în revista școlii, diplome de onoare și de recunoștință);

7. Relații comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
-școala a dobândit Certificatul Școală Europeană în 2010 și 2013; -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, materializate în activități comune -parteneriate cu Poliția Târgoviște, Centrul Cultural Târgoviște, Teatrul Municipal Tony Bylandra, Teatrul pentru Copii și Tineret Mihai Popescu, Direcția de Sănătate Publică, AJOFM, Universitatea Valahia, Complexul Muzeal Curtea Domnească -numeroase proiecte locale sau naționale dezvoltate în școală;	-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -lipsa interesului cadrelor didactice de a se angrena în proiecte internaționale sau de a accesa burse individuale.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; -posibilitatea participării la programe europene.	-amplasarea unității într-o zonă semiperiferică neatractivă

I.2.7. Analiza P.E.S.T.E

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resursei materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200” programul „Bani de liceu”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște pentru perioada 2020-2025.

I. ANALIZA S.W.O.T.

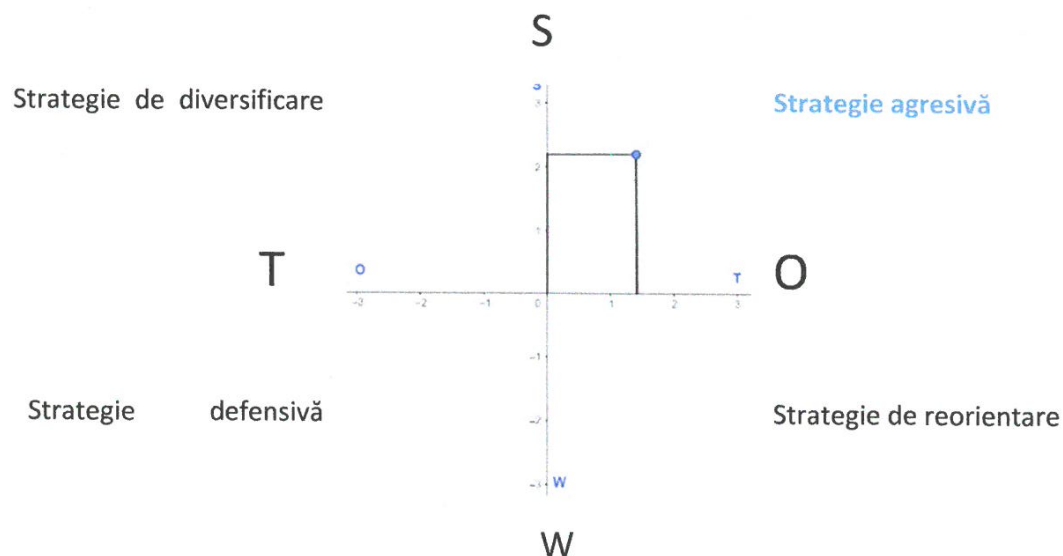
FACTORI CHEIE INTERNI (EFI)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-10)	SCOR SPECIFIC
Puncte tari			
85 cadre didactice titulare cu o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, cu experiență și expertiză în management educațional, în managementul proiectelor	0.09	+9	+0.81
Populație școlară selectată, cu potențial intelectual ridicat	0.08	+8	+0.64
Personalul didactic preocupat de formare continuă: un număr semnificativ de cadre didactice se implică anual în activități de formare și dezvoltare profesională	0.05	+10	+0.5
Rezultatele elevilor la examenele naționale foarte bune (Bacalaureat, Evaluare Națională) și la examenele cu recunoaștere internațională (Cambridge, DELF)	0.09	+6	+0.42
Școala a fost reabilitată, modernizată, are dotări la standarde europene; permite desfășurarea programului într-un singur schimb	0.06	+7	+0.42
Resurse financiare extrabugetare obținute prin accesarea de fonduri nerambursabile	0.05	+7	+0.35
Asigurarea securității elevilor în perimetrul școlii (paza proprie, paza externalizată, camere, alarmă)	0.05	+6	+0.3
Capacitatea instituțională pentru atragerea de fonduri externe prin scriere și implementare de proiecte (Erasmus+, POCU etc.)	0.04	+5	+0.2
Colegiul școlarizează elevi începând cu ciclul primar și finalizând cu ciclul superior al liceului (filieră teoretică și vocațională)	0.04	+4	+0.16
Calitatea și impactul activităților extrașcolare desfășurate în școală	0.02	+3	+0.09
Proiectarea este corelată cu planificarea, coordonarea/ conducerea și evaluarea acțiunilor propuse la nivelul fiecărui compartiment/ grup de lucru	0.03	+3	+0.09
Performanțele obținute de elevi la concursurile școlare naționale și internaționale	0.03	+2	+0.06
Documentele de proiectare strategică fundamentate pe starea învățământului la nivel dâmbovițean, corelate cu politicile de dezvoltare ale M.E., cu principalele direcții europene	0.01	+1	+0.02
Subtotal puncte tari	0.64		4.14
Puncte slabe			
Insuficienta dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a face față provocării predării-învățării-evaluării on-line/hibrid	0.08	-7	-0.56
Lipsa participării cadrelor didactice la misiuni de predare în instituții de învățământ din U.E.	0.06	-6	-0.36
Nivel nesatisfăcător al competențelor de programare ale elevilor de la profilul real, specializarea matematică-informatică	0.04	-8	-0.32
Curriculumul național nu oferă instrumente cu care tânărul să devină autonom și inovator	0.07	-4	-0.28

Evaluarea didactică este concentrată pe conținuturi, rareori vizează competențele de bază; rezultatele la evaluările naționale 2-4-6 sunt sub nivelul real de pregătire a elevilor	0.03	-5	-0.15
Oferta curriculară nu acoperă necesitatea dezvoltării abilităților de viață (life skills) ale elevilor	0.05	-3	-0.15
În activitatea de predare-învățare nu se face transferul de competențe de tehnologii la celelalte arii curriculare pentru facilitarea învățării	0.02	-2	-0.04
Absența din curriculumul național și din curriculumul la decizia școlii a conținuturilor cu tematică geo-politică actuală	0.01	-1	-0.01
Subtotal puncte slabe	0.36		-1.87
TOTAL EFI (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)	1		2.21
FACTORI CHEIE EXTERNI (EFE)	GREUTATE SPECIFICĂ	RATING (1-10)	SCOR SPECIFIC
Oportunități			
Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă și a recunoașterii rezultatelor învățării la nivelul U.E.	0.09	+9	+0.81
Evoluția rapidă a tehnologiilor și existența mijloacelor didactice moderne pentru susținerea procesul instructiv-educativ	0.07	+8	+0.56
Implicarea Asociației Părinților Cantacuzini în susținerea activităților școlii	0.08	+7	+0.56
Existența unor standarde ocupaționale pentru calificările obținute de absolvenți la final de liceu	0.06	+6	+0.36
Posibilitatea utilizării Internetului și a tehnologiei în informare, formare și în comunicarea inter și intra - instituțională	0.07	+5	+0.35
Disponibilitatea administrației publice locale sau ONG-urilor de a colabora cu școala în proiecte	0.06	+4	+0.24
Parteneriatul cu "Salvati copiii" și implementarea celor două programe ȘDȘ în vederea creșterii șanselor la educație de calitate pentru elevii din grupuri vulnerabile	0.06	+3	+0.18
Parteneriatul cu Universitatea Valahia din Târgoviște, inclusiv în ceea ce privește mentoratul didactic	0.05	+2	+0.10
Parteneriatul cu Centrul Județean de Cultură, Biblioteca Județeană, alte instituții de cultură etc.	0.04	+1	+0.04
Subtotal oportunități	0.58		3.20
Amenințări			
Situația economică și pandemică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii	0.08	-7	-0.56
Platformele educaționale disponibile pentru școli oferă doar instrumente pentru activități didactice on-line, nu și conținuturi abordate digital	0.09	-6	-0.54
Riscul analfabetismului funcțional (generalizat la nivel mondial) materializat în rezultate slabe la evaluările internaționale (PISA, PIRLS)	0.06	-5	-0.30
Schimbările climatice	0.04	-4	-0.16
Extinderea fenomenului de bullying/ciberbullying	0.05	-3	-0.15
Subfinanțarea educației	0.07	-1	-0.07
Activitățile de formare la care participă majoritatea profesorilor școlii nu mai aduc plus valoare	0.03	-2	-0.06

Subtotal amenințări	0.42	-1.84
TOTAL EFE (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)	1	1.36

Strategia de tip **ofensiv** vizează creșterea cotei pe piața existentă. Acest tip de strategie impune asimilarea de noi servicii, modernizarea serviciilor, introducerea de noi tehnologii cu randamente ridicate, dezvoltarea sistemului creativ-inovativ.

Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino” își propune diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea/acreditarea de noi specializări, digitalizarea educației pentru integrarea absolvenților pe piața muncii actuale, abordarea educației prin activități outdoor, formarea la profesori a abilităților de combaterea fenomenului de bullying/ cyberbullying, integrarea creativă a tehnologiilor în curriculumul implementat.



Strategia de tip **ofensiv** vizează creșterea cotei pe piața existentă. Acest tip de strategie impune asimilarea de noi servicii, modernizarea serviciilor, introducerea de noi tehnologii cu randamente ridicate, dezvoltarea sistemului creativ-inovativ.

Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino” își propune diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea/acreditarea de noi specializări, digitalizarea educației pentru integrarea absolvenților pe piața muncii actuale, abordarea educației prin activități outdoor, formarea la profesori a abilităților de combaterea fenomenului de bullying/ cyberbullying, integrarea creativă a tehnologiilor în curriculumul implementat.

II. CADRUL STRATEGIC

II. 1. VIZIUNEA

Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino” va deveni instituție de referință în rețeaua națională de educație și formare și membru activ al rețelei organizațiilor Erasmus+ pentru partajarea experiențelor acumulate din proiecte și programe și pentru dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale ale absolvenților.

II.2. MISIUNE

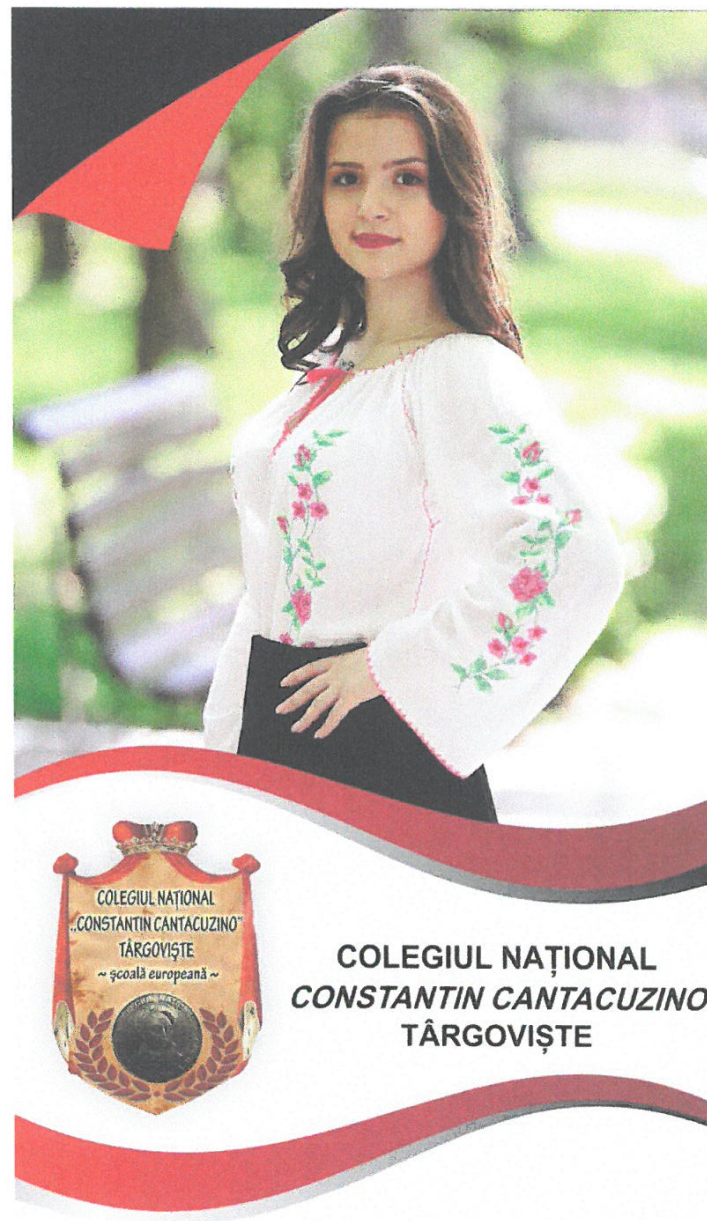
Oferim experiențe autentice de educație și formare pentru un spirit liber, autonom, proactiv și creăm contextul transferului și al recunoașterii rezultatelor învățării. Împărtășim practici de succes, multiculturale, centrate pe cultivarea creativității și pe atingerea întregului potențial.

Succesul este, așadar, rezultatul atingerii potențialului maxim

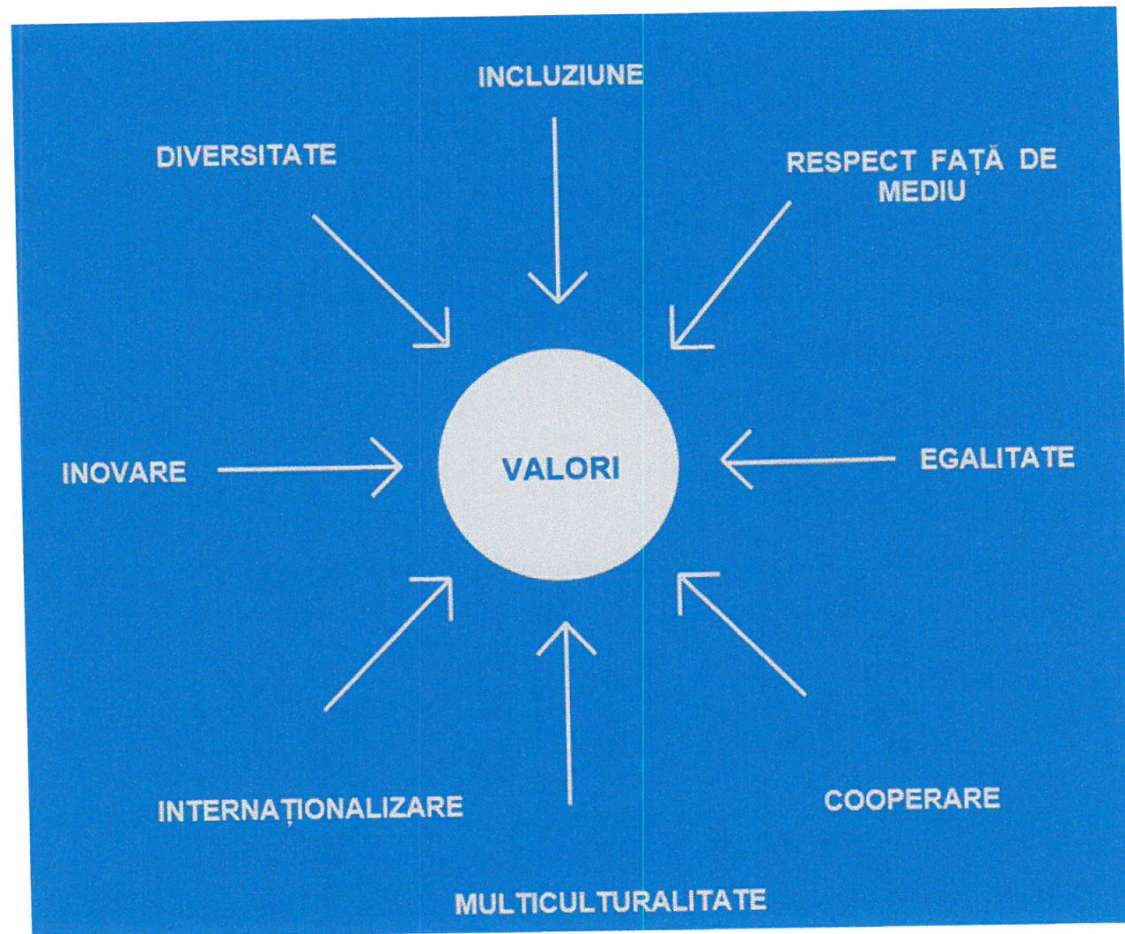
John Maxwell

II.3. OBIECTIVE STRATEGICE

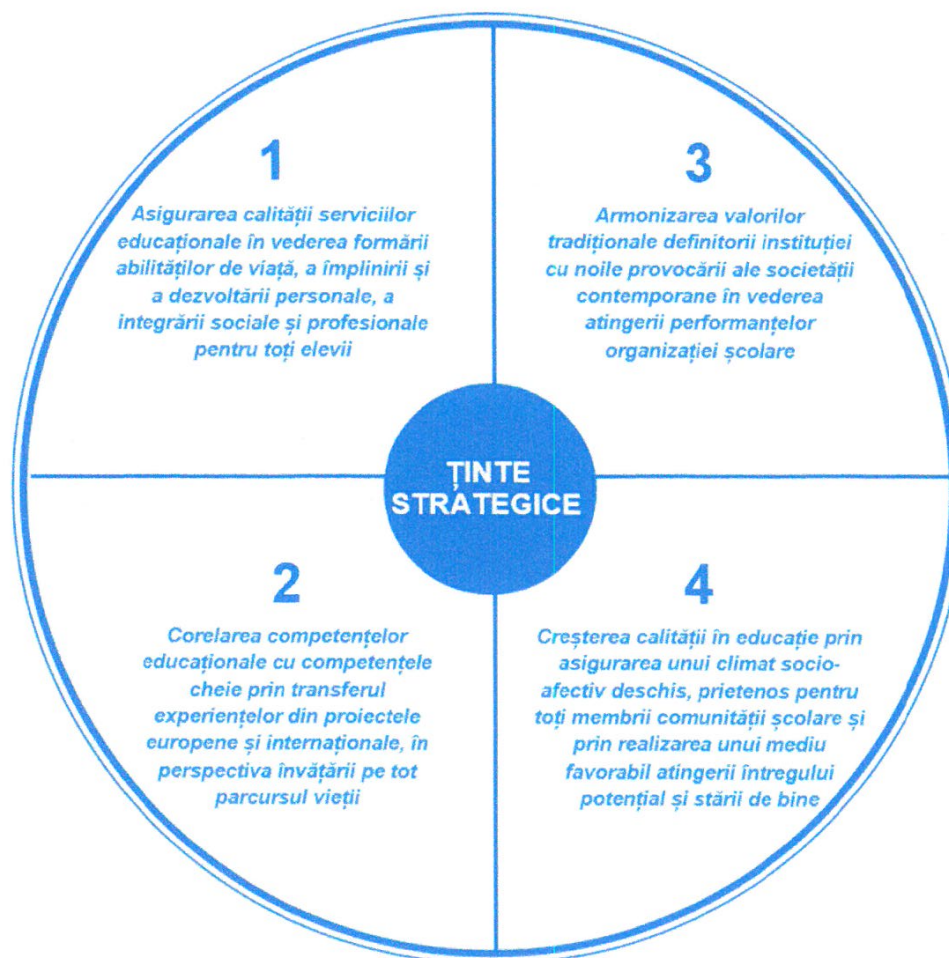
1. Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii
2. Corelarea competențelor educaționale cu competențele-cheie prin transferul experiențelor din proiectele europene și internaționale, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
3. Armonizarea valorilor tradiționale definitorii instituției cu noile provocări ale societății contemporane în vederea atingerii performanțelor organizației școlare
4. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin crearea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine



PRINCIPII ȘI VALORI



II.4. DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE 2020-2025



Ținta 1

Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- Elevii se confruntă cu dificultăți de adaptare la viața independentă după siguranța mediului familial și școlar. Copilul și adolescentul nu au experiență personală. Ei nu pot transfera în situații autentice de viață ce cunosc, spre deosebire de adulți, care reacționează experiențial, repetitiv sau comparativ.
- Noul curriculum se centrează din ce în ce mai mult pe nevoile elevului, dar nu oferă multe instrumente cu care tânărul să reacționeze la situații „surpriză” sau problematice.
- Rezultate școlare sunt bune, dar elevii au dificultăți în a acționa independent și a face alegeri optime dezvoltării individuale, în tranziția de la un nivel de învățământ la altul sau de la școală la comunitate. Ei descoperă un mediu într-o continuă dinamică, situații pe care nu le-au trăit sau nu le-au anticipat.
- Elevii trebuie să se descopere pe sine și lumea din jurul lor pentru a putea face alegeri optime, în cunoștință de cauză.
- În Colegiul „Constantin Cantacuzino” din Târgoviște sunt derulate activități extracurriculare și extrașcolare adaptate vârstei și dorinței beneficiarilor educației, dar ele nu acoperă necesitatea dezvoltării abilităților de viață (life skills)
- Pentru elevii din clasele cu profil pedagogic abilitățile de integrare profesională sunt dezvoltate prin activitățile de practică pedagogică.
- Toți elevii au nevoie de formare a deprinderilor de dezvoltare socială, de îngrijire personală și de management financiar.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1 Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe formele de organizare grup-echipă;
- 1.2 Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri opționale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la dezbateri/debate);
- 1.3 Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de învățare și dezvoltare personală, crearea unor strategii de asigurare a calității și realizarea unor instrumente de constatare a gradului de satisfacție a beneficiarilor;

1.4 Formarea continuă a personalului didactic, în vederea dezvoltării abilităților de viață ale elevilor.

REZULTATE AȘTEPTATE, PE TERMEN:

SCURT	-cursuri opționale pentru noile specializări, în interesul elevilor/părinților și prin raportare la abilitățile personalului didactic; -ofertă de cursuri opționale în concordanță cu opțiunile profesionale ale elevilor;
MEDIU	-parteneriat cu instituții ce oferă oportunități pentru practica pedagogică alternativă (centre de consiliere, cluburi/palate ale copiilor, media etc.) precum și pentru elevii de la filieră teoretică în vederea cristalizării opțiunii pentru specializări nou apărute pe piața muncii; -cursuri opționale pentru specializarea elevilor din clasele a XII-a pe domenii de studii superioare;
LUNG	-personal didactic abilitat să răspundă nevoilor instituției derivate din studiile de marketing educațional; -dialog cu ARACIP pentru activități de autoevaluare instituțională și cu CCD pentru formare continuă;

RESURSE STRATEGICE:

FINANCIARE	-fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională; -fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană;
MATERIALE	-spații școlare adaptate pentru e-learning; -platforme de învățare și softuri educaționale;
UMANE	-cadre didactice cu expertiză în organizare de activități nonformale; -reprezentanți ai instituțiilor comunitare, ANPCDEFP
TIMP	5 ani

OPȚIUNI STRATEGICE:

CURRICULARĂ	-proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață -proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadre didactice -activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață
FINANCIARĂ	-achiziționarea unor pachete IQ board pentru activitățile on-line desfășurate cu elevii -finanțarea din proiecte Erasmus+ a pregătirii personalului didactic

	- sponsorizări, donații pentru susținerea activităților extrașcolare
RESURSE UMANE	- valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională - diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare
RELAȚII COMUNITARE	- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale - persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere - sprijinul administrației locale prin oferirea de burse de merit și performanță

ȚINTA 2

Corelarea competențelor educaționale cu competențele cheie prin transferul experiențelor din proiectele europene și internaționale, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- Activitățile din curriculumul la decizia școlii (opționalele) sunt propuse ca aprofundări ale conținuturilor din programele disciplinelor de interes pentru profilul/specializarea clasei.
- În ciclul primar, planul de învățământ este deficitar prin prevederea a 0-1 ore pentru discipline opționale.
- Absența din curriculumul național a conținuturilor cu tematică geo-politică actuală
- În activitatea de predare-învățare nu se face transferul de competențe de la aria curriculară ARTE/ TEHNOLOGII la celelalte arii curriculare pentru facilitarea învățării.
- Absența abilitării cadrelor didactice de a proiecta transcurricular activități se reflectă în slaba capacitate a elevilor de a transfera competențele din domeniul artelor la celelalte discipline.
- Activitatea didactică on-line, în condiții precare în lipsa conținutului în formă digitală; manualele digitale existente acoperă doar ciclul primar și gimnazial, iar platformele disponibile pentru școli oferă doar instrumente și conținuturi facilitate digital.
- Programa școlară de TIC și informatică oferă conținut dominant teoretic care permite un număr redus de activități practice de formare a competențelor necesare integrării pe piața muncii digitale și adaptării la o societate în schimbare rapidă și profundă.
- Identificarea și integrarea unor platforme de învățare pentru toate disciplinele;
- Număr mic de parteneriate care să contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite;
- Oferta de opționale limitată a MEN nu corespunde profilului de formare al absolventului
- Posibilitatea accesării programelor de formare inițială și continuă Erasmus+

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 2.1 Dezvoltarea competențelor elevilor de la profilul pedagogic de a proiecta în colaborare cu profesorii metodiști curs opțional, bazat pe problematica geo-politică actuală
- 2.2 Dezvoltarea competențelor digitale relevante pentru piața muncii prin creare instrumente digitale, platforme electronice, tutoriale și softuri educaționale
- 2.3 Valorificarea maximă a potențialului de învățare prin dezvoltarea la elevii și profesorii VET a competențelor de integrare creativă a artelor în celelalte arii curriculare
- 2.4 Participarea organizației ca membru activ în rețeaua de formare Erasmus+ prin găzduirea participanților și transmiterea lecțiilor învățate din proiecte implementate către organizații cu mai puțină experiență în domeniu
- 2.5 Dezvoltarea strategiei de internaționalizare prin extinderea experiențelor de învățare cu noi parteneri din proiecte Erasmus+
- 2.6 Formarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală
- 2.7 Operaționalizarea strategiei de internaționalizare prin dezvoltarea permanentă a competențelor de elaborare și de implementare a proiectelor

REZULTATE AȘTEPTATE, PE TERMEN:**SCURT**

- participarea la concursul Made for Europe, cu proiectele implementate
- parteneriate în vederea depunerii candidaturii pentru proiecte europene de cooperare virtuală, mobilitate fizică, virtuală sau mixtă
- cursuri de formare în acord cu nevoile identificate la nivelul școlii
- participări ale elevilor și a cadrelor didactice la concursuri internaționale din CAER/CAEN
- participare la reuniuni de informare-formare pe tema managementului proiectelor
- ofertă CDȘ actualizată corespunzătoare nevoilor de învățare ale elevilor
- un ghid metodologic pentru implementarea programelor de opțional care vizează problematica geo-politică actuală burse de merit și performanță, precum și alte premii, care completează portofoliul elevilor/profesorilor

MEDIU

- parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, grădinițe de aplicație
- participarea cadrelor didactice la proiecte POCU, în calitate de expert, formator sau formabil
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice rezultate în urma implementării proiectelor.

	• rezultate mai bune la învățătură, față de cele înregistrate în anii școlari anteriori • activități de internaționalizare a educației și de integrare în rețeaua Erasmus de educație și formare profesională, inclusiv cooperare virtuală, mobilitate virtuală și mixtă proiecte locale, naționale , europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală
LUNG	• promovarea valorilor culturale românești la nivel european • racordarea la spiritual și valorile europene în educație • îmbunătățirea managementului instituțional • promovarea imaginii instituției în comunitate • platforme electronice, tutoriale, softuri utilizate în activitatea de predare-învățare noi parteneri în proiecte Erasmus+

RESURSE STRATEGICE:

FINANCIARE	-model investițional focalizat pe utilizarea fondurilor extrabugetare pentru dezvoltare instituțională -scriere/implementare de proiecte cu finanțare europeană;
MATERIALE	-spații școlare cu dotări corespunzătoare pentru învățare, inclusiv în mediul on-line; -echipamente funcționale necesare digitalizării învățării;
UMANE	-cadre didactice cu experiență în scrierea și implementarea proiectelor; -echipă extinsă de implementare a proiectelor; -elevi beneficiari ai mobilităților de educație și formare; -reprezentanți ai instituțiilor comunitare, ISJ, ANPCDEFP
TIMP	5 ani

OPȚIUNI STRATEGICE:

CURRICULARĂ	- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață - aplicarea unui ghid metodologic de susținere a cursurilor opționale care promovează standarde de calitate Erasmus+: diversitate și incluziune, sustenabilitate și responsabilitate față de mediu, educație digitală și exemple de bună practică preluate din rețeaua organizațiilor Erasmus+.
--------------------	---

	-implicarea unui număr mare de elevi în activități și proiecte destinate dezvoltării abilităților de viață (life skills)
FINANCIARĂ	- achiziționarea unor echipamente moderne și materiale pentru implementarea optimă a proiectelor, de care beneficiază toți membrii comunității școlare atragera de fonduri extrabugetare
RESURSE UMANE	- personal didactic facilitator și beneficiar de formare la nivel local național și internațional - elevi cu reale abilități de viață și capacitate de integrare pe piața muncii și în viața activă comunității naționale și internaționale părinți cu implicare relevantă în derularea unor activități educaționale, inclusiv pentru învățarea online
RELAȚII COMUNITARE	- persoane resursă/experti în educație din școală și din instituțiile partenere - parteneri din instituțiile de educație sau responsabile cu educația la nivel local național și internațional instituții ale Administrației Publice, asociații, ONG-uri implicate în acordarea de burse și premii

ȚINTA 3

Armonizarea valorilor tradiționale definitorii instituției cu noile provocări ale societății contemporane în vederea atingerii performanțelor organizației școlare

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- Din cauza personalului numeros structurile organizaționale la nivelul școlii, au o coeziune slabă.
- În instituția școlară există un corp profesoral abilitat în domeniul formării inițiale a învățătorilor și educatoarelor, care oferă plus valoare întregului proces instructiv-educativ.
- Cultura organizațională se definește prin elemente specific referitoare la practica educațională, paternuri flexibile deschise la ajustări, acomodări ca răspuns la comanda cerută de societatea actuală.
- Instituția este deschisă la diversificarea ofertei educaționale.
- Echipa de management, prin toate compartimentele sale, își propune racordarea la tendințele inovatoare naționale și europene în educație.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 3.1 Pregătirea inițială a viitoarelor învățătoare și educatoare din perspectiva adaptabilității la dinamica socială și la provocările din domeniul educației
- 3.2 Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator
- 3.3 Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor
- 3.4 Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning
- 3.5 Formarea profesorilor/elevilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte
- 3.6 Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social
- 3.7 Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de demultiplicare a unor experiențe inovatoare în educație

REZULTATE AȘTEPTATE, PE TERMEN:

SCURT	- Atestarea și certificarea competențelor profesionale ale absolvenților VET - Activități didactice de instruire individualizate în acord cu particularitățile psihologice de vârstă și individuale, tipuri de inteligențe, nevoi de învățare - Proiecte interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare - Participări la mobilități - Predare împreună, misiuni de predare - Ateliere de formare Workshopp-uri organizate cu sprijinul persoanelor resursă
MEDIU	- Mediul incluziv care răspunde diversității și egalității de șanse în învățare - Număr crescut de absolvenți/absolvente care se titularizează - Schimburi de bune practici - Continuarea studiilor în învățământul superior - Abilități digitale dobândite în mediul nonformal
LUNG	- Membru al rețelei organizațiilor Erasmus - Platformă de învățare/aplicații de elearning - Corp profesoral adaptat la tendințele informatice ale educației europene - Certificarea ECVET a competențelor profesionale ale elevilor

RESURSE STRATEGICE:

FINANCIARE	- fonduri extrabugetare pentru participarea cadrelor didactice la cursuri precum și pentru susținerea unor evenimente specific vieții școlii; - buget alocat pentru materiale promoționale - susținerea financiară pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor, din bugetul de management și implementare - atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale unității de învățământ
MATERIALE	- spațiu școlar personalizat, în acord cu valorile instituției școlare; - spațiu de învățare, recreere, joc dotat cu echipamente specifice; - spații amenajate pentru organizarea și desfășurarea activităților digitale
UMANE	- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte; - profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare
TIMP	- 4 ani.

OPȚIUNI STRATEGICE:

CURRICULARĂ	- ofertă CDS în acord cu nevoile elevilor și contextual social - diversificarea formelor de organizare a procesului de învățare în acord cu tendințele din educație naționale și europene: on-line, clase virtuale, outdoor learning, flipped classroom - strategii inovatoare, învățarea digitală, ecologică
FINANCIARĂ	- achiziționarea domeniului de table inteligente pentru toate spațiile școlare, softuri educaționale prin programul POC - finanțarea unor materiale de prezentare a școlii și a ofertei educaționale (broșuri, filme, pliante) - achiziționare de echipamente și materiale (consumabile)
RESURSE UMANE	- valorificarea potențialului unor persoane resursă la nivelul școlii - webinarii pentru schimburi de bune practice și diseminarea unor experiențe de succes - organizarea de activități în calitate de instituție membră a rețelei de organizațiilor Erasmus, precum și a instituțiilor similare cu profil vocational

RELAȚII COMUNITARE	- menținerea instituției școlare în rețeaua instituțiilor Etwinning - reconsiderarea relației cu părinții sau tutorii acestora din perspectiva nevoilor de organizare a formelor de învățare digitale, on-line, extrașcolare, excursii - utilizarea mass media locale pentru diseminarea rezultatelor - relații reciproc benefice cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Erasmus+
---------------------------	---

ȚINTA 4

Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

EXISTENT DIAGNOSTICAT și MOTIVARE :

- Cadrele didactice și elevii sunt suprasolicitați în demersuri didactice/ de învățare predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- Există o tendință de supraîncărcare a activității individuale a elevilor prin folosirea deficitară a spațiului de învățare on-line, ca urmare a absenței formării profesionale pentru acest tip de învățare.
- S-a intensificat nevoia de comunicare directă în interiorul comunității școlare, în condițiile limitării activităților face-to-face.
- Există un disconfort creat de comunicarea predominant intermediată de mediul on-line și diminuarea sentimentului apartenenței la grup.
- Gestionăm tot mai deficitar nivelul de stres, în condițiile acomodării lente a tuturor membrilor comunității școlare cu noile strategii de învățare.
- Crește riscul stării de insatisfacție școlară și profesională în condițiile limitării activităților de celebrare a succesului comunității școlare.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 4.1. Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți
- 4.2. Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale
- 4.3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale
- 4.4. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare
- 4.5. Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării

REZULTATE AȘTEPTATE, PE TERMEN:

SCURT	-participarea la concursul Made for Europe, cu proiectele implementate -parteneriate în vederea depunerii candidaturii pentru proiecte europene -cursuri de formare pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor -reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață
MEDIU	-parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici, -includerea școlii în parteneriate/ rețele europene -activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice rezultate în urma implementării proiectelor
LUNG	-promovarea valorilor culturale românești la nivel european -racordarea la spiritual și valorile europene în educație

RESURSE STRATEGICE:

FINANCIARE	-fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională -fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare; -sprijinul Asociației Părinților Cantacuzini - resurse pentru cofinanțare
MATERIALE	- resurse informaționale - site-uri ale proiectelor - spațiul de educație - logistică specific proiectelor
UMANE	-cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională; -elevii colegiului -părinți dornici să se implice în activitățile școlii -număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementarea proiectelor -reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiecte;
TIMP	5 ani

OPȚIUNI STRATEGICE:

<i>CURRICULARĂ</i>	- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață - proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadre didactice - activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață
<i>FINANCIARĂ</i>	- achiziționarea unor pachete IQ board pentru activitățile on-line desfășurate cu elevii - finanțarea din proiecte Erasmus+ a pregătirii personalului didactic - sponsorizări, donații pentru susținerea activităților extrașcolare
<i>RESURSE UMANE</i>	- valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională - diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare
<i>RELAȚII COMUNITARE</i>	- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale - persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere - sprijinul administrației locale prin oferirea de burse de merit și performanță

III. Implementarea PDI

Obiective strategice	Obiective specifice	1	2	3	4
ȚINTA 1 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii	1.1 Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficientă, inclusiv on-line;				
	1.2 Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri opționale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la dezbateri/debate);				
	1.3 Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de învățare și dezvoltare personală, crearea unor strategii de asigurare a calității și realizarea unor instrumente de constatare a gradului de satisfacție a beneficiarilor;				
	1.4 Formarea continuă a personalului didactic, în vederea dezvoltării abilităților de viață ale elevilor.				
ȚINTA 2 Corelarea competențelor educaționale cu competențele cheie prin transferul experiențelor din proiectele europene și internaționale, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții	2.1 Dezvoltarea competențelor elevilor de la profilul pedagogic de a proiecta în colaborare cu profesorii metodiști curs opțional, bazat pe problematica geo-politică actuală				
	2.2 Dezvoltarea competențelor digitale relevante pentru piața muncii prin crearea de instrumente digitale, platforme electronice, tutoriale și softuri educaționale și integrarea acestora în activitatea didactică/ profesională				
	2.3 Valorificarea maximă a potențialului de învățare prin dezvoltarea la elevii și profesorii VET a competențelor de integrare creativă tehnologiei și a artelor în celelalte arii curriculare				
	2.4 Participarea organizației ca membru activ în rețeaua de formare Erasmus+ prin găzduirea participanților și transmiterea lecțiilor învățate din proiecte implementate către organizații cu mai puțină experiență în domeniu				
	2.5 Dezvoltarea strategiei de internaționalizare prin extinderea experiențelor de învățare cu noi parteneri din proiecte Erasmus+				
	2.6 Formarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală				
	2.7 Operaționalizarea strategiei de internaționalizare prin dezvoltarea permanentă a competențelor de elaborare, implementare și evaluare a proiectelor				
ȚINTA 3 Armonizarea valorilor tradiționale definitorii instituției cu noile provocări ale societății contemporane în vederea atingerii performanțelor organizației școlare	3.1 Pregătirea inițială a viitoarelor învățătoare și educatoare din perspectiva adaptabilității la dinamica socială și la provocările din domeniul educației				
	3.2 Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator				
	3.3 Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor				
	3.4 Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning				
	3.5 Formarea profesorilor/elevilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte				
	3.6 Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social				
	3.7 Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de demultiplicare a unor experiențe inovatoare în educație				
ȚINTA 4 Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine	4.1 Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți				
	4.2 Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale				
	4.3 Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale				
	4.4 Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare				
	4.5 Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emoțional, în condițiile digitalizării				



**PLANUL OPERAȚIONAL
2021-2022**

I. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ - CURRICULUM PENTRU VIITOR

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1 Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficientă, inclusiv on-line	1.1.1. Creșterea satisfacției beneficiarilor specializării ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICA, profil REAL; 1.1.2. Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a cel puțin 100% elevi din numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate; 1.1.3. Derularea unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță.

NR. CRT.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea , in cadrul catedrei de științele naturii , a cel puțin 3 programe pentru cursuri opționale	Decembrie 2021	Director Responsabil comisii metodice	Documentație specifică	Proiectele de programă predate Consiliului de curriculum	Numărul de programe realizate pentru discipline opționale in cadrul catedrei
2.	Monitorizarea activității didactice la nivelul clasei cu specializarea ȘTIINȚE ALE NATURII, filiera TEORETICA, profil REAL	semestrial 2021-2021	CEAC Echipa managerială	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate CEAC		Grile de monitorizare Fișe de asistență
3.	Realizarea unui studiu de marketing pentru promovarea unei oferte educaționale competitive	Ianuarie 2021	Director Președintele CȘE	Logistica Comisia de marketing Consiliul Școlar al Elevilor	Creșterea ultimei medii de admitere în clasa a IX-a cu 0,2 puncte	Studiu de marketing în zonele de recrutare a elevilor
4.	Participarea la Târgul ofertelor educaționale	Mai 2021	Director Președinte CȘE	Logistică,consumabile Pliante, CD cu oferta educațională Cadre didactice și elevi	Număr elevi participanți Număr profesori însotitori	Liste prezență
5.	Cuprinderea în clasele a V-a și a IX-a a 100% elevi din	Iulie 2021	Director adjunct	Burse Consumabile	100% elevi continuă studiile	Cataloage

	numărul absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a din unitate			Secretariat, profesorii diriginți		
6.	Organizarea unor „Ateliere de vară Salvați copiii” pentru copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare	iunie – iulie 2021	Director adjunct	Resurse informaționale Logistică și consumabile cadrele didactice implicate Organizația Salvați copiii	frecventarea grădiniței de vară de către cel puțin 28 de copii din comunitate	Listele cu copiii participanți la atelierele de vară
7.	Realizarea unei oferte de discipline facultative/cercuri în acord cu aspirațiile elevilor	Octombrie 2020	Coordonator proiecte și programe Directori	Material didactic Cadrele didactice care desfășoară cercuri Asociația Părinților Cantacuzini	Realizarea a minimum cinci cercuri de aptitudini Cuprinderea în activitatea acestora a minim 10% din numărul elevilor în anul școlar 2020-2021	Planificarea activităților
8.	-Desfășurarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță	Săptămânal 2020-2021	Director Șefii de catedre	Documente specifice: programe, planuri, orare Consilier psihopedagog Cadre didactice implicate Profesor itinerant	Adaptarea curriculum-ului la nevoile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale Realizarea graficelor de pregătire suplimentară și a tematicii	PIP-uri Graficul pregătirii Liste de prezentă
9.	Crearea unui centru de excelență pentru disciplina istorie și colaborarea cu Centrul de excelență Dambovită pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade	Martie 2022	Director adjunct	Profesori de istorie Profesori de fizică și chimie Elevi	Desfășurarea a minim trei activități ale centrului	Lista prezenta Contracte de parteneriat Diplome pentru rezultatele obținute

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2 Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri opționale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la dezbateri/debate);	1.2.1. Minimum 50% dintre elevi participă semestrial la cel puțin o activitate extracurriculară 1.2.2. Creșterea ultimei medii de admitere cu 0,1 puncte comparativ cu anul școlar precedent 1.2.3. Avizarea unor cursuri la decizia școlii adaptate nevoilor de învățare, nevoilor de dezvoltare personală și în acord cu aspirațiile beneficiarilor

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	1. Promovarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: <i>ZIUA COLEGIULUI</i> <i>ZIUA ABSOLVENTULUI</i> <i>SAPTAMANA PORTILOR DESCHISE</i>	21 mai 2022 Iunie 2022 Aprilie 2022	Director Coordonator proiecte și programe educative Bibliotecar	Fonduri extrabugetare Comisia de marketing Consiliul Elevilor Dirigintii claselor a VIII-a și a XII-a	Minim 50% dintre elevi și profesori participă la activități	Programul activitatilor, albume de fotografii, chestionare, lista medii de admitere
2.	Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor	Sept 2021	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare	Consumabile din fonduri bugetare și extrabugetare Diriginți Consilier psihopedagog	Diminuarea cazurilor de indisciplina cu 10%. Respectarea regulilor, normelor și valorilor specifice regulamentelor școlare	Raport lunar al cazurilor de violență Chestionar, ghid de interviu
3.	Implicarea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv;	permanent	Director Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extrașcolare.	Echipamente sportive Consumabile Profesori de sport	50% dintre elevi participă la competițiile sportive	Premii, distincții obținute
4.	Respectarea drepturilor	permanent	Director	Diriginți	Numărul activităților,	Chestionare de

	copilului și formarea unor competențe specifice dezvoltării durabile		Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	Consilier psihopedagog	intervențiilor la nivelul colectivelor de elevi	satisfacție
5.	Analizarea nevoilor reale ale elevilor și a resurselor disponibile, prezentarea ofertei CDȘ pentru anul școlar 2021-2022 și aprobarea acestora în CA	Aprilie 2022 (vezi procedura ISJ)	Director adjunct Comisia pentru curriculum		Pentru anul școlar 2021-2022 să existe cel puțin 2 cursuri opționale de educație pentru sănătate (ciclurile primar și gimnazial)	Oferta CDȘ Procese verbale cu opțiunile părinților/ elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3 Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de învățare și dezvoltare personală, crearea unor strategii de asigurare a calității și realizarea unor instrumente de constatare a gradului de satisfacție a beneficiarilor;	1.3.1. Elaborarea a cel puțin două chestionare, ghiduri de interviuri și focus grup pentru determinarea nevoilor de învățare pentru elevii din toate ciclurile de învățământ 1.3.2. Realizarea și aplicarea chestionarelor de satisfacție la 75% din beneficiarii direcți ai specializării științe ale naturii.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea ghidurilor de interviu cu elevii, părinții și membrii ai comunității locale	Iunie 2022	Responsabil CEAC Director adjunct	Consumabile și logistică – buget local Membrii CEAC	La sfârșitul anului școlar să existe cel puțin două ghiduri de interviu	Ghidurile de interviu elaborate
2.	Aplicarea chestionarelor de satisfacție	Mai 2002	Responsabil CEAC Director adjunct	Consumabile și logistică – buget local Membrii CEAC	Realizarea unei sinteze a rezultatelor aplicării chestionarelor	Sinteza rezultatelor chestionarelor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Dezvoltarea competențelor elevilor de la profilul pedagogic de a proiecta în colaborare cu profesorii metodiști cursuri opționale bazate pe problematica geo-politică actuală;	2.1.1. Proiectarea , până la sfârșitul anului școlar, a două cursuri opționale, create de elevii de la profilul pedagogic în colaborare cu cadrele didactice metodiste.

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elevii de la profilul pedagogic vor asista la cursurile opționale derulate de profesorii metodiști.	Ianuarie-Iunie 2022	Responsabilul de practica pedagogică; Director adjunct; Metodiști.	Consumabile si logistică – buget local; Profesori metodiști	Fisele de asistență	Ghidurile de interviu elaborate
2.	Elaborarea a doua cursuri opționale	Mai 2002	Responsabilul de practica pedagogică: Director adjunct; Metodiști.	Consumabile si logistică – buget local; Profesori metodiști	Realizarea unei sinteze a rezultatelor aplicării chestionarelor	Sinteza rezultatelor chestionarelor

II. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Valorificarea maximă a potențialului de învățare prin dezvoltarea la elevii și profesorii VET a competențelor de integrare creativă a tehnologiei și a artelor în celelalte arii curriculare	4.2.1 Formarea a peste 50% din profesori in vederea introducerii tehnologiei moderne in procesul de invatare 4.2.2 Organizarea unui cerc de teatru. 4.2.3 Organizarea unei echipe interdiscipinare care să prezinte un portofoliu de exemple de introducere a artelor in alte arii curriculare

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea personalului didactic si nedidactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al programului, conținutului și creditelor, programe care să faciliteze introducerea tehnologiilor moderne si a artei in celelalte arii curriculare.	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii si ale partenerilor Peronalul participant la crsuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor scrise folosind competentele dobândite la formare	Lista participantii Certificatele celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD si de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finantare europeana Index al proiectelor scrise si depuse in vederea finantarii
2.	Organizarea de work shop-uri tematice in scoala	trimestrial	Director adjunct Responsabil comisie proiecte	Logistica si birotica specifica Coordonatori ateliere recrutați din rândul participanților la cursuri de formare Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	- Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor lucru. - Calitatea produselor realizate și transferabilitatea în alte contexte.	Lista participantii Arhivă cu produse realizate in cadrul atelierelor
3.	Organiarea unui cerc de teatru	Semestrul II	Consilier pentru programe și proiecte educative	Logistică – Asociația părinților cantacuzini	- Numărul de reprezentații ale formației	- Programul spectacolului

III. PROGRAMUL DE DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2 Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator	3.4.1. Minimum 5% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare pentru asumarea rolului de formator/mentor, până la sfârșitul anului școlar curent

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în mentorat de carieră didactică și mentorat de practică pedagogică	Martie 2022	Directori Comisii metodice	Logistică, consumabile Formatori Experți	Numărul activităților	Liste de prezență Certificate de participare

nuj

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4 Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning	3.4.1. Numarul persoanelor care utilizeaza platforme didactice AEL, INSAM sa creasca cu 20 % 3.4.2. Cresterea cu 20 % a numarului de lectii in care sunt folosite metode si mijloace moderne de invatare 3.4.3 Diversificarea metodelor de evaluare astfel incat să crească satisfactictia beneficiarilor cu privire la calitatea evaluării 3.4.4. Cuprindere a 10% dintre elevii de ciclul în programul Școală după școală în anul școlar curent

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Organizarea unui cerc de robotica	Aprilie 2022	Director Miricioiu Alexandra	Experți in robotică Profesori de informatică Elevi din invtmantul primar si gimnazial	Programul cercului	Lista de prezență Tematica cercului
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri TIC, de limbi moderne	Mai 2021	Director Comisiade perfecționare	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul adeverințelor/ certificatelor de absolvire obținute	Lista cadrelor didactice participante
3	Utilizarea platformelor de învățare	Conform nevoilor de predare-învățare	Director informatician	Cadre didactice participante	Numărul cadrelor didactice participante la	Centralizator utilizatori platformă

				Experți formatori	sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platformele AEL si INSAM anual	
4	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare	Conform graficului	Director Responsabili comisii metodice	Profesori metodiști Profesori formatori	Număr de ateliere de formare Număr de profesori participanți	Indexuri ale atelierelor Tabele prezență Portofolii
5	Consilierea cadrelor didactice (și informarea corectă a părinților) pe problematica educației complementare de tip Școală după școală	septembrie 2020	Responsabilul programului Școală după școală	Consumabile, logistică Cadre didactice implicate Elevi Asociația părinților	Număr de grupe Număr de cadre didactice participante Număr de elevi implicați Derularea programului conform Metodologiei	lista managerilor consiliați

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ				
4.5.Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării		4.5.1.Numărul persoanelor implicate pentru prima dată în scrierea și implementarea de proiecte va crește cu 10% în acest an școlar 4.5.1 Numarul proiectelor Erasmus + va crește cu 1 anual, astfel până în 2021 să implementăm cel puțin KA1, KA1_VET, KA2, POCU 4.2.3. Creșterea cu 10 % a numărului cadrelor didactice care își ridică nivelul de înțelegere și vorbire a limbilor moderne				
NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE

1.	Derularea de parteneriate pentru o mai bună informare a elevilor, a personalului didactic și nedidactic (cu CCD, ISJ DB, organizatii nonguvernamentale)	Informări semestriale din partea partenerilor	Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesionala	Oferta de programe si proiecte a CCD , a ISJ Db. Personal participant Formatori	Numarul de parteneriate Numărul persoanelor participante la informări.	Index parteneriate specifice incheiate Lista prezenta la informari
2.	Participarea elevilor, personalului didactic si nedidactic la programe si proiecte care sa studieze aspecte ale vieții culturale, istorice, geografice din lume: Proiectele Erasmus+ : -parteneriate strategice -Schol Education - VET - Schol Education – formare pentru profesori	Conform ofertelor de programe si diagramelor Gantt ale proiectelor	Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru proiecte europene Echipele manageriale ale proiectelor	Oferta de programe si proiecte a CCD si a ISJ Db Personal didactic si nedidactic Manageri de proiect	Numarul de proiecte Numarul participantilor la proiecte	Index proiecte in care sunt implicati angajatii școlii Listele de prezenta Portofoliile proiectelor
3.	Participarea personalului didactic si nedidactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al programului, conținutului și creditelor.	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii si ale partenerilor Personalul participant la cursuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor scrise folosind competentele dobândite la formare	Lista participanti CertIFICATELE celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD si de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finantare europeana Index al proiectelor scrise si depuse in vederea finantarii
4.	Organizarea de work shop-uri tematice in scoala	trimestrial	Director adjunct Responsabil comisie proiecte	Logistica si birotica specifica Coordonatori ateliere	- Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor	Lista participanti Arhivă cu produse realizate in cadrul

				recrutați din rândul participanților la cursuri de formare Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	lucru. - Calitatea produselor realizate și transferabilitatea în alte contexte.	atelierelor
5.	Participarea unor echipe la scrierea de proiecte și implementarea acestora în scopul accesării fondurilor nerambursabile POCU, Erasmus+	Conform calendarului lansării de apeluri ERASMUS+	Director Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului http://www.erasmusplus.ro	Numărul proiectelor scrise crește cu 1 Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea de proiecte cu 5% mai mare	Lista proiectelor aprobate
6.	Implicarea profesorilor de științele naturii și elevilor în proiecte naționale și internaționale (eTwinning, Erasmus +)	2021 - 2022	Responsabil comisie metodică Responsabil comisie proiecte	Logistică, consumabile Cadre didactice cu expertiză și experiență în scrierea de proiecte Ghidul aplicantului Cadre didactice elevi	Numărul cadrelor didactice implicate în scrierea și implementarea de proiecte cu 5% mai mare	Număr proiecte implementate
7.	Realizarea de acțiuni de diseminare variate.	Conform diagramelor Gantt ale proiectelor	Director Echipele manageriale ale proiectelor	- Logistică finanțată din bugetele proiectelor - Echipele participante la proiect - Parteneri, elevi și profesori, membri ai comunității interesați de tema proiectului respectiv	- Site-uri pe care să fie postate obiectivele, „produsul” final, criterii și grup de participanți, cu pagini actualizate în timp real cu stadiul proiectului, cu imagini din proiect și menționarea materialelor și acțiunilor de diseminare	- Site-urile proiectelor - Mapa de prezentare proiect, - Afise/postere, Bannere, Template personalizat pentru prezentările din proiect, - Invitații și Programele workshop-urilor

				- discutii cu presa dupa fiecare workshop sau reuniune de proiect - newsletter pe email, cu ultimele actualizari de informatii de pe site, catre principalii actori din proiect, parteneri directi sau indirecti, autoritati si specialisti, factori de decizie	/intalnirilor din cadrul proiectului - Ecusoane personalizate; - Instrumente de scris personalizate; - DVD-uri personalizate; - Ghid de promovare.
8. Organizarea/participarea la conferinte si seminarii interne de profil si pe teme proiectelor	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi	- conferințe, congrese și seminarii cu teme specifice fiecărui proiect	-programul conferintelor -liste cu participanți la activitățile de diseminare
9. Organizarea unor activități demonstrative si/sau prezentarea unor portofolii	In urma derulării activităților de proiect	Echipele manageriale ale proiectelor	Resurse financiare consemnate bugetul proiectului Cadre didactice, elevi , membri comunității interesați de tematica proiectului respectiv	- Numarul participantilor la lectii - Portofolii cu tematică specifică fiecărui proiect	- Fise de observare a lectiilor - Fise de evaluare a portofoliilor - Planul activităților demonstrative - Liste cu participanții la activități

IV. IMPREUNĂ PENTRU VIITOR : ELEVI, PĂRINȚI, PROFESORI

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1 Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți	4.1 Participarea fiecărui elev la un program de O.S.P. derulat la nivelul școlii 4.2 Acordarea de burse pentru toți elevii (100%) din grupurile vulnerabile. 4.2 Menținerea ratei zero a abandonului școlar 4.2 Prevenirea bullying- ului și cyberbullying- ului astfel încât rata incidentelor de acest tip să fie în scădere cu 1% 4.3.Organizarea a minim o ședință de consiliere a părinților elevilor din fiecare clasă

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea personalului didactic la programe de formare în urma cărora să prevină și să identifice cazurile de bullying	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Ofertele de formare proprii și ale partenerilor Personalul participant la cursuri	Numarul participantilor la formări Numărul proiectelor scrise folosind competențele dobândite la formare	Lista participanți Certificatele celor care au participat la cursuri de formare organizate de CCD și de ISJ pentru scrierea proiectelor cu finanțare europeană Index al proiectelor scrise și depuse în vederea finanțării
2	Organizarea de work shop-uri tematice în școală	trimestrial	Director adjunct Responsabil comisie proiecte	Logistica și birotică specifică Coordonatori ateliere recrutați din rândul participanților la cursuri	- Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor lucru. - Calitatea produselor realizate și	Lista participanți Arhivă cu produse realizate în cadrul atelierelor

				de formare Personal participant (inclusiv elevi) Suporturi de curs	transferabilitatea în alte contexte.	
3	Acordarea burselor sociale și de performanță	lunar	Director	Resurse de la bugetul local și de la Asociația părinților cantacuzini	- Numărul burselor acordate	Lista elevilor bursieri
4.	Organizarea unui programe de OSP	Conform graficului activităților de consiliere	Director adjunct Consilier psihopedagog	Resurse de la bugetul local și de la Asociația părinților cantacuzini -profesorii diriginti -psihopedagogul școlar	- Numărul sesiunilor derulate	Proiectele activităților, lista de prezență

V. ELEVII COMPETITIVI

Obiective specifice	Indicatori de performanță
2.2 Dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii	2.2.1 Creșterea eficienței predării-învățării și evaluării pentru minimum 50% dintre învățătorii și profesorii metodiști/mentori, în anul școlar 2021-2022, prin diversificarea metodelor de predare și evaluare în lecțiile susținute on-line sau îndrumate la practica pedagogică 2.2.2 minimum 50% dintre elevi dezvoltă competențe digitale relevante pentru piața muncii, prin crearea unor aplicații pentru IOS/Android pentru predarea-învățarea în sistem on-line și pentru o evaluare eficientă, până la sfârșitul anului școlar 2021-2022 2.2.3 toate cadrele didactice certifică competențele profesionale dobândite în cadrul proiectelor Erasmus+, POCU la care participă, la finalul fiecărui curs de formare 2.2.4 toți elevii participanți la stagii de practică beneficiază de recunoașterea rezultatelor învățării (ca urmare a participării la stagii de practică în proiecte europene, inetenăționale) și acumularea de credite ECVET la finalul fiecărei mobilități

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării	Permanent pe durata anului	Responsabili colective de lucru pe discipline	Umane: cadre diactice de diferite specialități	Participarea a minimum 60% dintre cadrele	Certificate de participaare

	competențelor digitale și utilizării în activitatea de predare-învățare on-line/hibrid a unor platforme, aplicații, softuri educaționale prin participarea la cursuri de formare din oferta CCD, în cadrul parteneriatelor strategice în care școala este partener, din oferta altor furnizori de formare în țară sau în străinătate	școlar 2021-2022		<u>Materiale:</u> laptopuri, tablete grafice <u>Financiare:</u> buget alocat	didactice la cursuri de formare de dezvoltare a competențelor digitale	
2.	Formarea elevilor/cadrelor didactice care învață/predau la clase de la profilul real, specializarea matematică-informatică, prin participarea la stagii de practică/ misiuni de predare pe durata a 2 săptămâni, în Germania, în cadrul proiectului KA102 VET "Apps for successful online education" și obținerea de credite profesionale recunoscute la nivel european	Februarie-martie 2022	Mareș Silvia - director Căpraru Claudiu - coordonator	<u>Umane:</u> elevi, profesori informatică <u>Financiare:</u> Bugetul aprobat	Participarea la misiuni de predare a celor 2 cadre didactice Participarea la stagii de practică a celor 14 elevi	Certificate de participare Europasss mobility Acorduri de învățare & Credite ECVET
3.	Formarea elevilor/profesorilor metodiști care învață/predau la profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare în vederea dezvoltării competențelor de evaluare prin participarea la stagii de practică/ job shadowing, în Finlanda, în cadrul proiectului KA102 VET	Februarie 2022 Aprilie 2022	Mareș Silvia - director Miricioiu Alexandra- coordonator	<u>Umane:</u> elevi, profesori metodiști/ mentori <u>Financiare:</u> Bugetul aprobat	Participarea la job-shadowing a celor 10 profesori metodiști Participarea la stagii de practică a celor 28 elevi	Certificate de participare Europasss mobility Acorduri de învățare & Credite ECVET

	"Eficiența evaluării determină succesul învățării"					
4.	Formarea cadrelor didactice în mentorat de carieră didactică și mentorat de practică pedagogică în cadrul proiectului POCU „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, în vederea desfășurării în condiții optime a activităților de formare inițială a învățătorilor-educatoarelor, dar și a activităților de mentorat al studenților Universității Valahia din Târgoviște	An școlar 2021-2022	Mareș Silvia - director Manole Maria – resp. perfecționare	<u>Umane:</u> cadre didactice de diferite specialități – mentori <u>Informaționale:</u> platforma proiectului	Finalizarea cursurilor de mentorat de carieră didactică și mentorat de practică pedagogică de către profesorii înscriși	Adeverințe de participare

VI. CLASE MODERNE PENTRU NOI - *HAPPY STUDENTS, HAPPY TEACHERS*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Asigurarea unui cadru modern de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea bazei materiale cu echipamente de ultimă generație , organizarea ergonomică a spațiului care să conducă la starea de bine a elevilor	4.1.1. Amenajarea a minimum 20 spații de învățare dotate cu mijloace audio-vizuale care răspund nevoilor de învățare digitală, până la sfârșitul anului școlar 4.1.2. Modernizarea spațiului destinat CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea și păstrarea documentelor;

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport	Mai 2022	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți Saltele, coșuri baschet, mingi	Dotări sală de sport	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire

2.	Achiziționarea de kituri pentru laboratoarele de chimie, fizică și biologie	Iunie 2022	Director Administrator financiar	Finanțare proiect P.O.C.U.	Kituri pentru gimnaziu	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire
3.	Dezvoltarea fondului de carte pentru biblioteca școlii pentru aria curriculară matematică și științe și pentru practica pedagogică (metodici)	Iunie 2022	Director Bibliotecar	Fonduri buget propriu Cadrele didactice din aria matematică și științe	100 de volume noi în biblioteca școlară	Index
4.	Achiziționare instrumente muzicale	Decembrie 2021	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți	Instrumente muzicale Minimum 30 costume scenă	Note intrare-recepție Proces verbal predare-primire

VII. PROGRAMUL DE DEZVOLTAREA EUROPEANĂ

Obiective specifice	Indicatori de performanță
2.5 Operaționalizarea strategiei de internaționalizare prin dezvoltarea permanentă a competențelor de elaborare, implementare și evaluare a proiectelor	2.5.1 creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice cu competențe în implementarea proiectelor europene, până la sfârșitul anului școlar 2.5.2 creșterea cu minimum 5% a punctajului obținut la evaluarea finală a proiectelor încheiate în anul școlar 2021-2022 prin valorificarea competențelor de management și implementare a acestora 2.5.3 extinderea modalităților de atragere de resurse din fonduri europene nerambursabile prin scrierea și depunerea unui proiect POCU/POC, până la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Implementarea proiectelor aflate în derulare: -KA102 VET <i>Eficiența evaluării determină succesul învățării</i> , în vederea dezvoltării competențelor de evaluare ale metodiștilor/elevilor de la	1 septembrie- 30 noiembrie 2021	Mareș Silvia - director Văsii Elenuța-coordonator proiect Miricioiu Alexandra	<u>Financiare</u> : Buget aprobat <u>Informaționale</u> : suport de curs/ prezentări <u>Umane</u> : beneficiari ai mobilităților	-Valorificarea bunelor practici identificate -Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități	-Documente proiect -Analiza la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute

	profilul pedagogic si de la specializarea matematică-informatică -KA102 VET Apps for successful online education, pentru dezvoltarea competențelor digitale (de programare) relevante pe piața muncii -KA2 Web2Tools and Gamification, care urmărește creșterea atractivității activității didactice și a motivației elevilor prin utilizarea resurselor digitale		Căpraru Claudiu Tomescu Raluca		-Adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor claselor II, IV, VIII	
2.	Asigurarea eligibilității cheltuielilor în procent de 100% printr-o execuție bugetară corectă a fondurilor nerambursabile din proiecte	permanent	Mareș Silvia - director Edu Carmen - contabil	<u>Financiare:</u> Buget aprobat <u>Informaționale:</u> contract finanțare + anexe	-Încadrarea în cheltuielile prevăzute în bugetul aprobat	Borderouri de plată, ordine de plată, devize
3.	Monitorizarea și evaluarea atingerii obiectivelor propuse prin proiectele instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+	conform grafic monitorizare și evaluare	Coordonatori Responsabili monitorizarea cu	<u>Umane:</u> cadre didactice implicate	-Integrarea în procesul didactic a rezultatelor învățării/ formării	Fișele de monitorizare Raport de evaluare
4.	Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de informare și consiliere individuală/ de grup a cadrelor didactice, în vederea scrierii și depunerii unui proiect finanțat prin Programul Operațional Capital Uman/ Programul Operațional Competitivitate) pentru înființarea centrului de robotică și dotarea acestuia la standarde europene	2021-2022, conform Apelurilor	Mareș Silvia - director Tomescu Raluca- director adjunct	<u>Umane:</u> echipa de scriere a proiectului <u>Informaționale:</u> ghidul solicitantului <u>Financiare:</u> buget 2022	-Participarea a minimum 10 cadre didactice la scrierea proiectului -Depunerea proiectului în aplicația MySms	Listele cu participanții (online sau față în față)

5.	Atragerea de noi parteneri și depunerea de noi proiecte (educație școlară, VET, parteneriate strategice), conform acreditărilor Erasmus+ ale instituției	Ianuarie-februarie 2022	Mareș Silvia - director Tănase Roxana - Responsabil proiecte și programe	<u>Umane:</u> echipa de scriere/ implementare <u>Informaționale:</u> ghidul Erasmus+ 2022	Participarea a cel puțin 15 cadre didactice, câte 5 în fiecare echipă Depunere proiecte	Aplicații depuse Proiecte finanțate
6.	Informarea și consilierea Asociației Părinților Cantacuzini în vederea scrierii și implementării de proiecte Erasmus+	Ianuarie-februarie 2022	Tănase Roxana - Responsabil proiecte și programe	<u>Umane:</u> echipa de scriere/ implementare, părinți <u>Informaționale:</u> ghidul Erasmus+ 2022	Participarea a cel puțin 5 cadre didactice și 5 părinți Depunerea unui proiect	Aplicații depuse Proiecte finanțate

Obiective specifice	Indicatori de performanță
2.7 Dezvoltarea strategiei de internaționalizare prin extinderea experiențelor de învățare cu noi parteneri din proiecte Erasmus+	2.7.1 Valorificarea la maximum a bunelor practici și a rezultatelor din proiectele implementate, de către minimum 50% dintre cadrele didactice ale școlii, pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, prin implicare în noi experiențe profesionale (work-shopuri, misiuni de predare, LTTA) 2.7.3 Creșterea performanțelor profesionale ale tuturor cadrelor didactice prin includerea bunelor practici din proiecte în activitatea didactică proprie, pe parcursul anului școlar

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea și desfășurarea unor ateliere de formare cu participarea cadrelor didactice din școală și cu participare internațională (LTTA)	Conform Gantt KA2	Tomescu Raluca-coordonator	<u>Financiare:</u> Buget aprobat <u>Umane:</u> cadre didactice	Organizarea a 3 ateliere de formare-LTT, și 3 ateliere în școală	Listele cu participanții (online sau față în față) Proiecte ateliere
2.	Utilizarea soft-urilor educaționale/ platformelor de e-learning / aplicațiilor/ resurselor educaționale deschise dezvoltate în cadrul proiectelor, în procesul de predare-învățare și evaluare, în special în activitățile desfășurate on-line sau hibrid	Semestrul al II-lea, an școlar 2021-2022	Mareș Silvia – director Tomescu Raluca – director adjunct	<u>Materiale:</u> laptopuri, table smart <u>Financiare:</u> Bugetul aprobat	Realizarea a minimum o asistență pentru fiecare cadru didactic din școală de către directori	Rapoartele colectivelor de lucru pe discipline Grile de monitorizare
3.	Organizarea și desfășurarea unor activități de diseminare și multiplicare a rezultatelor învățării cu scopul transferului de bune practici: -la nivelul întregului colectiv profesoral, la revenirea din mobilitate -la nivelul claselor cu specializarea matematică-informatică și în	Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor	Mareș Silvia - director Cordonatorii proiectelor Erasmus+	<u>Umane:</u> consiliul profesoral, 120 elevi mate-info, 240 elevi pedagogic, metodiști/ mentori ai BPP Cantacuzino	-Realizarea activităților de diseminare de către fiecare beneficiar -Participarea tuturor elevilor de	Liste de prezență Articole în publicații de specialitate

	rândul cadrelor didactice care predau la aceste clase, -la nivelul claselor de profil pedagogic și în rândul profesorilor metodiști -la nivelul cercurilor metodice județene, pe specialități.	proiectelor Erasmus+	Cadrelor didactice beneficiare	Financiare: Bugetul aprobat	la clasele implicate la activitățile organizate de beneficiari	
4.	Constituirea unei asociații profesionale cu scopul includerii acestora în rețeaua de furnizori de formare Erasmus+	Ianuarie 2021	Mareș Silvia - director	Financiare: contribuții fondatori	Înregistrarea asociației	Act constitutiv, Statut asociație

IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și mediatizarea planului operațional	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2021	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înregistrarea participării la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice

							inscrise.
4.	Verificarea stării de funcționalitate a echipamentelor și dotărilor	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-baza de date a școlii	-analize, fișe de monitorizare, liste de control/verificare	-număr proiecte
6.	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Director	-inspectori școlari proiecte și programe comunitare	2021 – 2022 conform graficului	-analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	fișele de monitorizare	adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS, ARACIP.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu rezultate de performanță
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte, chestionare de satisfacție	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor - produselor și proceselor – realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS, ARACIP.