



Finanțat de
Uniunea Europeană

Coordonatori:

**MAREȘ Silvia, NEDELCU Elena Rodica,
CATRINA Florica Gabriela, DUȚU-RUNCEANU Angelica Cristina**

**Resursă pentru eficientizarea aplicării
Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

ÎNDRUMĂTORUL PROFESORULUI



ISBN 978-973-0-40865-2

**Târgoviște
2024**

Coordonatori:
MAREȘ Silvia, NEDELCU Elena Rodica,
CATRINA Florica Gabriela, DUȚU-RUNCEANU Angelica Cristina

**Resursă pentru eficientizarea aplicării
Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

ÎNDRUMĂTORUL PROFESORULUI

**Târgoviște
2024**

„Play outdoor to learn more!”

**Proiect Erasmus+, 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120987
Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino”**

Autori:

**CIOVLICĂ Isabella, CODREANU Camelia, CONSTANTIN Cătălina,
COSMA Elena, DUȚU-RUNCEANU Angelica Cristina,
ILEANA Ioana, MANOLE Maria Adriana, MAREȘ Silvia,
MIRICIOIU Carmen Alexandra, MORTICI Mirela, RADU Florentina,
TOMESCU Raluca-Veronica, VĂSII Elenuța**

Secțiunea 1 Delimitări conceptuale	4
Secțiunea 2 Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei, prin integrarea activităților de tip outdoor	8
Secțiunea 2.1 Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei, prin integrarea activităților de tip outdoor - NIVEL PRIMAR	9
<i>Aria curriculară: Limbă și comunicare</i>	10
Activitate didactică pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa I	11
Activitate didactică pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a III-a	13
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa pregătitoare	18
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a II-a	20
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleza, clasa a IV-a.....	22
Activitate didactică pentru disciplina Limba franceză, clasa a III-a.....	24
<i>Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii</i>	27
Activitate didactică pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, clasa I.....	28
<i>Aria curriculară: Om și societate</i>	32
Activitate didactică pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a	33
Activitate didactică pentru disciplina Educație civică, clasa a III-a	35
Activitate didactică pentru disciplina Educație civică, clasa a IV-a.....	38
Activitate didactică pentru disciplina Educație civică, clasa a a IV-a.....	40
<i>Aria curriculară: Arte</i>	43
Activitate didactică pentru disciplina Muzică și mișcare, clasa a III-a	44
<i>Aria curriculară: Consiliere și orientare</i>	48
Activitate didactică pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa I	49
Secțiunea 2.3 Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei, prin integrarea activităților de tip outdoor - NIVEL GIMNAZIAL	52
<i>Aria curriculară: Limbă și comunicare</i>	53
Activitate didactică pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a VII-a.....	54

Activitate didactică pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a VII-a.....	56
Activitate didactică pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a VII-a.....	59
Activitate didactică pentru disciplina Limba franceză, clasa a VI-a	62
<i>Aria curriculară: Matematică și științe</i>	<i>64</i>
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VI-a.....	65
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VII-a	68
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VII-a	70
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VII-a	72
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VII-a	74
Activitate didactică pentru disciplina Matematică, clasa a VIII-a.....	77
<i>Aria curriculară: Consiliere și orientare</i>	<i>79</i>
Activitate didactică pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasa a VI-a...	80
Secțiunea 2.3 Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei, prin integrarea activităților de tip outdoor - NIVEL LICEAL.....	82
<i>Aria curriculară: Limbă și comunicare</i>	<i>83</i>
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a IX-a.....	84
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a IX -a.....	86
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a IX-a.....	88
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a IX-a.....	90
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a X-a	92
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a X-a	94
Activitate didactică pentru disciplina The History of UK and USA , clasa a X-a.....	96
Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a XI-a.....	98
Activitate didactică pentru disciplina Limba franceză, clasa a X-a.....	100
<i>Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii</i>	<i>102</i>
Activitate didactică pentru disciplina Metodica predării matematicii, clasa a XI-a.....	103
<i>Aria curriculară: Om și societate</i>	<i>106</i>
Activitate didactică pentru disciplina Psihologia vârstelor, clasa a XI-a.....	107
Activitate didactică pentru disciplina Psihologia educației. activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani, clasa a XI-a.....	110
Activitate didactică pentru disciplina Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, clasa a IX-a.....	112



Cuvânt - înainte

Lucrarea de față este parte integrantă a proiectului **ERASMUS+** „**PLAY OUTDOOR TO LEARN MORE!**”, implementat în perioada 01.06.2023-31.08.2024. Programele de formare profesională și activitățile de tip job shadowing, desfășurate în spațiul comunitar european, de care au beneficiat grupurile de profesori și elevi, au urmărit *abordarea educației și prin activități outdoor, în vederea asigurării echilibrului fizic și emoțional, în condițiile digitalizării la nivel personal, instituțional, educațional.*

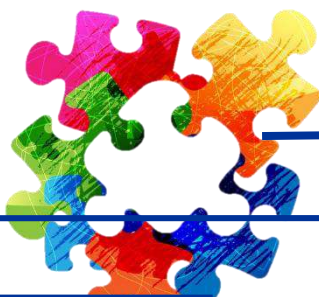
Două dintre obiectivele specifice ale acestui proiect au vizat, pe de o parte, optimizarea practicilor educaționale multimodale, prin raportarea strategiei didactice la joc, la creativitate și stare de bine în procesul învățării, iar pe de altă parte, formarea la elevi a deprinderilor de a învăța într-un mod sănătos prin implicarea acestora în activitățile de tip outdoor. Ca urmare, experiențele de învățare generate de acțiunile acestui proiect au fost valorificate în cadrul unor lecții la clase, care au confirmat că **educația de tip outdoor** devine o puternică sursă pentru situații de învățare autentică, facilitează procesul de instruire a elevilor cu dificultăți de învățare, asigură dezvoltarea personală, emoțională, mentală, premisă a dezvoltării cognitive.

Lucrarea cuprinde delimitări conceptuale în educație și exemple de lecții, la diferite clase și discipline, în care activitățile de învățare îmbină educația indoor cu elemente ale educației outdoor, pentru eficientizarea procesului de instruire. Demersurile didactice, prezentate ca exemple de practică în predare-învățare-evaluare, conțin descrieri specifice, precizează resursele materiale, umane și de timp, indică posibile extinderi/dezvoltări și evidențiază modalitățile de evaluare a învățării (centrată pe competențele specifice vizate) și a activității didactice (grad de satisfacție a elevilor, feedback oferit de elevi).

Materialul prezentat este conceput ca o resursă perfectibilă și adaptabilă în practica școlară, cu deschidere spre integrarea activităților de tip outdoor în educația formală și în tratarea inter-, multi- și pluridisciplinară a conținuturilor învățării.



Secțiunea 1



Ce este
educația formală?

Educația formală

Termenul „formal” provine din latinescul „formalis” care înseamnă „organizat”, „oficial”. Din această perspectivă etimologică, **educația formală** reprezintă educația oficială, standardizată. Acest tip de educație se referă la ansamblul acțiunilor educative, sistematice și organizate, elaborate și desfășurate în cadrul unor instituții de învățământ specializate (grădiniță, școală, universitate etc.), în vederea formării personalității umane (Stan, 2001). Unii autori consideră educația formală punct de referință, care pune în centrul preocupărilor sale copilul - subiect al educației și al instituției.

Definirea educației formale, conform lui Philip Coombs, se raportează la *un sistem educațional structurat ierarhic și gradat cronologic, pornind de la școala primară și până la universitate, care include, în plus față de studiile academice, o varietate de programe de specializare și instituții de pregătire profesională.*

Ce este educația
nonformală?

Educația nonformală

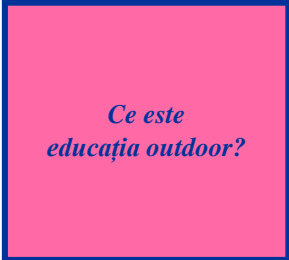
Termenul „nonformal” își are originea în latinescul „nonformalis”, cu sensul „în afara unor forme special/oficial organizate pentru un anumit gen de activitate”.

Educația nonformală a fost definită de către J. Kleis drept *orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată, de obicei, în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor).*

Educația nonformală s-a manifestat de la începutul secolului al XX-lea, odată cu înființarea, în Germania, a unei asociații a tinerilor – *Wandervogels* – ca reacție împotriva caracterului livresc al școlii și prin care tinerii erau îndemnați să călătorească, să cunoască natura, țara. Este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute, relaxante și motivante. Avantajele sale însumează deprinderile specifice sistemului formal, instituționalizat și abilitățile dobândite, în condițiile unei libertăți

maxime de exprimare. În plus, oferă opțiuni metodologice de completare a educației formale prin diverse tipuri de activități: parașcolare (de perfecționare, formare profesională și dezvoltare personală etc.), perișcolare (vizite la muzeu, excursii, cluburi, cercuri științifice, vizionări de filme etc).

Educația outdoor



*Ce este
educația outdoor?*

Dicționarele pedagogice explică noțiunea de **educație outdoor** (engl. *outdoor* - exterior, în aer liber) ca formă a educației ce include activitățile recreative și distractive, de învățare în aer liber, programe pentru dezvoltare personală și socială, drumeții, excursii montane etc.

Tendențele actuale din teoria și practica educațională sunt de a defini educația outdoor prin raportare la învățarea experiențială. Astfel, noțiunea se conturează ca sumă de acțiuni ale cadrului didactic sau instructorului, efectuate în scopul organizării și desfășurării sarcinilor de învățare, pe baza învățării experiențiale și cu scopul de a dezvolta abilități, atitudini, comportamente, valorificând resursele mediului natural, deci o învățare prin contactul direct cu natura (parcul, curtea școlii, terenul de joc etc.).

În *Ghidul metodologic pentru educația outdoor*, elaborat în cadrul Proiectului Curriculum Relevant Educație Deschisă pentru Toți – CRED, Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București, 2023, sunt incluse următoarele accepții ale termenului: *o modalitate de dezvoltare a unor achiziții precum: stima de sine, înțelegerea sinelui, o mai bună înțelegere a lumii înconjurătoare și (Richard, 2005) a mediului natural. (Neill, 2002); [...] dezvoltă caracteristici psihosociale de la vârste foarte mici: conducerea, inovația, comunicarea și spiritul de echipă. (Neill, 2003); [...] model educațional care aduce în prim plan situații de învățare prin care educația poate avea loc mai eficient în natură, folosind resursele naturale. (Ouvry, 2003).*

Documentul menționat completează aceste clarificări cu observația că, dincolo de multiplele definiții, principiul de bază este cel al educației *în afara sălii de clasă tradiționale, fie într-un mediu natural, fie într-un mediu cultural, iar deschiderea spre integrarea curriculară și realizarea celor mai importante competențe specifice diferitelor discipline școlare se corelează cu măiestria pedagogică a cadrului didactic și, astfel, educația outdoor va câștiga „teren” în cadrul educației formale, din interiorul școlii.*

Avantajele educației outdoor

Care sunt avantajele educației outdoor?

1. Promovează gândirea critică și creativă, rezolvarea problemelor ca abilitate necesară în abordarea eficientă a eventualelor dificultăți din viață.
2. Îmbunătățește abilitățile de comunicare și comportamentul comunicativ, formează deprinderi de comunicare conștientă.
3. Asigură un cadru stimulativ de învățare în care se dezvoltă curiozitatea și motivația și se evită plictiseala și rutina.
4. Dezvoltă abilitățile socio-personale și de leadership: organizare, coordonare și evaluare.
5. Încurajează interacțiunea socială, colaborarea pentru rezolvarea de probleme, implicarea activă în situații concrete.
6. Asigură dezvoltarea personală, emoțională, mentală, premisă a dezvoltării cognitive.
7. Dezvoltă imaginația creatoare, creativitatea, simțul responsabilității și gândirea pozitivă.

Limitele educației outdoor

Care sunt limitele educației outdoor?

1. Impune o planificare riguroasă pentru eficientizarea învățării, mai ales în condițiile integrării activităților de tip outdoor în educația formală.
2. Derularea activității este condiționată de manifestările meteorologice, de caracteristicile terenului, de siguranța elevilor, a echipamentelor, de procedurile de urgență.
3. Implică disponibilitatea și consimțământul educabililor, uneori al părinților/tutorilor.

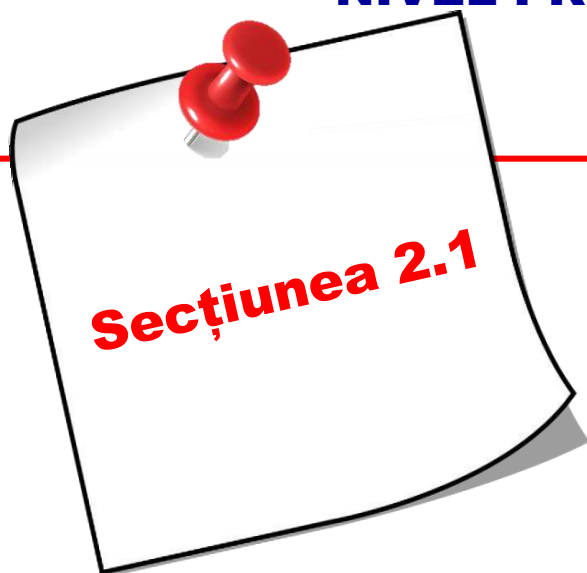
The background is a vibrant, abstract composition of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various colors including yellow, orange, red, pink, purple, blue, and teal. The shapes are layered and oriented in different directions, creating a sense of depth and movement. In the lower right quadrant, a white rectangular sticky note with rounded corners is pinned to the background with two red pushpins. The text on the note is in a bold, blue, sans-serif font.

Secțiunea 2



**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR








**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR

**Aria curriculară:
Limbă și comunicare**

Activitate didactică pentru disciplina *Comunicare în limba română*, clasa I

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Creatorii de povești
Disciplina	Comunicare în limba română
Clasa	I
Autor	Manole Maria Adriana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
Competențe specifice vizate	2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine; 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Copilăria
Conținutul vizat de programa școlară	Forme ale discursului oral - Repovestirea unor întâmplări auzite
Obiectivele operaționale	2.4.1. să desfășoare jocuri de modificare a întâmplărilor din textul suport: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului, introducerea unor personaje; 4.3.1. să scrie propria versiune a unei povești, pe baza textului suport.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Elevii sunt organizați în grupe și discută pe baza unei povești citite. Solicit crearea unei povești, modificând succesiunea evenimentelor sau a finalului, introducerea altor personaje, folosind doar cuvinte și desene relevante.</p>  <p>Activitatea se finalizează cu prezentarea produselor realizate de fiecare grup și exprimarea aprecierilor privind modul în care a fost rezolvată sarcina de lucru.</p>

	<p>Pentru ca activitatea să fie un real succes, este important să fie folosite cuvinte și acțiuni pentru a se dezvălui elementele și imaginile unei povești încurajând, în același timp, imaginația ascultătorilor, să stabilim cuvinte-cheie și nu numai (adjective, prepoziții etc.).</p> <p>Planning target language</p>  <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiale: coli A3, creioane colorate, instrumente de scris. ➤ umane: învățator + 26 de elevi ➤ spațiale: curtea școlii/sala de clasă ➤ temporale: 50 minute
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Activitatea poate continua și în alte ore de comunicare în limba română.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Interevaluare – aprecieri cu privire la produsul realizat de fiecare grup</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Pe parcursul orei, elevii se implică activ. Ei conștientizează, exersează abilități și atitudini într-un mediu prietenos de învățare, devin responsabili pentru modul în care se implică în jocurile și activitățile propuse. Asigurând contextul pentru participarea activă, individuală și în grup, li se permite elevilor exprimarea liberă a propriilor idei și sentimente.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Limba și literatura română*, clasa a III-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Sensul cuvintelor.
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a III-a
Autor	Isabella Ciovică
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
Competențe specifice vizate	<p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare;</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite.</p>
Domeniul de conținut	Limbă și comunicare
Tema generală/ Unitatea de învățare	Joc și prietenie
Conținutul vizat de programa școlară	Noțiuni de vocabular: Sensul cuvintelor; text suport: <i>O confuzie</i>
Obiectivele operaționale	<p>O1.2.1.-să explice sensul unor cuvinte prin mijloace verbale și nonverbale, pornind de la contextul mesajului audiat; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev explică cel puțin un cuvânt necunoscut din trei date;</p> <p>O2.2.1.-să povestească întâmplări care au legătură cu un obiect folosit frecvent, precizând însușiri ale acestuia; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev prezintă povestea obiectului, în fața colegului de bancă;</p> <p>O4.4.1.-să identifice caracteristici personale, pornind de la inițialele propriului prenume; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică tot atâtea caracteristici personale câte litere are prenumele său</p>



<p>Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mijloace de învățământ: laptop, video-proiector, caietele elevilor, manual, fișa de observare sistematică, instrumente de scris, <i>Caietul elevului pentru clasa a III-a</i>, Ed. Intuitext, dicționare, aplicația Wordwall https://wordwall.net/ro/resource/29127299/vocabular/pune-cuvintele-%c3%aen-ordine-propozi%c8%9bii-complexe ➤ umane: învățător + 26 elevi ➤ spațiale: sala de clasă ➤ temporale: 45 minute <p>Actualizarea cunoștințelor</p> <p>Se verifică tema cantitativ și calitativ. Se actualizează noțiunile studiate în lecția anterioară despre <i>enunț</i>, prin intermediul aplicației Wordwall.</p> <p>https://wordwall.net/ro/resource/29127299/vocabular/pune-cuvintele-%c3%aen-ordine-propozi%c8%9bii-complexe</p> <p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>Se comunică elevilor tema și obiectivele lecției, într-un mod accesibil.</p> <p>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</p> <p>Se propune spre audiere textul <i>O confuzie</i>, din manualul digital, editura INTUITEXT, https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBJTIRVSVRFWFQg/</p> <p>Li se atrage atenția elevilor să asculte cu atenție, ca să răspundă la întrebările de la exercițiul 1, de la pagina 141, din manual.</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> <p>1 Formulează răspunsuri la întrebări.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ce a primit copilul? b) Ce a găsit copilul în colet? c) Ce reacție a avut el când a deschis coletul? <p>Elevii formulează răspunsuri la întrebările referitoare la conținutul textului audiat. Apoi rezolvă exercițiul 2 din manual. (punctul a., frontal, iar b. și c., în perechi, cu consultarea dicționarului, fie în format fizic, fie accesând site-ul dextonline.ro).</p>
--	--

2 a) Alege ilustrațiile care te ajută să explici ce înseamnă cuvintele: *confuz, colet, ochean*.



b) Folosește mimica și gesturile pentru a sugera colegului/colegei de bancă una dintre imaginile alese la punctul a).
c) Completează un tabel asemănător celui de mai jos.

Cuvântul	Explicația mea	Explicația din dicționar
confuz		
colet		
ochean		

Atelier de creație - Altfel de explicații

- 3 ● Alege un obiect pe care îl folosești foarte des. Ilustrează-l pe o coală mare.
- Identifică diferite însușiri ale obiectului, utilitatea lui etc.
 - Povestește întâmplări interesante care au legătură cu obiectul respectiv.
 - Prezintă în fața clasei povestea obiectului ales. Interpretează ca și cum ai fi acel obiect.

Exemplu: *Sunt un pantof.*

Eu sunt pantoful unui explorator. Am tâlpile roase de atâtea călătorii. Am fost în Sahara. Vedeți pulberea aceasta roșiatică? E nisip amestecat cu sare.

Școlarii urmăresc materialul video despre atelierul de creație, din manualul digital. Ulterior, rezolvă exercițiul 3 individual, realizând desenul în mijlocul foii și trasând mai multe linii (ca un ciorchine), în dreptul cărora vor scrie însușirile obiectului, respectiv, utilitatea sa. Apoi toți elevii ies în curtea școlii, fiecare având propriul desen, se așează pe iarbă, în cerc. Fiecare elev se prezintă, ca și cum ar fi el însuși acel obiect reprezentat în desen.

Joc - Numele meu vorbește despre mine

Lucrați în perechi.

- Pentru fiecare literă care compune numele vostru, găsiți însușiri fizice sau sufletești care vă caracterizează, activități pe care le faceți foarte bine, preferințe pentru anumite obiecte.

Exemplu: **AURA**

Ascultătoare; Urmăresc cu atenție pe cel care vorbește; Răbdătoare; Ajut colegii, la nevoie.

- Un copil prezintă, celălalt ascultă. Adresați întrebări dacă este cazul, apoi schimbați rolurile.
- Fiecare pereche prezintă, în fața clasei, numele colegului. *Aura spune despre ea că*

Fiecare elev va forma pereche cu cel de lângă el, iar împreună vor găsi însușiri potrivite literelor care compun numele lor. Fiecare pereche se ridică în picioare, în mijlocul cercului și prezintă însușirile partenerului.

Extinderi sau dezvoltări ale activității

Atelierul de creație asigură caracterul interdisciplinar al lecției, prin subiectul abordat, lucrurile care îl reprezintă pe fiecare (îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții), precum și relații și atitudini față de lucruri, conținuturi specifice disciplinei *Educație civică*. De asemenea, jocul

<i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i>	didactic propus la finalul activității, integrează conținuturi specifice acestei discipline, trăsăturile morale ale persoanei, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor, la autocunoaștere.																																																
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Evaluarea s-a realizat prin aprecieri verbale, autoevaluare*, observarea sistematică a comportamentului elevilor**, prin intermediul unei grile de apreciere, urmărindu-se prezentarea obiectului ales, având o exprimare corectă, coerentă și clară.</p> <p>*Lista de verificare (autoevaluare)</p> <p>Competența specifică: 2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <table border="1" data-bbox="537 695 1442 1041"> <tr> <td>▪ Am ilustrat obiectul ales.</td> <td>Da/Nu</td> </tr> <tr> <td>▪ Am identificat însușiri ale obiectului ales.</td> <td>Da/Nu</td> </tr> <tr> <td>▪ Am relatat o întâmplare interesantă referitoare la acesta.</td> <td>Da/Nu</td> </tr> <tr> <td>▪ M-am exprimat corect (propozițiile au fost înlănțuite logic, nu am folosit repetiții).</td> <td>Da/Nu</td> </tr> <tr> <td>▪ Am interpretat, ca și cum aș fi acel obiect.</td> <td>Da/Nu</td> </tr> </table> <p>**Grilă de evaluare a comportamentului elevilor</p> <p>Unitatea de învățare: <i>Joc și prietenie</i> Disciplina: <i>Limba și literatura română</i> Competență vizată: 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p> <table border="1" data-bbox="537 1352 1471 1787"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr. crt.</th> <th rowspan="2">Numele și prenumele elevului</th> <th colspan="3">Comportament evaluat <i>identificarea caracteristicilor personale, pornind de la inițialele propriului prenume</i></th> <th colspan="3">Comportament evaluat <i>exprimarea corectă și concisă, în prezentarea trăsăturilor colegului</i></th> </tr> <tr> <th><i>Întotdeauna</i></th> <th><i>Frecvent</i></th> <th><i>Cu sprijin</i></th> <th><i>Întotdeauna</i></th> <th><i>Frecvent</i></th> <th><i>Cu sprijin</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	▪ Am ilustrat obiectul ales.	Da/Nu	▪ Am identificat însușiri ale obiectului ales.	Da/Nu	▪ Am relatat o întâmplare interesantă referitoare la acesta.	Da/Nu	▪ M-am exprimat corect (propozițiile au fost înlănțuite logic, nu am folosit repetiții).	Da/Nu	▪ Am interpretat, ca și cum aș fi acel obiect.	Da/Nu	Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Comportament evaluat <i>identificarea caracteristicilor personale, pornind de la inițialele propriului prenume</i>			Comportament evaluat <i>exprimarea corectă și concisă, în prezentarea trăsăturilor colegului</i>			<i>Întotdeauna</i>	<i>Frecvent</i>	<i>Cu sprijin</i>	<i>Întotdeauna</i>	<i>Frecvent</i>	<i>Cu sprijin</i>	1.								2.								3.							
▪ Am ilustrat obiectul ales.	Da/Nu																																																
▪ Am identificat însușiri ale obiectului ales.	Da/Nu																																																
▪ Am relatat o întâmplare interesantă referitoare la acesta.	Da/Nu																																																
▪ M-am exprimat corect (propozițiile au fost înlănțuite logic, nu am folosit repetiții).	Da/Nu																																																
▪ Am interpretat, ca și cum aș fi acel obiect.	Da/Nu																																																
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Comportament evaluat <i>identificarea caracteristicilor personale, pornind de la inițialele propriului prenume</i>			Comportament evaluat <i>exprimarea corectă și concisă, în prezentarea trăsăturilor colegului</i>																																												
		<i>Întotdeauna</i>	<i>Frecvent</i>	<i>Cu sprijin</i>	<i>Întotdeauna</i>	<i>Frecvent</i>	<i>Cu sprijin</i>																																										
1.																																																	
2.																																																	
3.																																																	


<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>În cadrul activității, elevii au avut o atitudine pozitivă, s-au implicat în mod activ, au cooperat în cadrul sarcinilor în perechi. Au fost motivați în permanență, și-au dat feedback. Ultima activitate le-a dezvoltat ascultarea activă, mediul natural dându-le posibilitatea să se manifeste cât mai spontan. Activitățile au stimulat dezvoltarea creativității și colaborarea elevilor.</p>
---	--

III. Aspecte vizate de implementarea proiectului

<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.
--	---




Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa pregătitoare

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Fruit and vegetables
Disciplina	Limba engleză
Clasa	Clasa pregătitoare
Autor	Tomescu Raluca-Veronica
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
Competența specifică vizată	2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat
Tema generală/ Unitatea de învățare	In nature
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să folosească vocabularul legat de natură; - să vorbească despre fructe și legume; - să își dezvolte abilitățile de vorbire, observare și colaborare; - să exerseze <i>I like/ I don 't like</i>, atunci când completează foaia de lucru.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Profesorul îi întreabă pe copii ce anotimp este (vara) și ce fructe și legume se coc în acest anotimp. Apoi le prezintă elevilor imagini cu fructe și legume și îi învață denumirea lor în limba engleză.</p> <p>Elevii sunt organizați pe grupe. Fiecare grupă primește câte o fișă de lucru cu imagini ale fructelor și legumelor învățate. Sunt anunțați că vor ieși să caute fructele și legumele reprezentate pe fișă, plasate anterior de către profesor în curtea școlii.</p> <p>Elevii își aleg un reprezentant care va sta la standul grupei (o băncuță) din curtea școlii și ține evidența elementelor de pe listă. Prima grupă care strânge toate elementele poate câștiga doar dacă elevii pot denumi în engleză toate fructele și legumele găsite.</p> <p>Școlarii intră în clasă și grupează elementele în categorii: mai întâi, fructe și legume; apoi, după culori și, în final, după preferințe. Elevii ies în fața clasei,</p>


	<p>iau un fruct/o legumă și spun dacă le place sau nu, exemplu: <i>I like apples. / I don't like tomatoes.</i></p> <p>Resurse materiale: fișe de lucru, fructe și legume, băncuță/măsuță</p> <p>Timp: 50 de minute</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Această activitate poate fi realizată împreună cu învățătorul clasei la disciplina Limbă și comunicare.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii apreciază oral activitatea, folosind expresiile <i>I like it. / I don't like it.</i></p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii au cooperat foarte bine, au avut o atitudine pozitivă față de sarcina de lucru, au comunicat liber, fără bariere emoționale, în limba engleză, folosind vocabularul aferent temei lecției.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.

Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a II-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Semnele primăverii
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a II-a
Autor	Văsii Elenuța
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
Competența specifică vizată	2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat
Tema generală/ Unitatea de învățare	<i>Vremea – Anotimpurile</i>
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să sărbătorească venirea primăverii și să folosească vocabularul legat de natură; - să vorbească despre vreme și plantele, insectele și animalele pe care le vedem zilnic; - să își dezvolte abilitățile de vorbire, observare și colaborare; - să exerseze <i>I can/ I can't</i> atunci când completează foaia de lucru.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Se introduce subiectul lecției, întrebându-i pe copii ce anotimp este și ce știu despre acesta (de exemplu: <i>primăvara - verde, ploaie, plante, nori, flori, insecte și păsări</i>). Elevii sunt anunțați că vor ieși în curtea școlii să caute elementele de pe foaia de lucru.</p> <p>Elevii sunt organizați în grupuri mici.</p> <p>Fiecare grup primește o foaie de lucru și un creion; sunt parcurse elementele de pe lista din foaia de lucru. Dacă este posibil, li se arată ce să facă, completând împreună rândul <i>meteo</i>.</p> <p>Elevii sunt întrebați: <i>Cum este vremea astăzi? Dacă este înnorat și ei nu pot vedea soarele</i>; elevii marchează cu X în spațiile care ilustrează soarele și ploaia și cu √ unde sunt ilustrații norii.</p>

	<p>Se parcurg toate obiectele din foaia de lucru.</p> <p>Elevii ies în curte; li se atrage atenția că nu trebuie să culeagă plantele sau să atingă insectele, dar sunt îndrumați să le arate celorlalți plantele și animalele pe care le văd: <i>Privește! E o furnică. Uite! Văd o pasăre în copac!</i></p> <p>Elevii primesc o limită de timp și când au terminat sarcina de lucru se întorc în clasă.</p> <p>Întorși în sala de clasă, elevii transmit celorlalte grupuri ceea au putut vedea și auzi.</p> <p>Resurse materiale: fișe de lucru, creioane, abțibilduri</p> <p>Timp: 50 de minute</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Această activitate poate fi realizată împreună cu învățătorul clasei la disciplina Matematică și explorarea mediului.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii colorează imaginile și își afișează fișele de lucru la avizier sau le lipesc în caietele lor.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii au cooperat foarte bine, au avut o atitudine pozitivă față de sarcina de lucru. Elevii au comunicat în limba engleză, folosind vocabularul aferent anotimpului primăvară.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.

Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a IV-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	The world of the animals
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a IV-a
Autor	Cosma Elena
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
Competența specifică vizată	2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței, a mediului inconjurator
Domeniul de conținut	Contexte de comunicare. Pasiuni
Tema generală/ Unitatea de învățare	<i>At the Zoo</i>
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării
Obiectivele operaționale	<p>-să-și îmbunătățească vocabularul legat de animale și habitate;</p> <p>-să practice conversația în limba engleză prin descrierea animalelor și a comportamentului acestora;</p> <p>-să dezvolte abilități de observare și exprimare în limba engleză, pentru un context dat.</p>
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Leția începe în autobuzul care îi duce pe elevi la grădina zoologică, unde li se explică obiectivele lecției și ce vor face la zoo. Li se prezintă cuvinte-cheie: <i>mammal, reptile, bird, fish, carnivore, herbivore, habitat, jungle, savannah, forest</i>. Li se repetă cuvintele și profesorul le solicită elevilor să le folosească în propoziții simple.</p> <p>Înainte să intre în grădina zoologică, elevii sunt rugați să descrie animalul preferat, fără a-i spune numele, iar ceilalți trebuie să ghicească numele animalului descris. După această activitate, li se explică elevilor că în timpul vizitei la zoo vor avea ca sarcină de lucru să observe animalele și să completeze un mic chestionar sau o foaie de activități. Foaia de activități poate include întrebări precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>What animal is this? Is it a mammal, reptile, bird or fish?</i> ■ <i>Where does this animal live? (e.g., in the jungle, savannah, forest)</i>

	<p>■ <i>What does this animal eat? Is it a carnivore, herbivore or omnivore?</i></p> <p>Elevii sunt încurajați să discute în grupuri mici despre animalele pe care le văd, folosind întrebările și vocabularul învățat. Profesorul circulă printre grupuri, punând întrebări suplimentare și ajutându-i pe elevi să formuleze răspunsuri complete în engleză.</p> <p>După vizita la zoo, profesorul adună elevii într-un spațiu de joacă sau într-o zonă liniștită. Un elev va descrie un animal pe care l-a văzut, fără să-i spună numele sau desenează animalul, iar ceilalți trebuie să ghicească despre ce animal este vorba.</p> <p>De exemplu: <i>It is big. It lives in the savannah. It has a long trunk. What is it?</i></p> <p>La finalul activității elevii pot desena animalul lor preferat, pe care l-au văzut la zoo și să scrie câteva propoziții despre acesta în limba engleză, folosind vocabularul învățat.</p> <p>Profesorul recapitulează cu elevii ce animale au văzut și ce au învățat despre ele. Adresează întrebări de genul: <i>What was your favorite animal? What did you learn about it?</i></p> <p>Resurse materiale: foaie de activități/chestionar cu întrebări despre animale, creioane și caiete sau foi pentru notițe și desene, dicționar ilustrat sau fișe cu vocabular pentru suport suplimentar.</p> <p>Activitatea durează 90 de minute.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Elevii își pot folosi cunoștințele în cadrul orelor de Matematică și explorarea mediului alături de învățător.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Desenele, alături de descrierea animalelor, pot fi folosite într-o miniexpoziție la școală.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii sunt mai mult decât entuziasmați de activitățile realizate și fiecare elev desenează pe o foaie un emoji care să illustreze starea de spirit la finalul activității.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.

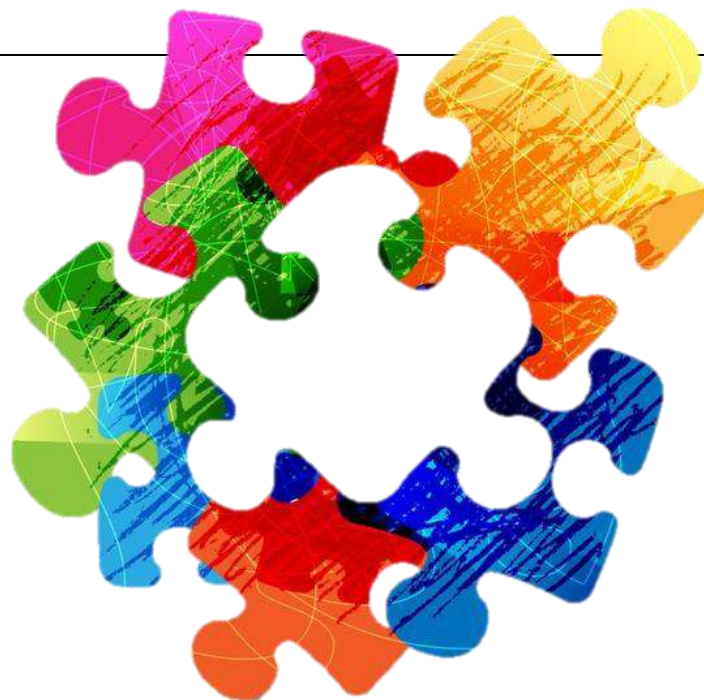
Activitate didactică pentru disciplina *Limba franceză*, clasa a III-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Les nombres
Disciplina	Limba franceză
Clasa	a III-a, L1
Autor	Codreanu Camelia
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptarea de mesaje orale simple 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
Competențe specifice vizate	<p>1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar;</p> <p>2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei.</p>
Domeniul de conținut	Gramatică funcțională
Tema generală/ Unitatea de învățare	<i>Bilan final</i>
Conținutul vizat de programa școlară	Oferirea de informații (referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei)
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască oral numeralele cardinale în concentrul 0-100; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii asociază numărul indicat de profesor cu numărul reprezentat de piesa aleasă pentru cel puțin două din trei serii; - să calculeze și să verbalizeze operații matematice în concentrul 0-100; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii verbalizează corect cel puțin patru termeni ai operației din 6; - să selecteze ora indicată oral; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii selectează cel puțin patru cadrane din șase; - să construiască un dialog cu tema „La cumpărături”; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii construiesc corect șase întrebări-răspunsuri din zece



<p>Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</p>	<p>Activitatea 1. Elevii, așezați în cerc, extrag, cu ochii închiși, un jeton cu o cifră, dintr-un coș. Profesorul spune un număr (0-9), elevii care au extras jetonul cu cifra respectivă, fac un pas în față. Elevii extrag al doilea jeton, profesorul spune un număr format din două cifre, elevii care pot forma numărul indicat fac un pas în față. Resurse materiale: piese reprezentând cifre, coș Timp: 10 min.</p> <p>Activitatea 2. Elevii sunt organizați în patru grupe. În ștafetă, câte un reprezentant al fiecărei grupe va aduna din coșul aflat la distanță egală de fiecare grupă, câte o cifră pentru a ajunge la rezultatul indicat de profesor (50), în 6 extrageri. Grupa care reușește să obțină rezultatul cerut și să verbalizeze corect fiecare termen, câștigă. Resurse materiale: piese reprezentând cifre, coș Timp: 10 min.</p> <p>Activitatea 3. În cerc, elevii primesc câte un carton tip <i>bingo</i>, pe care sunt desenate șase cadrane de ceas. Profesorul formulează diferite contexte (de exemplu: <i>Il est vingt deux heures et demie, je me couche.</i>). Elevii vor bifa cadranul ce corespunde orei indicate de profesor. Cel care obține <i>bingo</i> câștigă. Resurse materiale: fișe tip <i>bingo</i> cu cadrane de ceas, instrumente de scris Timp: 10 min.</p> <p>Activitatea 4. Elevii sunt organizați în alte patru echipe, cu schimbarea formulei de grupare. Fiecare grupă își va alege un tip de magazin, vor amenaja spațiul indicat cu numele firmei, produse desenate, prețuri și vor simula un joc de rol între client și vânzător. Elevii vor fi îndrumați în a-și împărți sarcinile în cadrul grupei (unii vor desena, alții vor scrie dialogul, actorii). Resurse materiale: coli, creioane colorate, carioci, 4 bănci sau mese Timp: 20 min.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea aceluiași algoritm ludic în exersarea altor teme lingvistice; - utilizarea jocurilor de acest tip în cadrul activităților extracurriculare (ore de dirigenție sau <i>Săptămâna Altfel</i>); - dezvoltarea principiului jocului în învățarea limbii franceze în cadrul unui opțional.

Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i>	Observare sistematică
Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i>	Elevii au participat activ, s-au implicat cu plăcere în activitatea de exersarea exprimărilor numerice.
III. Aspecte vizate de implementarea proiectului	
Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil.






**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR

**Aria curriculară:
Matematică și științe ale naturii**

Activitate didactică pentru disciplina *Matematică și explorarea mediului*, clasa I

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Cei mai buni matematicieni
Disciplina	Matematică și explorarea mediului
Clasa	I B
Autor	Manole Maria Adriana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
Competențe specifice vizate	1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare; 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -).
Tema generală/ Unitatea de învățare	Planuri de vacanță
Conținutul vizat de programa școlară	Adunarea și scăderea în centrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin
Obiectivele operaționale	O1.4.1. să rezolve operații de adunare și scădere, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, în centrul 0-100; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev rezolvă corect cel puțin o operație din cele două propuse; O1.6.1. să afle suma sau diferența a două numere în centrul 0-100; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev află cel puțin suma sau diferența în cel puțin o situație din cele 3 propuse.

Activitatea pas cu pas
(descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)

Activitatea 1. Profesorul solicită așezarea elevilor într-un cerc și desfășurarea unui exercițiu. Unui elev îi aruncă un zar pe care sunt scrise numere din concentrul 0-12, apoi îi cere să aleagă anumite mișcări pe care le vor repeta împreună în timp ce numără atât în ordine crescătoare, cât și descrescătoare, ținând cont de numărul de pe zar.

Jocul se repetă de câteva ori.

Activitatea 2. Cadrul didactic le propune elevilor să extragă dintr-un săculeț jetoane de culori diferite și solicită gruparea lor în funcție de culoare, formându-se astfel grupe de câte 3 elevi. Fiecare grup se așează în jurul cercului colorat. În mijlocul spațiului, elevii vor descoperi un coș cu jetoane pe care sunt scrise cifre. Primul participant al fiecărei grupe va lua din coș două jetoane cu cifre, cu care se va întoarce la grupul său. Un alt participant va scrie pe clipboard/pe o fișă de lucru prima operație de adunare și toți membrii grupului vor colabora la rezolvarea corectă a operației. La momentul START! fiecare participant se va îndrepta spre coș pentru a lua câte un jeton, îl așează în interiorul cercului, predă ștafeta celui alt participant, ajută la scrierea următoarei operații, la rezolvarea acesteia și jocul se repetă.

$$7+8=15$$

$$15+3=18$$

$$18+7=25$$

Pentru a verifica dacă elevii au înțeles sarcina de lucru, se efectuează un joc de probă.

Este precizat timpul de lucru.

La finalizarea timpului de lucru, elevii vor citi operațiile scrise și se va verifica rezolvarea corectă a acestora, schimbând clipboardurile.

După verificare, sunt adresate întrebări legate de numărul de operații rezolvate corect pentru a desemna echipa câștigătoare.

Activitatea 3. Se desfășoară un alt joc. Fiecare grup de elevi primește un jeton pe care este scris numărul 100.

Un participant la joc extrage din coș o cifră de plastic pe care o va preda grupului.

Elevii primesc drept sarcină de lucru să rezolve, de această dată, operații de scădere. Se efectuează un joc de probă. La momentul START! fiecare participant se va îndrepta spre coș pentru a lua câte o cifră, o așează în interiorul cercului, predă ștafeta celui alt participant, ajută la scrierea următoarei operații de scădere și la rezolvarea acesteia și jocul se repetă.

Este precizat timpul de lucru.

La finalizarea timpului de lucru, elevii citesc operațiile scrise și verifică rezolvarea corectă a acestora, schimbând clipboardurile.

	<p>După verificare, sunt adresate întrebări legate de numărul de operații rezolvate corect pentru a desemna echipa câștigătoare.</p> <p>Apoi elevii sunt organizați în trei grupe, extrăgând dintr-un săculeț jetoane de trei culori. Fiecare grup se așează într-un cerc pentru desfășurarea următoarei activități. Fiecare elev din fiecare grup extrage dintr-un borcan o pietricică pe care sunt scrise numere formate dintr-o singură cifră. Este precizat faptul că jocul se numește <i>Primește și dă mai departe</i>.</p> <p>La începutul jocului, piatra trebuie să fie în mâna dreaptă. Apoi, piatra va fi mutată în mâna stângă și va fi dată colegului din partea stângă. Jocul se repetă de câteva ori, din ce în ce mai repede, apoi cu ochii închiși.</p> <p>Este precizat timpul de lucru.</p> <p>Li se propune elevilor complicarea jocului. Profesorul indică două numere și solicită aflarea diferenței celor două numere, iar elevii care au piatra pe care este scris rezultatul corect vor face un pas în față.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiale: planșă plan de recapitulare, jetoane cu numere de la 1 la 10, pietricele, clipboarduri, cercuri colorate, coș, cifre din plastic, zar ➤ umane: învățător + 26 de elevi ➤ spațiale: curtea școlii ➤ temporale: 50 minute 																																				
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Aceste jocuri pot fi folosite și în cadrul orelor de CLR sau DP.</p>																																				
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Listă de verificare</p> <ul style="list-style-type: none"> - concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; - atitudinea elevilor față de sarcina dată. <table border="1" data-bbox="532 1457 1450 1791"> <thead> <tr> <th rowspan="4">Nr. crt.</th> <th rowspan="4">Numele și prenumele elevului</th> <th colspan="4">Grilă de evaluare a comportamentului</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Data:</th> </tr> <tr> <th colspan="2">concentrarea asupra sarcinii de rezolvat</th> <th colspan="2">atitudinea pozitivă față de sarcina dată</th> </tr> <tr> <th>DA</th> <th>NU</th> <th>DA</th> <th>NU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Grilă de evaluare a comportamentului				Data:				concentrarea asupra sarcinii de rezolvat		atitudinea pozitivă față de sarcina dată		DA	NU	DA	NU	1.						2.						3.					
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului			Grilă de evaluare a comportamentului																																	
				Data:																																	
				concentrarea asupra sarcinii de rezolvat		atitudinea pozitivă față de sarcina dată																															
		DA	NU	DA	NU																																
1.																																					
2.																																					
3.																																					

<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii au dat dovadă de curiozitate, adresând numeroase întrebări. Au cooperat la rezolvarea sarcinilor de lucru.</p> <p>Fiecare elev a avut posibilitatea de a se exprima, de a comunica și colabora.</p> <p>Au manifestat o atitudine pozitivă față de învățare, fiind motivați și de faptul că ora s-a desfășurat în curtea școlii.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.






**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR


**Aria curriculară:
Om și societate**

Activitate didactică pentru disciplina *Istorie*, clasa a IV-a


I. Date generale	
Titlul activității didactice	Ora la muzeu
Disciplina	Istorie
Clasa	a IV-a
Autor	Carmen Alexandra Miricioiu
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1. Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate
Competențe specifice vizate	1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice; 3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă; 4.2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Epoci, evenimente și personalități
Conținutul vizat de programa școlară	Domniile lui Vlad Țepeș
Obiectivele operaționale	1.2.1. să localizeze în spațiu evenimente istorice, pe baza unui suport vizual adecvat (harta); obiectivul se consideră realizat la nivel minimal dacă fiecare elev localizează în spațiu cel puțin un eveniment istoric, pe baza hărții; 3.2.1. să utilizeze termeni istorici în cadrul unor situații diverse de comunicare, pe baza unor surse istorice; obiectivul se consideră realizat la nivel minimal dacă fiecare elev utilizează cel puțin un termen istoric într-o situație de comunicare scrisă sau orală; 4.2.1. să identifice asemănări și deosebiri între două personalități cunoscute în diferite contexte; obiectivul se consideră realizat la nivel minimal dacă fiecare elev identifică cel puțin o asemănare și o deosebire între cele două personalități.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse	Elevii au descoperit indicii (<i>Vânătoarea de comori</i>) pentru introducerea noului conținut: domniile lui Vlad Țepeș.

<p><i>materiale, umane și de timp)</i></p>	<p>Au analizat un text cu conținut istoric din <i>Legendele istorice</i> de Alexandru Mitru.</p> <p>Au vizionat secvențe de film care au redat zbuciumul vieții lui Vlad Țepeș, le-au analizat și le-au comparat cu viața altui domnitor.</p> <p>Obiectivele au fost evaluate prin întrebări adresate oral.</p> <p>Activitatea s-a încheiat cu aprecieri și recomandări realizate verbal.</p> <p>Resurse materiale: papirusuri cu schema lecției, bilete cu indicii, proba scrisă, laptop, boxe, caiete</p> <p>Resurse umane: 31 elevi</p> <p>1 elev propunător – Lavinia David</p> <p>1 profesor metodist - Gabriela Istrate</p> <p>1 profesor învățământ primar – Carmen Alexandra Miricioiu</p> <p>Resurse de timp: 45 minute</p> <p>Locație: Muzeul de Istorie din Târgoviște</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i></p>	<p>Ora de istorie a continuat cu o oră de arte vizuale și abilități practice, un atelier în care elevii au învățat despre sigilii, au sigilat documente.</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Oral, întrebări-ștafetă</p>
<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>Elevii au dat dovadă de curiozitate, adresând numeroase întrebări. Au cooperat la identificarea indicilor, realizarea paralelei dintre domnitori.</p> <p>Fiecare elev a avut posibilitatea de a se exprima, de a comunica și colabora.</p> <p>Au manifestat o atitudine pozitivă față de învățare, fiind motivați și de locația în care s-a desfășurat ora.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor.

Activitate didactică pentru disciplina *Educație civică*, clasa a III-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Grupurile mici din care facem parte. Grupul de învățare
Disciplina	Educație civică
Clasa	a III-a
Autor	Isabella Ciovlică
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană; 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.
Competențe specifice vizate	1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului; 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Comunicarea și relațiile cu ceilalți
Conținutul vizat de programa școlară	Raporturile noastre cu ceilalți oameni
Obiectivele operaționale	<p>O1.3.1. să recunoască, în situații date, grupurile mici din care face parte elevul (familia, grupul de joacă, grupul de învățare); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev recunoaște grupul prezentat, în fiecare enunț;</p> <p>O2.3.1. să interpreteze jocuri de rol, care să exemplifice respectarea/încălcarea unor reguli ale grupului de învățare; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare pereche dramatizează respectarea/încălcarea unei reguli a grupului de învățare;</p> <p>O2.3.2. să identifice relațiile existente în cadrul grupului de învățare; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin 3 enunțuri corecte din cele 6, cu referire la grupul de învățare.</p>

<p>Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</p>	<p>Resurse: mijloace de învățământ: manual digital, laptop, videoproiector, caiete, tabla, markere, minge https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Educatie%20Civica/Uy5DLiBBUIMgTEICUkg/#62 https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Educatie%20Civica/Uy5DLiBBUIMgTEICUkg/#70</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umane: 26 de elevi ➤ spațiale: sala de clasă ➤ temporale: 45 minute <p>Discuție introductivă Profesorul atribuie fiecărui elev câte un număr de la 1 la 3. Apoi transmite următoarele comenzi: <i>Copiii cu numărul 1 să ridice mâna dreaptă!</i>, <i>Copiii cu numărul 2 să bată din palme!</i>, <i>Copiii cu numărul 3 să tropăie!</i>. Se pot da și alte comenzi pentru fiecare număr. La sfârșitul jocului, elevii sunt întrebați câte grupuri au participat.</p> <p>Anunțarea temei și a obiectivelor Elevii sunt anunțați că la ora de <i>Educație civică</i> discută despre grupurile din care fac parte și despre grupul de învățare.</p> <p>Prezentarea optimă a noului conținut și dirijarea învățării Se observă imaginile din manual, iar elevii recunosc fiecare grup prezentat. https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Educatie%20Civica/Uy5DLiBBUIMgTEICUkg/#62 <i>Tu, din care grupuri faci parte?</i> Se lucrează exercițiul 1 de la pagina 63 și se cere elevilor să identifice grupul precizat în fiecare enunț. <i>Care este grupul din care facem parte toți din clasă?</i> <i>Care sunt relațiile care se stabilesc între colegii de clasă?</i> <i>Ce activități se pot desfășura în clasă, în afara orelor de curs?</i> <i>Ce comportament ai în cadrul clasei în relație cu colegii? Dar în relație cu doamna învățătoare?</i> <i>Ce se întâmplă când un coleg nu are un comportament potrivit?</i> <i>E nevoie să existe niște reguli ale clasei? De ce? E nevoie să le respectăm? De ce?</i> Se solicită elevilor să-și aleagă o regulă a clasei și, în perechi, să o interpreteze sub forma unui joc de rol. Apoi elevii citesc fragmentul prezentat în manual. <i>Despre ce grup este vorba în acest fragment?</i> https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Educatie%20Civica/Uy5DLiBBUIQgS0xFV <i>Ce sfat i-a dat mama fetiței? De ce?</i> <i>Cum reușește Luchi să se împrietenească cu acele fete?</i></p>
--	---

	<p>Ulterior, elevii urmăresc materialul video din manual referitor la grupul de învățare. După acest moment toți școlarii ies în curtea școlii și se așează în cerc. Pasând o minge de la un elev la altul, fiecare spune o însușire a unui bun coleg.</p> <p>Apoi, elevii se așează în linie. Fiecare iese, pe rând, în față și spune una dintre calitățile sale. Cei care cred că au aceeași calitate fac un pas în față. Se procedează în același mod și cu un defect recunoscut de fiecare elev.</p> <p><i>Cum te-ai simțit când ai spus o calitate/defect? Cum te-ai simțit când ai observat că și alți colegi au aceeași calitate/defect?</i></p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>În cadrul unei ore de <i>Limba și literatura română</i>, această activitate se poate continua cu realizarea, în perechi, a unui cvintet cu titlul <i>Cel mai bun coleg</i>. Ultima activitate, despre calități și defecte, se poate continua prin redactarea unui text, în care elevii să prezinte o întâmplare trăită, din care să reiasă o anume calitate sau un anume defect.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Evaluarea se realizează prin probă scrisă, identificând enunțurile cu valoare de adevăr.</p> <p> Care dintre enunțurile de mai jos sunt adevărate?</p> <p><input type="checkbox"/> În grupul de învățare, membrii lui au aceleași preocupări.</p> <p><input type="checkbox"/> Scopurile persoanelor dintr-un grup de învățare sunt diferite.</p> <p><input type="checkbox"/> Ele au interese comune.</p> <p><input type="checkbox"/> În cadrul grupului de învățare, relațiile de prietenie sunt excluse.</p> <p><input type="checkbox"/> În acest grup putem vorbi de relații de competiție.</p> <p><input type="checkbox"/> Membrii grupului de învățare colaborează între ei.</p> <p style="text-align: center;">VERIFICĂ</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Activitatea are la bază comunicarea eficientă, empatia, sarcinile propuse favorizează colaborarea, dezvoltă ascultarea activă. Elevii sunt motivați să participe la activitățile propuse, fiecare exprimându-și, în mod liber, părerea. Prin intermediul acestora, copiii află mai multe despre colegii lor sau chiar despre ei înșiși, toate acestea contribuind la coeziunea grupului.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Educație civică*, clasa a IV-a


I. Date generale	
Titlul activității didactice	Ședința cu copiii
Disciplina	Educație civică
Clasa	a IV-a
Autor	Carmen Alexandra Miricioiu
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate
Competența specifică vizată	3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Raporturile noastre cu ceilalți oameni
Conținutul vizat de programa școlară	Comportamente moral-civice: Viața morală cotidiană
Obiectivele operaționale	<p>Ob.3.3.1. să identifice, în contexte de viață, relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin un tip de relație;</p> <p>Ob.3.3.2. să participe activ la realizarea proiectului <i>Banchetul clasei 4A</i>; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev își asumă implicarea în cel puțin realizarea unei sarcini.</p>
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Mai întâi, are loc întâlnirea cu elevii în afara sălilor de clasă, în cancelarie, într-un spațiu oficial.</p> <p>Urmează un exercițiu de spargere a gheții. „Închide ochii! Gândește-te la familia ta! Completează următorul enunț: Dacă aș fi un magician, ... !”</p> <p>Profesorul prezintă agenda ședinței, notată și în registrul de procese-verbale.</p> <p>Sunt prezentate conținuturile parcurse și pe cele de parcurs.</p> <p>Activitatea se continuă prin raportarea la comportamentul părinților față de școală. Se dezbat aspecte organizatorice referitoare la festivitatea de încheiere a cursurilor în ciclul primar</p>



<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Activitatea se continuă într-o oră de limba și literatura română, cu realizarea afișului pentru banchet, scrierea invitațiilor pentru părinți.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Întrebări adresate oral</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Copiii manifestă seriozitate, implicare, luând notițe, exprimându-și părerile fără rețineri și respectând regulile comunicării. Evaluarea activității se realizează prin aplicația Mentimeter, fiecare copil exprimând cu un singur cuvânt ce a simțit pe parcursul activității.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.



Activitate didactică pentru disciplina *Educație civică*, clasa a a IV-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Petrecere în pijamale
Disciplina	Educație civică
Clasa	a IV-a
Autor	Carmen Alexandra Miricioiu
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate
Competența specifică vizată	3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Raporturile noastre cu ceilalți oameni
Conținutul vizat de programa școlară	Comportamente moral-civice: Viața morală cotidiană
Obiectivele operaționale	Ob.3.3.1. să identifice, în contexte de viață, relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri (<i>familie, prieteni, școală</i>); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin un tip de relație; Ob.3.3.2. să participe activ la realizarea proiectului <i>Petrecerea în pijamale</i> ; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev se implică în activitățile propuse.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	Activitatea se desfășoară seara, transformând sala de clasă și școala într-un cinematograful, într-un spațiu pentru desfășurarea jocurilor de societate. Activitatea începe cu o discuție referitoare la grupurile din care facem parte, activitățile specifice fiecărui tip de grup. Urmează vizionarea unui film și analizarea aspectelor referitoare la familiile din care facem parte. Apoi, se servește masa, după care copiii dansează, participă la jocuri de societate, evidențiind activitățile specifice grupul de prieteni, de joacă.

<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Activitatea continuă în ora de limba și literatura română cu redactarea unei compuneri cu titlul dat: <i>Petrecerea în pijamale</i>.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Întrebări de tip ștafetă</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii au o atitudine pozitivă față de activitatea propusă, sunt implicați activ.</p> <p>1. Discuția introductivă Reacții: Elevii manifestă entuziasm și curiozitate în timpul discuției introductive. Sunt dornici să participe, ridicând mâna frecvent pentru a-și exprima opiniile. Aceștia prezintă exemple personale despre grupurile din care fac parte, arătând o înțelegere clară a subiectului. Termeni evaluativi: <i>implicare activă, atitudine pozitivă, deschidere la dialog</i>. Feedback: Elevii apreciază oportunitatea de a discuta despre grupurile sociale din care fac parte, menționând că acest fapt îi ajută să înțeleagă mai bine rolurile lor în cadrul acestor grupuri. Discuțiile stimulează interesul și creează un mediu de încredere și respect reciproc.</p> <p>2. Vizionarea filmului Reacții: Pe parcursul vizionării filmului, elevii sunt foarte atenți și concentrați. După film, participă activ la discuția despre dinamica prezentată, oferind observații pertinente și empatice. Termeni evaluativi: <i>concentrare, reflecție, participare activă</i> Feedback: Elevii mărturisesc faptul că filmul a fost interesant și educativ, fiind o modalitate captivantă de a învăța despre relațiile de familie. Unii dintre ei au menționat că și-au recunoscut propriile experiențe în povestea filmului, ceea ce a facilitat o analiză mai profundă.</p> <p>3. Servirea mesei Reacții: Atmosfera în timpul servirii mesei este relaxată și prietenoasă. Elevii socializează liber, creând o atmosferă de camaraderie și susținere reciprocă. Termeni evaluativi: <i>cooperare, relaționare pozitivă, bună dispoziție</i>. Calificativ: Bine Feedback: Elevii apreciază acest moment de pauză, deoarece le oferă ocazia de a se relaxa și de a interacționa cu colegii într-un context informal. Mulți au menționat că astfel de momente contribuie la întărirea relațiilor de prietenie.</p>

	<p>4. Jocuri de societate și dans</p> <p>Reacții: Elevii manifestă un entuziasm debordant și o energie pozitivă în timpul jocurilor de societate și al dansului. Cooperează bine în echipe, se încurajează și demonstrează un spirit de echipă excelent.</p> <p>Termeni evaluativi: <i>entuziasm, colaborare, energie pozitivă.</i></p> <p>Feedback: Activitățile de jocuri și dans sunt percepute ca punctul culminant al serii. Elevii declară că aceste momente îi fac să se simtă parte dintr-un grup unit și îi ajută să-și consolideze prietenii. Sugestia copiilor: astfel de activități să fie organizate mai des.</p>
--	---

III. Aspecte vizate de implementarea proiectului

<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.
--	--






**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR

Aria curriculară:

Arte

Activitate didactică pentru disciplina *Muzică și mișcare*, clasa a III-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Timbrul
Disciplina	Muzică și mișcare
Clasa	a III-a
Autor	Isabella Ciovică
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical; 2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei;
Competențe specifice vizate	1.1. Receptarea unor cântece din folclorul copiilor, colinde, a unor lucrări accesibile din patrimoniul cultural, cu sesizarea unor diferențe (MM) 2.1. Cântarea individuală, în mici grupuri, în colectiv, cu asocierea unor elemente de mișcare și a acompaniamentului instrumental (MM) 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit (LLR)
Tema generală/ Unitatea de învățare	Comunicarea politicoasă și relațiile cu ceilalți
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de limbaj muzical -Timbrul
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muzică și mișcare O1.1.1. să identifice tipuri de sunete din mediul înconjurător; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică câte un sunet muzical și un sunet vocal din cele audiate; O1.1.2. să diferențieze timbrul vocal de timbrul instrumental; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev recunoaște cel puțin câte un timbru vocal și câte un timbru instrumental; O2.1.1. să întoneze corect, expresiv și omogen cântecul propus, <i>Jocul ploii</i>, în diverse forme de realizare (individual, în perechi, în cor, cu solist, cu acompaniament); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev intonează corect cântecul <i>Jocul ploii</i>, în diverse forme de realizare (individual/ în perechi/ în cor, cu acompaniament); ➤ Limba și literatura română O3.2.1. să formuleze răspunsuri corecte din punct de vedere gramatical la întrebări ce vizează conținutul cântecului propus, <i>Jocul ploii</i>; obiectivul se

	<p>consideră realizat dacă fiecare elev formulează cel puțin un răspuns corect din punct de vedere gramatical, la cel puțin o întrebare, ce vizează conținutul cântecului propus.</p>
<p>Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mijloace de învățământ: laptop, video-proiector, film, manual digital, caietele elevilor, tabla inteligentă, fișele de observare, tuburi muzicale, aplicația digitală toytheatre.com https://toytheater.com/piano-c-major/ ➤ umane: 26 de elevi ➤ spațiale: sala de clasă ➤ temporale: 45 minute <p>Discuție introductivă</p> <p>Se propune spre audiere un material audio, sursa youtube, cu sunete din natură. https://www.youtube.com/watch?v=AFxGQKzCCxU&t=35s și li se cere elevilor să recunoască respectivele sunete.</p> <p>Anunțarea temei și a obiectivelor - despre sunete și despre noțiunea de timbru muzical. Se enunță obiectivele lecției, într-un mod accesibil.</p> <p>Prezentarea optimă a noului conținut și dirijarea învățării</p> <p>Elevii merg în curtea școlii și ascultă cu atenție sunetele pe care le aud, apoi le denumesc. Își vor lua cu ei și manualele de <i>Muzică și mișcare</i>. Profesorul le propune să audieze, la boxă, sunete produse de diferite instrumente muzicale și să le recunoască.</p> <p>Este evidențiată ideea că sunetele pot fi muzicale și din mediul înconjurător. <i>*Cum vi se par sunetele din mediul înconjurător? Dar cele muzicale? Toate instrumentele sună la fel? Noi, oamenii, putem produce sunete muzicale?</i></p> <p>Se subliniază apoi faptul că sunetele muzicale sunt foarte variate și le putem recunoaște după timbrul lor. Timbrul este însușirea unui sunet care ne permite să-l deosebim de alt sunet, în funcție de sursa care l-a produs. Timbrurile muzicale pot fi vocale și instrumentale.</p> <p>Cuvântul <i>timbru</i> mai are și alt sens. Se explică celelalte două sensuri ale cuvântului <i>timbru</i>: poștal și medicinal, apoi se cere elevilor să alcătuiască propoziții cu ajutorul acestora.</p> <p>Se fac exerciții specifice de respirație, de dicție, de ritm și melodice, care au legătură cu noul cântec de studiat: „Jocul ploii”. Urmează interpretarea model a cântecului, explicarea semnificației noilor semne muzicale observate: diez (urcă înălțimea sunetului cu un semiton), bemol (coboară), becar (revine), pentru ca elevii să se familiarizeze cu acestea.</p> <p>Se explică cuvintele necunoscute (<i>braz</i> = grozav, iscusit; <i>face mare caz</i> = exagerează), se alcătuiesc propoziții cu ajutorul acestora. Sunt adresate întrebări referitoare la conținutul cântecului, folosind o minge ușoară. Elevul care prinde mingea răspunde și formulează o nouă întrebare.</p> <p><i>*Ce vedem, ascultând melodia? Ce auzim? Ce simțim?</i></p>

	<p>Se învață prima strofă, apoi a doua, după care sunt repetate cele două strofe. În picioare, elevii interpretează cântecul cu mișcare. Se interpretează cu solist, în grup, în perechi.</p> <p>Urmează un joc: <i>poziționează corpul, în funcție de înălțimea sunetelor (la DO1 te așezi pe vine, la MI te ridici puțin, la SOL te ridici drept, la DO2 ridici brațele etc.)</i></p> <p>Joc: <i>Cine sunt?</i></p> <p>Se formează un cerc și se interpretează cântecul, cu ochii închiși. Printr-o atingere pe umăr, conducătorul jocului alege un copil, care să interpreteze un vers. Ceilalți încearcă să ghicească pe rând, cine a cântat. Primul copil care oferă răspunsul corect devine, la rândul său, conducătorul jocului. Jocul se repetă până când toți copiii au interpretat cântecul. <i>Cum ați reușit să vă recunoașteți colegul?</i> (datorită timbrului său muzical).</p> <p>Se audiază <i>Muzica apelor</i>, compusă de George Friederich Handel. <i>Ce ați simțit ascultând această melodie?</i></p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Caracterul interdisciplinar este asigurat de integrarea competenței specifice 3.2., de la disciplina <i>Limba și literatura română</i>. Elevii formulează răspunsuri la întrebările referitoare la conținutul cântecului studiat, integrează cuvintele noi în contexte proprii. De asemenea, experimentează diferite emoții, ascultând sunete muzicale și sunete din mediul înconjurător, ceea ce contribuie la dezvoltarea personală a fiecărui elev.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Evaluarea elevilor se realizează prin aprecieri verbale, prin evaluare orală, prin observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărindu-se aspectele: diferențierea timbrului vocal de timbrul instrumental și identificarea de tipuri de sunete din mediul înconjurător, cu ajutorul unei scări de clasificare (întotdeauna, frecvent, cu sprijin).</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii au o atitudine pozitivă față de învățare, sunt activi, se conectează la sunetele din natură, la melodiile propuse spre audiție. Fiecare elev are posibilitatea să-și exprime emoțiile, să răspundă la întrebări referitoare la conținutul melodiei, să comunice cu ceilalți colegi, fiind motivat de atmosfera plăcută, de aprecierile verbale.</p>

III. Aspecte vizate de implementarea proiectului

Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului

- ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezi) în sistem outdoor;
- ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor;
- ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil;
- ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.






**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL PRIMAR

**Aria curriculară:
Consiliere și orientare**

Activitate didactică pentru disciplina *Dezvoltare personală*, clasa I

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Noi și emoțiile
Disciplina	Dezvoltare personală
Clasa	I B
Autor	Manole Maria Adriana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți
Competențe specifice vizate	2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal; 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață.
Tema generală/ Unitatea de învățare	Prieteni, jocuri, călătorii
Conținutul vizat de programa școlară	Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) și elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)
Obiectivele operaționale	2.1.1 să ilustreze emoții simple, pe baza unor imagini reprezentative; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev ilustrează cel puțin o emoție din patru; 2.2.2. să mimeze emoții simple, dramatizând anumite personaje dintr-o poveste dată; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev mimează cel puțin o emoție.

<p>Activitatea pas cu pas <i>(descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</i></p>	<p>Elevii urmăresc un film mut al lui Charlie Chaplin până la minutul 2:30, accesând un link postat în Classroom. https://youtu.be/rcGIzh8FpUY?si=Qj5URZHyl-R98ye2.</p> <p>După vizionarea videoclipului, elevii primesc informații legate de faptul că, la început, filmele nu aveau cuvinte, iar actorii comunicau prin semne. Este inițiată o discuție legată de sentimentele exprimate de personajele din materialul urmărit.</p> <p>Sunt prezentate câteva exemple, urmate de demonstrații: <i>tristețea - umerii lăsați, colțurile gurii lăsate în jos;</i> <i>bucuria - zâmbet/colțurile gurii ridicate, față senină;</i> <i>frica - sprâncene ridicate, ochi îngrijorați;</i> <i>confuzia - sprâncene ridicate, ochi mari.</i></p> <p>Elevii primesc o fișă de lucru care conține 4 reprezentări cu diferite emoții. În casele corespunzătoare, aceștia desenează fața corespunzătoare emoției identificate.</p> <p>În continuare, elevii sunt organizați pe grupe. Fiecare grupă extrage un bilet pe care este notat titlul unei povești cunoscute de ei (<i>Cei trei purceluși; Capra cu trei iezi; Albă-ca-zăpada și cei șapte pitici; Scufița Roșie; Cenușăreasa</i>), din care vor interpreta o secvență printr-o dramatizare, asemenea interpretării din filmul mut de la începutul activității.</p> <p>Elevii, timp de 5 minute, discută cum își distribuie rolurile și cum interpretează secvența din poveste în fața clasei, folosind doar mimica și gestică.</p> <p>După cele 5 minute de discuții, fiecare grupă are un minut să își prezinte sceneta. Ceilalți colegi intuiesc textul de bază și numesc o emoție evidențiată de colegii care au prezentat.</p> <p>Resurse: »materiale: telefoane, jetoane, fișe, măști, instrumente de scris. »umane: învățător + 26 de elevi »spațiale: curtea școlii »temporale: 50 minute</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i></p>	<p>Activitatea se continuă și într-o oră de comunicare în limba română.</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Listă de verificare- Comportament de cititor activ</p> <p>Obiectivul vizat: 2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Își însușește caracteristicile personajului ales. - Transmite emoții prin mimică și gestică. - Recunoaște alte emoții reprezentate.

	Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Grilă de evaluare a comportamentului					
			Data:					
			Își însușește caracteristicile personajului ales		Transmite emoții prin mimică și gestică		Recunoaște alte emoții reprezentate.	
			DA	NU	DA	NU	DA	NU
	1.							
	2.							
	3.							
Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i>		Evaluarea activității se realizează prin aprecieri verbale, evaluare orală.						
III. Aspecte vizate de implementarea proiectului								
Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului		<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezi) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor. 						

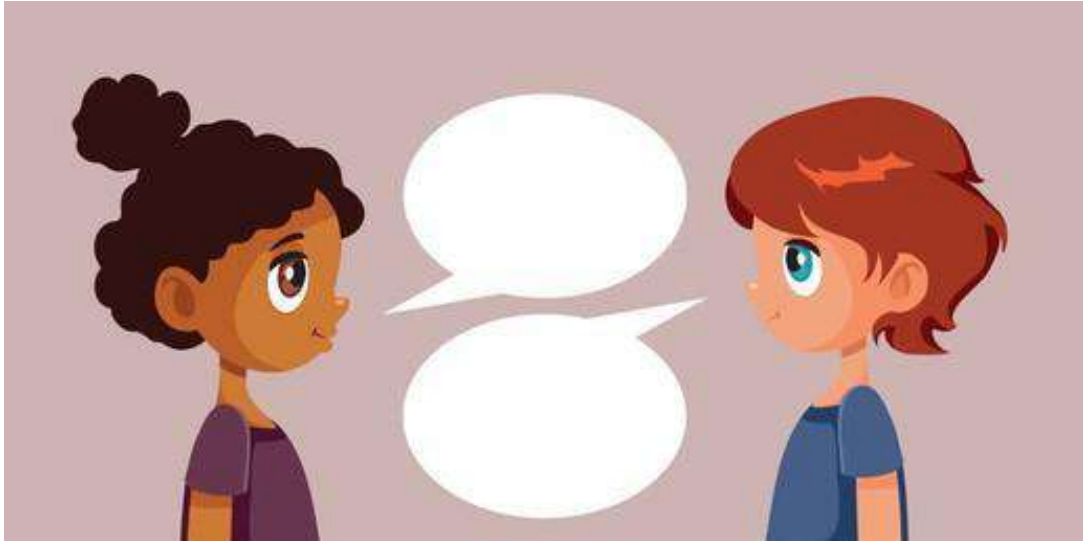




**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL GIMNAZIAL

Secțiunea 2.2




**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL GIMNAZIAL

**Aria curriculară:
Limbă și comunicare**

Activitate didactică pentru disciplina *Limba și literatura română*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Comunicare orală – structuri narative
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a VII-a
Autor	Angelica Duțu-Runceanu
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral; 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.
Competențe specifice vizate	1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii; 4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.
Domeniul de conținut	Comunicare orală
Tema generală/ Unitatea de învățare	Tema generală: <i>Orizonturile lumii și ale cunoașterii</i> Unitatea de învățare: <i>Culturile se întâlnesc</i> (cf. Manualului <i>Limba și literatura română, clasa a VII-a</i> , ed. Intuitext)
Conținutul vizat de programa școlară	Structuri textuale: secvențe de tip narativ, explicativ, descriptiv, dialogat
Obiectivele operaționale	O1. să construiască succesiunea logică și cronologică a ideilor unei narațiuni, folosind ca „personaje” obiecte identificate în mediul înconjurător; (corelare cu C.S. 1.3.) O2. să prezinte oral textul narativ construit prin inserarea unor tipare textuale variate, folosind resurse digitale (corelare cu C.S. 4.2.)

<p>Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea introductivă, 5` (indoor) - anunțarea exercițiului de comunicare orală: relatarea unei narațiuni pornind de la elemente din natură, în cadrul căreia sunt inserate secvențe de tip explicativ, descriptiv, dialogat, folosind resurse digitale; stabilirea grupurilor de lucru de 4-6 elevi; • Activitate outdoor, 10` - <i>Scavenger Hunt</i> - vânătoarea de „comori” din natură: colectarea unor obiecte din natură care „spun/au” o poveste; • Activitate de creație, 20` (indoor) - construirea, în grup/perechi a planului de idei în fișa <i>Storyboarding</i> (notarea schematică a ideilor, punctând esențialul prin diverse strategii: desen, simboluri etc), crearea scenelor folosind materialele din natură colectate, filmarea și editarea acestora folosind aplicația <i>Stop Motion Animation</i>; • Activitate de comunicare orală, 10` (indoor) - prezentarea textelor create 												
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</p>	<p>Exemplul poate fi dezvoltat prin activitate de comunicare scrisă (pentru domeniul Redactare), pentru conținut precum „etapele scrierii”.</p> <p>Poate fi extins interdisciplinar prin integrarea unor aspecte specifice educației ecologice, precum protejarea mediului.</p>												
<p>Evaluarea învățării (centrată pe competențele vizate)</p>	<p>Lista de verificare pentru aprecierea activității de comunicare orală:</p> <table border="1" data-bbox="537 1037 1500 1255"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 1037 1203 1083">Criterii de evaluare</th> <th data-bbox="1203 1037 1354 1083">Da</th> <th data-bbox="1354 1037 1500 1083">Nu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="537 1083 1203 1125">-adecvarea la temă</td> <td data-bbox="1203 1083 1354 1125"></td> <td data-bbox="1354 1083 1500 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1125 1203 1167">-integrarea unor tipare textuale variate</td> <td data-bbox="1203 1125 1354 1167"></td> <td data-bbox="1354 1125 1500 1167"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1167 1203 1255">-exprimarea clară, fluentă, corectă a intenției comunicative</td> <td data-bbox="1203 1167 1354 1255"></td> <td data-bbox="1354 1167 1500 1255"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterii de evaluare	Da	Nu	-adecvarea la temă			-integrarea unor tipare textuale variate			-exprimarea clară, fluentă, corectă a intenției comunicative		
Criterii de evaluare	Da	Nu											
-adecvarea la temă													
-integrarea unor tipare textuale variate													
-exprimarea clară, fluentă, corectă a intenției comunicative													
<p>Evaluarea activității (gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • metoda ABC: <i>Am învățat ...</i> <i>Bine a fost ...</i> <i>Consider că ...</i> 												
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>													
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil. 												

Activitate didactică pentru disciplina *Limba și literatura română*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Adjectivul; limbajul figurat
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a VII-a
Autor	Angelica Duțu-Runceanu
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri; 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.
Competențe specifice vizate	3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor; 4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.
Domeniul de conținut	Elemente de construcție a comunicării
Tema generală/ Unitatea de învățare	Tema generală: <i>Orizonturile lumii și ale cunoașterii</i> Unitatea de învățare: <i>Culturile se întâlnesc</i> (cf. Manualului <i>Limba și literatura română, clasa a VII-a</i> , ed. Intuitext)
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de limbaj poetic. Adjectivul
Obiectivele operaționale	O1. să redacteze un text descriptiv în versuri sau în proză, utilizând adjective/ construcții nominale notate în timpul experienței outdoor (corelare C.S. 3.2.); O2. să analizeze rolul substantivelor și al adjectivelor în textul descriptiv (corelare C.S. 4.5.).
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea introductivă, 5` (indoor) – pregătirea pentru activitate, distribuirea fișei de lucru (Anexă 1); • Activitate outdoor, 25` - Individual, elevii își aleg un loc care îi „inspiră”, se așează și observă/contemplă spațiul, completând fișa de lucru.



- Pasul 1 (5`): Urmăresc cu atenție natura înconjurătoare astfel: plan terestru - plan cosmic, plan apropiat – plan îndepărtat. Notează elementele cadrului natural care le atrag atenția/impresionează.
- Pasul 2 (10`): Notează structuri descriptive pentru elementele observate, adjective sau construcții nominale substantiv cu adjectiv.

Sugestie: Elevii vor fi încurajați să consemneze cât mai multe însușiri obișnuite, dar și inedite pentru elementele selectate.

- Pasul 3 (10`): Construiesc procedee de expresivitate variate, figuri de stil/imagini artistice pe care le notează.
- ***Activitate diferențiată**, 15` (indoor) – elevii care au completat fișa de lucru sunt invitați să compună un text descriptiv în versuri sau în proză în care să integreze structuri expresive notate în timpul experienței outdoor; pentru elevii care au întâmpinat dificultăți în completarea fișei se acordă ajutor individual, personalizat nevoilor (se reia definiția adjectivului, particularitățile de construcție a figurilor de stil; se exemplifică folosindu-se elementele cadrului natural selectate)

ANEXĂ1:

Fișă de lucru: **Limbajul figurat. Adjectivul**

1. Observă cu atenție elementele cadrului natural (terestru și cosmic).
2. Notează în prima coloană elementele observate.
3. Scrie în a doua coloană adjective/structuri nominale (substantiv cu adjectiv) care să surprindă trăsături ale elementelor cadrului natural


Elementul cadrului natural	Structuri descriptive (adjective/structuri nominale)

4. Alege trei elemente ale cadrului natural și notează structuri expresive, folosind figuri de stil/imagini artistice diferite (cel puțin 3 pentru fiecare element).

Elementul cadrului natural	Procedee de expresivitate

<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Poate fi extins pentru realizarea unui proiect tematic, cu integrarea unor elemente de interculturalitate. Sarcinile pot include: documentarea și selectarea unor informații despre elementele cadrului natural descoperite, prezentarea unor legende despre acestea etc.</p>												
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competențele vizate</i>)</p>	<p>Grilă de evaluare pentru aprecierea activității de comunicare scrisă:</p> <table border="1" data-bbox="532 594 1497 758"> <thead> <tr> <th>Criteria de evaluare</th> <th>Da</th> <th>Nu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-utilizarea predominantă a construcțiilor nominale</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-integrarea unor structuri expresive variate</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-respectarea regulilor gramaticale și de exprimare</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criteria de evaluare	Da	Nu	-utilizarea predominantă a construcțiilor nominale			-integrarea unor structuri expresive variate			-respectarea regulilor gramaticale și de exprimare		
Criteria de evaluare	Da	Nu											
-utilizarea predominantă a construcțiilor nominale													
-integrarea unor structuri expresive variate													
-respectarea regulilor gramaticale și de exprimare													
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Jurnal reflecție (5`):</p> <table border="1" data-bbox="532 936 1497 1108"> <tbody> <tr> <td>Ce am învățat?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cum m-am simțit în natură?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ce am învățat?		Cum m-am simțit în natură?									
Ce am învățat?													
Cum m-am simțit în natură?													
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>													
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare. 												


Activitate didactică pentru disciplina *Limba și literatura română*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Textul descriptiv; exprimarea emoțiilor
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a VII-a
Autor	Angelica Duțu-Runceanu
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri; 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.
Competențe specifice vizate	3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale; 4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.
Domeniul de conținut	Redactare
Tema generală/ Unitatea de învățare	Tema generală: <i>Orizonturile lumii și ale cunoașterii</i> Unitatea de învățare: <i>Culturile se întâlnesc</i> (cf. Manualului <i>Limba și literatura română, clasa a VII-a</i> , ed. Intuitext)
Conținutul vizat de programa școlară	Adecvarea la temă; descrierea unei emoții
Obiectivele operaționale	O1. să descrie literar/nonliterar o emoție, utilizând cuvinte/structuri notate în timpul experienței senzoriale (corelare C.S. 3.3.); O2. să analizeze rolul substantivelor și al adjectivelor în comunicarea eficientă și adecvată a emoțiilor (corelare C.S. 4.5.).
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea introductivă, 5` (indoor) - anunțarea specificului experienței senzoriale; distribuirea fișei de lucru de tip jurnal; stabilirea grupurilor de lucru de 4-6 elevi; • Activitate outdoor, 25` - experiența senzorială: <i>Mindfulness în natură</i> (respirație, relaxare, conectare, ascultând și tăcând); consemnarea unor reflecții personale; împărtășirea în cadrul grupului restrâns, astfel:

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasul 1 (5`): Elevii sunt familiarizați cu elementele cadrului natural, pe care le denumesc (pot fi incluse în prezentare, pentru sensibilizarea acestora, structuri expresive din texte lirice pe care elevii le știu deja din experiența lor literară sau se discută pe marginea ecosistemelor și a nevoii de protejare a mediului, dacă activitatea este interdisciplinară și abordează și probleme de ecologie). • Pasul 2 (10`): În grupuri mici, elevii observă elementele cadrului natural, terestru și cosmic; aleg un loc unde să stea pentru a contempla natura. În mod individual, ei stau liniștiți și înregistrează cuvintele la care se gândesc, scriindu-le pe hârtie/jurnal. Aceste cuvinte ar putea fi substantive, adjective sau verbe, elemente descriptive, orice cuvinte la care se pot gândi, tot ceea ce pot vedea, auzi, simți și/sau mirosi. • Pasul 3 (aproximativ 10`): În cele din urmă, grupul desemnat lucrează împreună; elevii își comunică notițele, își împărtășesc impresiile și își exprimă emoții legate de aceste elemente observate. Obs: *elevii cu dificultăți în învățare pot face exercițiul de contemplare în mod dirijat, observarea lor putând fi realizată cu structuri predefinite precum: <i>Am deschis ochii și am văzut...</i> <i>Am ascultat cu atenție și am auzit...</i> <i>Cu mâinile întinse am simțit...</i> <i>Am inspirat adânc și am mirosit...</i> <i>Jos am găsit...</i> <i>Sus am descoperit...</i> • Activitate de redactare 15` (indoor): Individual, elevii descriu, în 60-80 de cuvinte, colțul de natură, prezentând o emoție trăită în timpul experienței senzoriale. Sunt comunicate criteriile de evaluare.
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</p>	<p>Poate fi extins, prin tema pentru acasă, prin realizarea unei pagini de jurnal, după modelul exercițiului de redactare de la Evaluarea Națională: Sarcină: <i>Imaginează-ți că ai participat la o activitate outdoor alături de colegii tăi. Redactează o notă din jurnalul tău, de cel puțin 150 de cuvinte, care să cuprindă prezentarea unei emoții/a unui sentiment din timpul acesteia, o secvență narativă, una descriptivă și una explicativă. Data redactării jurnalului este 4 mai 2024.</i></p>

<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Grilă de evaluare pentru aprecierea textului descriptiv realizat:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="532 296 1240 331">Criteriul de evaluare</th> <th data-bbox="1240 296 1373 331">Da</th> <th data-bbox="1373 296 1500 331">Nu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="532 331 1240 373">1. A respectat caracteristicile tiparului textual descriptiv.</td> <td data-bbox="1240 331 1373 373"></td> <td data-bbox="1373 331 1500 373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 373 1240 415">2. A descris două elemente ale cadrului natural.</td> <td data-bbox="1240 373 1373 415"></td> <td data-bbox="1373 373 1500 415"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 415 1240 495">3. A folosit mijloace artistice (procedee artistice, expresivitatea unor adjective, grupuri nominale etc.).</td> <td data-bbox="1240 415 1373 495"></td> <td data-bbox="1373 415 1500 495"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 495 1240 537">4. A prezentat o emoție trăită.</td> <td data-bbox="1240 495 1373 537"></td> <td data-bbox="1373 495 1500 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 537 1240 579">5. A respectat normele de exprimare și de scriere corectă.</td> <td data-bbox="1240 537 1373 579"></td> <td data-bbox="1373 537 1500 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 579 1240 621">6. S-a încadrat în limita de spațiu indicată.</td> <td data-bbox="1240 579 1373 621"></td> <td data-bbox="1373 579 1500 621"></td> </tr> </tbody> </table>	Criteriul de evaluare	Da	Nu	1. A respectat caracteristicile tiparului textual descriptiv.			2. A descris două elemente ale cadrului natural.			3. A folosit mijloace artistice (procedee artistice, expresivitatea unor adjective, grupuri nominale etc.).			4. A prezentat o emoție trăită.			5. A respectat normele de exprimare și de scriere corectă.			6. S-a încadrat în limita de spațiu indicată.		
Criteriul de evaluare	Da	Nu																				
1. A respectat caracteristicile tiparului textual descriptiv.																						
2. A descris două elemente ale cadrului natural.																						
3. A folosit mijloace artistice (procedee artistice, expresivitatea unor adjective, grupuri nominale etc.).																						
4. A prezentat o emoție trăită.																						
5. A respectat normele de exprimare și de scriere corectă.																						
6. S-a încadrat în limita de spațiu indicată.																						
<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>Jurnal de reflecție (5`):</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="532 810 1058 890"><i>A fost ușor să fiți de acord unul cu celălalt în timp ce lucrați ca o echipă?</i></td> <td data-bbox="1058 810 1500 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 890 1058 970"><i>Ești mândru/ă de munca ta de astăzi?</i></td> <td data-bbox="1058 890 1500 970"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 970 1058 1045"><i>Când ai fost cel/cea mai bun/ă astăzi?</i></td> <td data-bbox="1058 970 1500 1045"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>A fost ușor să fiți de acord unul cu celălalt în timp ce lucrați ca o echipă?</i>		<i>Ești mândru/ă de munca ta de astăzi?</i>		<i>Când ai fost cel/cea mai bun/ă astăzi?</i>																
<i>A fost ușor să fiți de acord unul cu celălalt în timp ce lucrați ca o echipă?</i>																						
<i>Ești mândru/ă de munca ta de astăzi?</i>																						
<i>Când ai fost cel/cea mai bun/ă astăzi?</i>																						
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>																						
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor. 																					

Activitate didactică pentru disciplina *Limba franceză*, clasa a VI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Les loisirs
Disciplina	Limba franceză
Clasa	a VI-a, L2
Autor	Codreanu Camelia
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptarea de mesaje orale simple; 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.
Competențe specifice vizate	<p>1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare;</p> <p>2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale.</p>
Domeniul de conținut	2. Sugestii de contexte de comunicare/vocabular
Tema generală/ Unitatea de învățare	Bilan
Conținutul vizat de programa școlară	Pasiuni/locuri pentru petrecerea timpului liber
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să asocieze activitatea de timp liber cu imaginea corespunzătoare a locului în care poate desfășura acea activitate; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii asociază corect cel puțin două din trei serii; - să reproducă prin mimă o activitate de timp liber; obiectivul va fi considerat atins dacă elevii mimează corect activitatea în cel puțin două din trei serii.

<p>Activitatea pas cu pas (<i>descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp</i>)</p>	<p>A1 - Activitatea se deschide cu câteva exerciții de mindfulness (10 min.). A 2 - <i>Găsește perechea!</i> Unii elevi extrag cartonașe cu activități de timp liber (ex.: <i>nager, faire du ski</i> etc.), alții, cartonașe cu imaginea unor locuri. Prin interacțiuni repetate, elevii se grupează în funcție de logica asocierilor. Resurse materiale: cartonașe Timp: 15 min. A3 - <i>Mimează!</i> Elevii redau prin mimă activitatea de timp liber propusă de profesor. Timp: 10 min. A4 – Elevii sunt organizați în 4 grupe, fiecare primește câte o temă: <i>activități de timp liber în zile lucrătoare, activități de timp liber în vacanța de iarnă/vară, activități de weekend</i>. Grupa realizează câte un pliant de promovare a ofertei de timp liber în orașul Târgoviște pentru situația propusă. Resurse materiale: coli, creioane colorate, carioci, 4 bănci sau mese. Timp: 15 min.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>-aplicarea aceluiași algoritm ludic în exersarea altor teme lingvistice; -utilizarea jocurilor de acest tip în cadrul activităților extracurriculare (ore de dirigiență sau Săptămâna Altfel) -dezvoltarea principiului jocului în învățarea limbii franceze în cadrul unui opțional</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Observarea sistematică</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii se implică cu plăcere, activ, răspund pozitiv solicitărilor și sarcinilor de învățare.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.




**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL GIMNAZIAL

**Aria curriculară:
Matematică și științe**

Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Mediatoarea unui segment. Simetria față de o dreaptă
Disciplina	Matematică
Clasa	a VI-a A
Autor	Mareș Silvia
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
Competența specifică vizată	3.5 Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte, unghiuri, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice
Domeniul de conținut	Geometrie plană
Tema generală/ Unitatea de învățare	Perpendicularitate
Conținutul vizat de programa școlară	Mediatoarea unui segment; construcția mediatoarei unui segment. Simetria față de o dreaptă
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> -Să definească mediatoarea unui segment, recunoscând simetria capetelor segmentului față de mediatoare; -Să construiască mediatoarea unui segment folosind rigla și compasul pe o suprafață mare (asfalt); -Să aplice conceptul de simetrie față de o dreaptă pentru a construi simetrica unei figuri simple (triunghi, pătrat) pe asfalt.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Activitatea se desfășoară în curtea mică a școlii și are durata de 90 de minute.</p> <p><u>Moment organizatoric</u> Elevii sunt așezați pe scaune, în semicerc. Profesorul conectează laptopul și deschide ecranul de proiecție.</p> <p><u>Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor</u> Profesorul verifică oral (prin întrebări) cunoștințele din lecțiile anterioare (mijlocul unui segment, distanța de la un punct la o dreaptă).</p> <p><u>Activitate introductivă</u></p>

Lecția începe cu o discuție despre formele și simetriile întâlnite în viața de zi cu zi. Profesorul prezintă pe laptop imagini (munți ce se reflectă în apă, chipul unui câine). Apoi folosește obiecte reale (frunze, flori) pentru a exemplifica simetria. Precizează ce reprezintă axa de simetrie și cere elevilor să o identifice în obiectele și imaginile prezentate.

Anunțarea temei și a obiectivelor

Profesorul le explică elevilor că vor învăța în cadrul acestei lecții mediatoarea unui segment, cum se construiește aceasta și cum se aplică simetria față de o dreaptă.

Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării

Profesorul definește mediatoarea unui segment ca fiind dreapta perpendiculară pe segment care trece prin mijlocul acestuia. Acesta demonstrează cum se construiește mediatoarea m a segmentului AB , folosind rigla și compasul pe o foaie de flipchart. Dacă dreapta m este mediatoarea segmentului AB spunem că punctele A și B sunt simetrice față de dreapta m .

Profesorul explică apoi ce înseamnă ca o figură să fie simetrică față de o dreaptă. Pentru a demonstra cum se construiește o figură simetrică față de o dreaptă apelează la un clip video:

<https://www.youtube.com/watch?v=MzAf5Y6u2SA>.

Pentru desfășurarea activităților practice, clasa este împărțită în echipe de 4 sau 5 elevi.

Activitatea 1

Material didactic: cretă, rigle mari, compas.

- Profesorul trasează mai multe segmente pe asfalt.
- Fiecare echipă trebuie să găsească mijlocul segmentului și să construiască mediatoarea acestuia folosind creta și riglă sau compas.
- Echipele discută și compară rezultatele pentru a verifica corectitudinea construcțiilor.

Activitatea 2

Materiale necesare: cretă, rigle, compas, ruletă.


- Fiecare echipă desenează o figură geometrică simplă (triunghi, pătrat) pe asfalt, apoi trasează o dreaptă în apropiere.
- Sarcina este să construiască simetrica figurii față de dreapta dată. Elevii trebuie să măsoare distanțele cu ruleta/riglă și să deseneze figura simetrică cu exactitate.
- Profesorul merge pe la fiecare grup pentru a oferi îndrumări și pentru a discuta rezultatele.

Fixarea cunoștințelor

Elevii revin în semicerc și discută despre ce au învățat în timpul activităților.


	<p>Profesorul clarifică eventuale neînțelegeri și revine asupra punctelor importante: cum se construiește mediatoarea și ce înseamnă simetria față de o dreaptă.</p> <p><u>Asigurarea retenției și a transferului</u></p> <p>Elevii vor construi acasă, pe o coală A3, o figură geometrică, apoi vor trasa simetrica acesteia față de o dreaptă.</p> <p><u>Aprecieri și recomandări</u></p> <p>Profesorul solicită elevilor să răspundă pe câte un post-it la următoarele întrebări:</p> <p>*post-it galben: Ce este mediatoarea? Cum construiesc o figură simetrică față de o dreaptă?</p> <p>*post-it verde: Cum v-a ajutat lucrul în echipă la realizarea sarcinilor?</p>
<p>Evaluarea învățării</p>	<p>Parcurgând răspunsurile oferite de copii la prima întrebare se desprinde concluzia că toți elevii au reușit să definească mediatoarea corect și sunt capabili să explice cum construiesc simetrica unei figuri față de o dreaptă. Elevii au dovedit responsabilitate în rezolvarea sarcinilor didactice, au colaborat în cadrul grupelor, au fost creativi, au dat dovadă de originalitate în timpul prezentărilor rezultatelor.</p>
<p>Evaluarea activității</p>	<p>Centralizând răspunsurile de pe post-it-urile verzi se constată că elevii preferă desfășurarea lecției în aer liber și activitățile practice întrucât motivația pentru studiul noțiunilor matematice crește. De asemenea, copiii consideră că învățarea prin colaborare este importantă pentru reușită, participarea activă a fiecărui elev fiind evidentă.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<p>Rezultate obținute:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic
Disciplina	Matematică
Clasa	a VII-a
Autor	Ileana Ioana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
Competența specifică vizată	Calcularea sinusului, cosinusului, tangentei și cotangentei pentru unghiuri ascuțite ale unui triunghi dreptunghic
Domeniul de conținut	Geometrie
Tema generală/ Unitatea de învățare	Relații metrice în triunghiul dreptunghic
Conținutul vizat de programa școlară	Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unui unghi ascuțit
Obiectivele operaționale	-să determine valorile funcțiilor trigonometrice ale unghiurilor ascuțite din triunghiul dreptunghic
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Activitatea se desfășoară în curtea școlii și are durata de 50 de minute. Aceasta debutează cu anunțarea de către profesor a temei lecției și a obiectivelor operaționale și continuă cu activitățile proiectate.</p> <p>Elevii formează un cerc. Li se explică faptul că obiectivul activității este inducerea calmului și a liniștii interioare, astfel încât mintea să fie ancorată în momentul prezent, aspect care va spori concentrarea necesară pentru buna desfășurarea a activității academice următoare. Fiecare elev primește o carte de joc din setul <i>Mindful Circle</i>, pe care e scrisă o sarcină de observare a naturii, a corpului. Elevul execută sarcina respectivă până la semnalul cadrului didactic, când înmânează cartea de joc colegului din partea dreaptă și primește cartea colegului din stânga, executând mișcarea de pe noul carton etc.</p>

	<p>Elevii sunt organizați în 5 grupe eterogene. Profesorul oferă fiecărei grupe câte un carton pe care e scrisă o problemă de geometrie.</p> <p>Într-un loc ușor accesibil pentru toate grupele sunt așezate cartoane pe care sunt precizate diferite calcule referitoare la funcții trigonometrice, diferite particularități ale triunghiurilor. Un elev de la fiecare grupă ia un carton. Merge cu el la ceilalți membri ai grupei și analizează dacă informațiile respective sunt valide pentru problema pe care o au de rezolvat. Dacă informația de pe carton se potrivește, îl păstrează. Dacă nu, duce cartonul înapoi și extrage altul. Fiecare grupă va trebui să găsească într-un timp cât mai scurt patru astfel de cartoane. Câștigători sunt elevii care finalizează primii.</p> <p>Ulterior se discută cele cinci probleme, astfel încât fiecare elev din clasă să își însușească cât mai multe cunoștințe.</p>
<p>Evaluarea învățării (centrată pe competența vizată)</p>	<p>Elevii au efectuat calcularea sinusului, cosinusului, tangentei și cotangentei pentru unghiuri ascuțite ale unui triunghi dreptunghic.</p>
<p>Evaluarea activității (gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</p>	<p>În vederea evaluării activității, elevii răspund la următoarele întrebări: <i>A fost util să desfășurați această sarcină în echipă? De ce? Consideri că sunt utile aceste tipuri de activități în orele de matematică?</i></p> <p>Pe parcursul activității, toți elevii dovedesc responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, colaborează în cadrul grupelor, devin creativi, dau dovadă de originalitate în timpul prezentării rezultatelor.</p> <p>Consideră activitatea utilă în cadrul orei de matematică, întrucât desfășurarea acesteia în aer liber sporește motivația pentru studiu, colaborarea, implicarea fiecărui elev pentru soluționarea sarcinilor propuse de coordonatorul clasei.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.

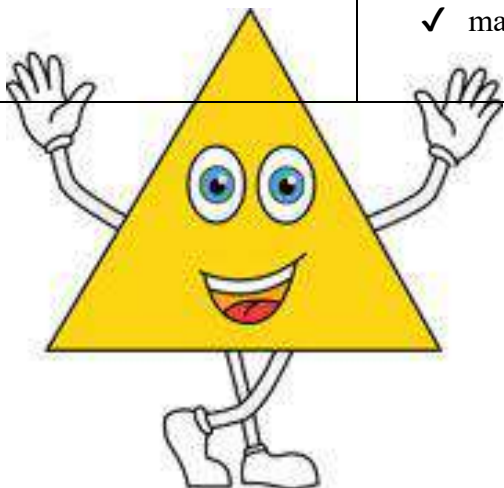
Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Rezolvarea triunghiului dreptunghic
Disciplina	Matematică
Clasa	a VII-a
Autor	Ileana Ioana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
Competența specifică vizată	Determinarea lungimilor unor segmente și a măsurilor unor unghiuri din diferite configurații geometrice
Domeniul de conținut	Geometrie
Tema generală/ Unitatea de învățare	Relații metrice în triunghiul dreptunghic
Conținutul vizat de programa școlară	Rezolvarea triunghiului dreptunghic; aplicații: calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în triunghiul echilateral, în pătrat și în hexagonul regulat
Obiectivele operaționale	- să determine elementele metrice ale triunghiurilor dreptunghice
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Clasa este organizată în 6 grupe eterogene. Profesorul oferă fiecărei grupe câte un carton pe care e scris numele unui poligon regulat: triunghi echilateral, pătrat sau hexagon regulat.</p> <p>Fiecare grupă va măsura lungimea unui obiect din curtea școlii, de exemplu o bancă, un perete al școlii etc. Rezultatul obținut va constitui lungimea laturii poligonului regulat înscris pe cartonul corespunzător grupei. Membrii fiecărei grupe vor compune o problemă pornind de la poligonul regulat pentru care se cunoaște lungimea laturii.</p> <p>Profesorul le oferă idei privind sarcinile de rezolvat: calculul apotemei, al ariei, al perimetrului, construcția unor segmente auxiliare și diversificarea concluziei problemei în funcție de potențialul elevilor.</p>


	<p>În final, fiecare grupă va prezenta problema compusă și etapele de rezolvare. Elevii celorlalte grupe pot face aprecieri privind textul problemei și rezolvarea prezentată. De asemenea, pot oferi metode alternative de rezolvare.</p> <p>Elevii au la dispoziție coli de flipchart, carioci, instrumente de geometrie, ruletă.</p>
<p>Evaluarea învățării (centrată pe competența vizată)</p>	<p>Elevii determină lungimile unor segmente și măsurile unor unghiuri din diferite configurații geometrice.</p>
<p>Evaluarea activității (gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</p>	<p>În vederea evaluării activității, elevii răspund la următoarele întrebări: <i>A fost util să desfășurați această sarcină în echipă? De ce? Consideri că sunt utile aceste tipuri de activități în orele de matematică?</i></p> <p>Pe parcursul activității, toți elevii dovedesc responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, colaborează în cadrul grupelor, sunt creativi, dau dovadă de originalitate în timpul prezentărilor rezultatelor.</p> <p>Consideră activitatea utilă în cadrul orei de matematică, întrucât desfășurarea acesteia în aer liber sporește motivația pentru studiu, colaborarea, implicarea fiecărui elev pentru soluționarea sarcinilor propuse de coordonatorul clasei.</p>

III. Aspecte vizate de implementarea proiectului

<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.
--	---




Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Relații metrice în triunghiul dreptunghic - recapitulare
Disciplina	Matematică
Clasa	a VII-a
Autor	Ileana Ioana
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Transpunerea, în limbaj specific, a unei situații date legate de geometria triunghiului, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului
Competența specifică vizată	Rezolvarea unor probleme prin estimarea unor mărimi din situații practice, folosind triunghiul dreptunghic
Domeniul de conținut	Geometrie
Tema generală/ Unitatea de învățare	Relații metrice în triunghiul dreptunghic
Conținutul vizat de programa școlară	Rezolvarea triunghiului dreptunghic – determinarea lungimilor laturilor și măsurilor unghiurilor ascuțite utilizând teorema catetei, teorema înălțimii, teorema lui Pitagora, noțiuni de trigonometrie
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să determine elementele unui triunghi dreptunghic folosind teorema catetei, teorema înălțimii, teorema lui Pitagora; - să utilizeze valorile pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unui unghi pentru determinarea unor lungimi de segmente în triunghiul dreptunghic; - să analizeze unele metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie, utilizând relații metrice și noțiuni de trigonometrie.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Activitatea se desfășoară în curtea școlii și are durata de 50 de minute. Aceasta debutează cu anunțarea de către profesor a temei lecției și a obiectivelor operaționale și continuă cu activitățile proiectate.</p> <p>Elevii formează un cerc. Li se explică faptul că obiectivul activității este sporirea concentrării și a energiei, necesare pentru buna desfășurare a activității academice următoare. Fiecare elev primește o carte de joc din</p>

	<p>setul <i>Active Circle</i>, pe care e descrisă o mișcare pe care elevul trebuie să o execute până la semnalul cadrului didactic. Apoi, fiecare elev înmânează cartea de joc colegului din partea dreaptă și primește cartea colegului din stânga, executând mișcarea de pe noul carton etc.</p> <p>Clasa este organizată în 5 grupe. Fiecare grupă primește ca sarcină de lucru să identifice câte un triunghi dreptunghic în mediul înconjurător. Profesorul precizează câteva elemente ale triunghiului identificat pe care elevii au voie să le măsoare utilizând instrumente geometrice. Fiecare grupă formulează diferite sarcini de lucru, pornind de la setul de date pe care îl are la dispoziție, pe care le va rezolva. O schiță a figurii geometrice analizate va fi construită pe o coală de flipchart, respectând proporționalitatea laturilor și congruența unghiurilor, implicând astfel noțiuni de la unitatea de învățare <i>Asemănarea triunghiurilor</i>. Tot pe foaia de flipchart, elevii redactează rezolvările, pe care, ulterior, le vor prezenta în fața colegilor și a profesorului.</p>
<p>Evaluarea învățării (centrată pe competența vizată)</p>	<p>Elevii rezolvă probleme prin estimarea unor mărimi din situații practice, folosind triunghiul dreptunghic.</p>
<p>Evaluarea activității (gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</p>	<p>În vederea evaluării activității, elevii răspund următoarelor întrebări: <i>A fost util să desfășurați această sarcină în echipă? De ce? Consideri că sunt utile aceste tipuri de activități în orele de matematică?</i></p> <p>Pe parcursul activității, toți elevii au dovedit responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, au colaborat în cadrul grupelor, au fost creativi, au dat dovadă de originalitate în timpul prezentărilor rezultatelor.</p> <p>Au considerat că a fost o activitate utilă în cadrul orei de matematică, întrucât desfășurarea acesteia în aer liber a sporit motivația pentru studiu, colaborarea, implicarea fiecărui elev pentru soluționarea sarcinilor propuse de coordonatorul clasei.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil

Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Determinarea unor distanțe sau a înălțimii unor copaci, clădiri etc., cu ajutorul teoremei fundamentale a asemănării
Disciplina	Matematică
Clasa	a VII-a
Autor	Mortici Mirela
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	6: Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii
Competența specifică vizată	<p>6.6: Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unei situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizarea prin activități de grup sau individuale a unor situații care necesită folosirea asemănării; - Justificarea, prin exemple, contraexemple sau demonstrații, a unui demers sau rezultat matematic obținut în contextul asemănării triunghiurilor; - Folosirea unor metode standardizate sau nestandardizate care permit modelarea matematică a unor situații practice, de exemplu, estimarea distanței până la un obiect inaccesibil.
Domeniul de conținut	Geometrie
Tema generală/Unitatea de învățare	Asemănarea triunghiurilor
Conținutul vizat de programa școlară	Triunghiuri asemenea; criterii de asemănare a triunghiurilor; teorema fundamentală a asemănării, aplicații: raportul ariilor a două triunghiuri asemenea, aproximarea în situații practice a distanțelor folosind asemănarea
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice elementele corespondente la triunghiuri asemenea; - să folosească corect rapoartele de asemănare; - să determine, prin calcul, unele lungimi de segmente; - să enunțe corect definiții și teoreme; - să aplice noile cunoștințe în rezolvarea problemelor practice.

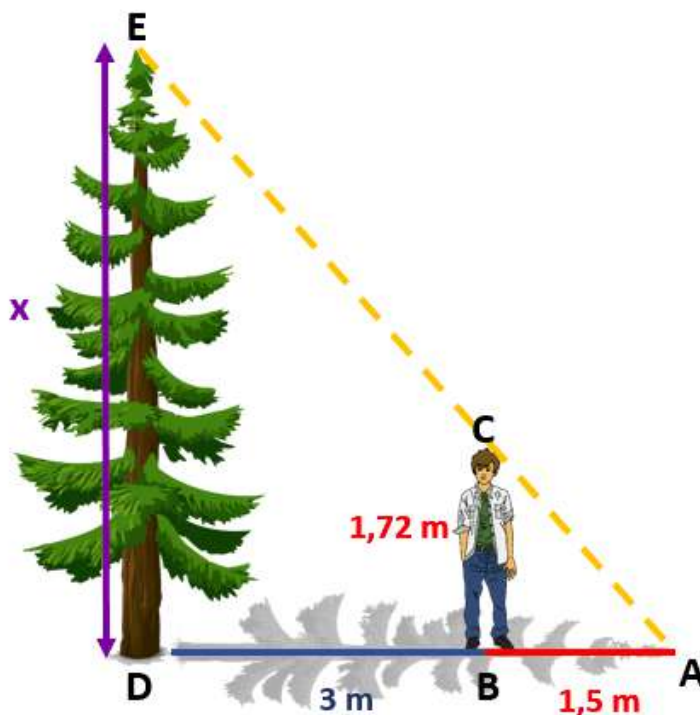
Activitatea pas cu pas
(descrierea specifică a
activității, resurse
materiale, umane și de
timp)

După reactualizarea cunoștințelor prin enunțarea definiției și a teoremei fundamentale a asemănării, elevii sunt organizați în grupe de 4-5 elevi.

Profesorul prezintă **sarcina de lucru**: *Cum putem calcula înălțimea unui copac, măsurând umbra acestuia?*

În exemplul de mai jos am exemplificat modul de realizare a sarcinii propuse.

Să presupunem că umbra unui copac are o lungime de 4,5 m și un elev se așează la o distanță de 3 m față de copac, astfel încât umbra lui să se suprapună cu umbra copacului, ca în imaginea de mai jos (umbra elevului este linia roșie). Dacă înălțimea elevului este de 1,72 m, iar umbra sa are o lungime de 1,5 m, să se afle înălțimea copacului.



L Rezolvare:


Vom folosi teorema fundamentală a asemănării ($BC \parallel DE$). Triunghiurile ABC și ADE sunt asemenea, așadar putem scrie următoarea relație:

$$\frac{AB}{AD} = \frac{BC}{DE}$$

Înlocuind în relația de mai sus segmentele cunoscute, putem afla $x = DE$ (înălțimea copacului).

	$\frac{1,5}{4,5} = \frac{1,72}{x}$ $x = \frac{4,5 \cdot 1,72}{1,5} = 5,16 \text{ m.}$ <p>Elevii lucrează în grup, măsurând cu ruleta, notând în caiete, realizând calculele cu ajutorul calculatorului științific.</p> <p>Pentru verificarea corectitudinii, vor face schimb și vor relua sarcina pentru un alt copac, pentru care o altă grupă a făcut deja calculul.</p> <p>Se compară rezultatele frontal, apoi se fac eventuale corecturi.</p> <p>Loc de desfășurare: curtea școlii</p> <p>Resurse materiale: caiet de notițe, ruletă, calculator științific</p> <p>Resurse umane: elevii clasei a VII-a B</p> <p>Resurse de timp: 50 min</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Același tip de activitate poate fi reluat și la alte conținuturi, de exemplu, la calculul ariilor unor suprafețe triunghiulare sau patrulatere sau la măsurarea lungimii unui râu, fără a-l traversa propriu-zis.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii folosesc metode standardizate sau nestandardizate care permit modelarea matematică a unor situații practice, adică estimarea distanței până la un obiect inaccesibil, folosind teorema fundamentală a asemănării.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Activitatea se realizează prin cooperare, sarcina fiind realizată în grup. Fiecare elev are de realizat măsurări sau calcule.</p> <p>Lecția are impact deosebit asupra modului de învățare al elevilor, este o sursă de experiențe de învățare, elevii beneficiind de un mediu liber, de un cadru stimulat, fără constrângerile pe care le impune sala de clasă.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezi) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil

Activitate didactică pentru disciplina *Matematică*, clasa a VIII-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Determinarea ariilor, volumelor corpurilor geometrice
Disciplina	Matematică
Clasa	a VIII-a
Autor	Mortici Mirela
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii
Competența specifică vizată	<p>6.5. Interpretarea informațiilor referitoare la distanțe, arii și volume după modelarea printr-o configurație spațială a unei situații date din cotidian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimarea rezultatelor unor calcule referitoare la distanțe, măsuri de unghiuri, arii și volume; - Rezolvarea unor probleme având conținut practic legate de proiecții de puncte, drepte, segmente în corpurile geometrice studiate și în cotidian; - Argumentarea demersului de rezolvare a unei probleme de geometrie în spațiu.
Domeniul de conținut	Geometrie
Tema generală/Unitatea de învățare	Arii și volume ale unor corpuri geometrice
Conținutul vizat de programa școlară	Arii și volume ale unor corpuri geometrice: piramida regulată (cu baza triunghi echilateral, pătrat sau hexagon regulat), prismă dreaptă (cu baza triunghi echilateral, pătrat sau hexagon regulat), paralelipiped dreptunghic, cub, cilindru circular drept, con circular drept, trunchi de piramidă regulată, trunchi de con circular drept.
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască formele de prisme patrulatele întâlnite în viața cotidiană (curtea școlii, mediul înconjurător); - să identifice elementele unei prisme patrulatele regulate; - să determine, pe baza formulei de calcul pentru arii, calcularea ariei laterale, ariei totale, respectiv volumul unei prisme patrulatele regulate; - să determine prin calcul distanțele.

<p>Activitatea pas cu pas (<i>descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp</i>)</p>	<p>După reactualizarea cunoștințelor prin enunțarea definiției corpurilor geometrice și a formulelor de calcul pentru arii și volume, elevii sunt împărțiți în grupe de 4-5 elevi.</p> <p>Profesorul prezintă sarcina de lucru: <i>Calculați cât costă vopsirea exteriorului sălii de sport, dacă un litru de vopsea costă 12,50 lei.</i></p> <p>Modul de rezolvare al sarcinii de lucru: cu ajutorul ruletei se determină dimensiunile sălii de sport. Pentru a determina înălțimea sălii se vor face aproximări măsurând eventual umbra și aplicând asemănarea.</p> <p>Se determină aria laterală cu ajutorul formulei, apoi se calculează necesarul de vopsea. După aceea, se calculează costul folosind calculatorul științific.</p> <p>Elevii lucrează în grup, măsurând cu ruleta, notând în caiete, realizând calculele cu ajutorul calculatorului științific.</p> <p>Se compară rezultatele frontal, apoi se fac eventuale corecturi.</p> <p>Loc de desfășurare: curtea școlii</p> <p>Resurse materiale: caiet de notițe, ruletă, calculator științific</p> <p>Resurse umane: elevii clasei a VIII-a B</p> <p>Resurse de timp: 50 min</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Același tip de activitate poate fi reluat și la alte conținuturi, de exemplu la calculul distanțelor și unghiurilor în corpurile geometrice.</p> <p>De asemenea, poate fi realizată interdisciplinar, putând introduce cerințe care să vizeze cunoștințe de fizică și chimie, de exemplu masa unui corp, știind densitatea materialului folosit.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii folosesc metode standardizate sau nestandardizate care permit modelarea matematică a unor situații practice, adică estimarea ariilor și volumelor corpurilor geometrice.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Activitatea este realizată prin cooperare, sarcina fiind realizată în grup. Fiecare elev a avut de realizat măsurări sau calcule.</p> <p>Activitatea oferă oportunități de creștere a motivației pentru învățare activă, pentru studiu prin descoperire și investigare a mediului înconjurător, precum și de dezvoltare a mecanismelor inteligenței emoționale. În astfel de activități crește interesul elevilor pentru știință și pentru aplicarea acesteia, se creează oportunități de dezvoltare personală a elevilor pentru a deveni inovativi și pentru a îndeplini cu succes obiectivele în toate domeniile.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor.



**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL GIMNAZIAL

**Aria curriculară:
Consiliere și orientare**

Activitate didactică pentru disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*, clasa a VI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Recunoașterea și exprimarea propriilor sentimente
Disciplina	Consiliere și dezvoltare personală
Clasa	a VI-a
Autor	Văsii Elenuța
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat
Competența specifică vizată	1.2. Identificarea alternativelor de soluționare a unor situații de stres pentru asigurarea stării de bine
Domeniul de conținut	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat
Tema generală/ Unitatea de învățare	<i>Dezvoltarea socio-emoțională</i>
Conținutul vizat de programa școlară	<ul style="list-style-type: none"> - Atitudinea pozitivă față de propria persoană. Starea de bine. Speranță și optimism - Situații de stres/dificile de viață: plecarea părinților la muncă în străinătate, ruperea unor relații de prietenie, dificultăți materiale, anxietate în situații de testare/examene
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Activitate de spargere a gheții - <i>Jocul analogiilor</i></p> <p>Elevilor li se oferă imagini cu animale în diferite ipostaze și sunt rugați să aleagă o imagine care să reprezinte momente din viața lor la școală. Explicați alegerea.</p> <p>Activități de recunoaștere a sentimentelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spune cum te simți, după activitatea de azi!</i> • <i>Spune trei motive pentru care ești recunoscător!</i> • <i>Formează perechi și privește-ți partenerul în ochi, timp de 50 de secunde. Ce ai simțit?</i> • <i>Inspiră adânc, numărând până la 4, ține aerul în piept pentru alte 4 secunde, expiră lung, numărând până la 6.</i>



	<p>Toți elevii se așează în linie. Fiecare iese, pe rând, în față și spune una dintre calitățile sale. Cei care cred ca au aceeași calitate fac un pas în față. Se procedează în același mod și cu un defect.</p> <p>Este foarte important ca elevii să își recunoască emoțiile și sentimentele față de școală și pentru asta s-au folosit Roata lui Robert Plutchik și http://atlasofemotions.org/. Elevii primesc o emoție, o identifică prin exemple din viața lor, o definesc și o introduc pe site-ul precizat, site creat cu ajutorul lui Dalai Lama și al psihologului Paul Ekman, pentru a conștientiza emoțiile din viața noastră.</p> <p>Resurse materiale: fișe de lucru, telefoane mobile, video proiector</p> <p>Timp: 50 de minute</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Activitatea poate fi extinsă și la alte ore de curs, fie ca activitate introductivă, fie ca evaluare a activității didactice.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii completează fișe în care specifică ce sentimente au avut în timpul activității.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii cooperează, se exprimă liber.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.



**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL LICEAL

Secțiunea 2.3



**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL LICEAL

**Aria curriculară:
Limbă și comunicare**

Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a IX-a


I. Date generale	
Titlul activității didactice	Incluziune și diversitate
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a IX-a
Autor	Văsii Elenuța
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
Competența specifică vizată	1.4 Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru
Domeniul de conținut	Starea de bine
Tema generală/ Unitatea de învățare	Incluziune și diversitate
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să folosească vocabular legat de tema incluziune și diversitate; - să-și exprime propriile opinii, dezvoltându-și spiritul critic; - să lucreze în echipă și să se implice în rezolvarea problemelor; - să formuleze concluzii sistematizând.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Lecția se desfășoară în curtea școlii unde sunt puse bănci grupate pentru lucrul pe echipe. Profesorul începe activitatea cerându-le elevilor să spună un cuvânt care le descrie starea din momentul respectiv.</p> <p>Profesorul împarte elevii în trei grupuri, îi trimite în diferite părți ale curții școlii și cere fiecărui grup să vizioneze un videoclip: https://edpuzzle.com/media/664cef7daeea946036bd2a7b.</p> <p>Profesorul le explică că vor viziona un videoclip, videoclipul se oprește din când în când și vor apărea întrebări. Ei trebuie să citească întrebarea și să decidă cel mai bun răspuns. Profesorul alocă elevilor 15 minute pentru a viziona videoclipul, pentru a discuta ideile lor și pentru a le prezenta</p>



	<p>celorlalți. Elevii sunt rugați să scrie o definiție a incluziunii și diversității în Mentimeter.</p> <p>Profesorul oferă elevilor fișe de lucru care exersează cuvinte legate de incluziune și diversitate și le cere să lucreze în perechi. Profesorul le verifică răspunsurile.</p> <p>Elevii sunt rugați să completeze o fișă de lucru și să scrie motivele pentru care cred că sunt unici. După completarea fișei de lucru, elevii o prezintă clasei și trebuie să răspundă în lanț spunând: <i>Nu-mi place (ex. pictura), dar accept unicitatea ta.</i></p> <p>Resurse materiale: fișe de lucru, telefoane mobile</p> <p>Timp: 50 de minute</p>
Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i>	Această activitate se poate desfășura în cadrul orelor de consiliere și orientare sau ori de câte ori este nevoie de sudarea colectivului de elevi.
Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i>	Evaluarea se face printr-o fișă de autoevaluare a activității.
Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i>	Elevii oferă un feedback pozitiv, le place faptul că activitatea se desfășoară în curtea școlii. Cooperează foarte bine în cadrul grupelor formate.
III. Aspecte vizate de implementarea proiectului	
Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului	✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor.




Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a IX -a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Discovering the world
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a IX-a
Autor	Cosma Elena
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1.Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
Competența specifică vizată	1.4 Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru
Domeniul de conținut	Starea de bine
Tema generală/ Unitatea de învățare	The world around us
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> ● să conecteze elevii cu geografia globală prin explorarea mediului înconjurător; ● să încurajeze munca în echipă și rezolvarea de probleme în aer liber; ● să încurajeze gândirea critică prin comparația între regiuni și culturi diferite.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Profesorul organizează elevii în echipe mici, fiecare echipă urmând să se concentreze pe o anumită regiune a lumii (de exemplu, Europa de Vest, Asia de Sud-Est, America de Sud etc.).</p> <p>Fiecare echipă primește o listă de sarcini care să includă următoarele aspecte: Geografie fizică - Identificarea principalelor caracteristici geografice (munți, râuri, climate, etc.); Cultură și tradiții - Descoperirea principalelor tradiții, limbi, religii și obiceiuri ale regiunii; Istorie și economie - Cercetarea unor evenimente istorice importante și a principalelor resurse economice ale regiunii alese. Elevii sunt încurajați să folosească diferite tipuri de resurse: cărți de geografie și atlase, pentru a explora aspectele fizice și geografice, enciclopedii și cărți de istorie, pentru a afla despre evenimente istorice și cultura regiunii, articole și reviste, pentru a descoperi informații despre economia actuală și problemele contemporane din regiune.</p>

<p>Activitatea pas cu pas <i>(descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</i></p>	<p>După 30 de minute fiecare echipă are câteva minute pentru a-și prezenta descoperirile celorlalți colegi. Aceste prezentări includ un rezumat al informațiilor găsite despre geografia, cultura, istoria și economia regiunii lor. La finalul acestor prezentări, care pot fi și powerpoint, elevii sunt rugați să compare regiunile și să discute despre asemănările și diferențele pe care le-au identificat.</p> <p>Aceasta lecție urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, de a se descurca și în alt mediu, diferit de cel din cadrul școlii, de a-și dezvolta calități de leader, capacitatea de gestionare a emoțiilor și gândirea critică.</p> <p>Resurse materiale: cărți de geografie, atlase, enciclopedii, disponibile în bibliotecă, liste de sarcini pentru fiecare echipă, caiete sau foi pentru notițe.</p> <p>Activitatea are loc pe parcursul a 90 de minute.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i></p>	<p>Aceasta activitate se poate desfășura și în cadrul orelor de geografie sau alături de profesorul de geografie.</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Evaluarea se face printr-o fișă de autoevaluare a activității.</p>
<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>Elevii oferă un feedback pozitiv folosind mentimeter, sunt încântați de activitatea care se desfășoară la bibliotecă, dau dovadă de multă implicare în activitățile propuse.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.


Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a IX-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Line Up
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a IX-a
Autor	Constantin Cătălina
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
Competența specifică vizată	Identificarea sensului global al unui mesaj
Domeniul de conținut	Domeniul educațional
Tema generală/ Unitatea de învățare	Give Us a Clue
Conținutul vizat de programa școlară	Propoziția
Obiectivele operaționale	-să execute corect indicațiile transmise; -să dovedească interes pentru lecție prin participare activă.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>În curtea școlii, elevii sunt organizați în două grupe. Profesorul anunță că trebuie să se alinieze în funcție de criteriul stabilit, însă nu au voie să vorbească, vor folosi doar limbajul non-verbal. Fiecare grup își stabilește semnalul de anunțare a sfârșitului activității, iar profesorul verifică dacă alinierea a fost realizată conform criteriului anunțat.</p> <p>Resurse materiale: o listă a criteriilor de grupare Activitatea durează 15-20 minute.</p>

Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i>	<p>Această activitate poate fi folosită atât la orele de dirigenție, cât și la alte discipline, deoarece promovează lucrul în echipă, abilitățile de leader, cooperarea și comunicarea.</p>
Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i>	<p>Evaluarea se realizează prin verificarea receptării și înțelegerii corecte a mesajului transmis.</p>
Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i>	<p>Elevii apreciază această activitate desfășurată outdoor, au o atitudine pozitivă, comunică cu ușurință și cooperează.</p>
III. Aspecte vizate de implementarea proiectului	
Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil.



Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a IX-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Scavenger Hunt
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a IX-a
Autor	Constantin Cătălina
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
Competența specifică vizată	Formularea de idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții / în mesaje de răspuns
Domeniul de conținut	Domeniul educațional
Tema generală/ Unitatea de învățare	A Long Way from Home
Conținutul vizat de programa școlară	Substantivul
Obiectivele operaționale	-să identifice elementele din natură -să utilizeze în enunțuri noțiunile învățate
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	În curtea școlii, elevii sunt organizați în perechi, iar profesorul le distribuie o listă cu obiecte pe care aceștia trebuie să le găsească în perimetrul curții școlii. Elevii au la dispoziție 15 minute, iar perechea care găsește prima toate obiectele (sau cele mai multe dintre ele) câștigă.
Extinderi sau dezvoltări ale activității (caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)	Această activitate poate fi folosită atât la orele de dirigenție, cât și la alte discipline, deoarece permite elevilor să-și folosească imaginația și creativitatea în rezolvarea sarcinilor de lucru și să exploreze mediul înconjurător.

<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Evaluarea se realizează prin verificarea înțelegerii și completării corecte a sarcinilor transmise.</p>
<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>Elevii apreciază această activitate desfășurată outdoor, au o atitudine pozitivă, comunică cu ușurință și cooperează.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezi) în sistem outdoor; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.




Activitate didactică pentru disciplina Limba engleză, clasa a X-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Stop Motion Animation
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a X-a
Autor	Constantin Cătălina
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte
Competența specifică vizată	Relatarea conținutului unui film/al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat
Domeniul de conținut	Domeniul educațional
Tema generală/ Unitatea de învățare	Planet Issues
Conținutul vizat de programa școlară	Probleme legate de mediu
Obiectivele operaționale	-să realizeze un videoclip; -să prezinte oral conținutul videoclipului realizat.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<i>Aplicația Stop Motion Animation este o tehnică de filmare animată în care obiectele sunt manipulate fizic în trepte mici între cadrele fotografiate individual, astfel încât acestea să pară că prezintă o mișcare independentă. După realizarea activității Scavenger Hunt, elevilor le este prezentată această aplicație și, folosindu-se de obiectele găsite, trebuie să creeze un scurt videoclip pe care apoi să îl prezinte. Elevii sunt organizați în grupuri de 3-4 și au la dispoziție 15 minute de realizare a materialului video.</i>




<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Această activitate poate fi folosită atât la orele de dirigenție, cât și la alte discipline, deoarece permite elevilor să-și folosească imaginația și creativitatea în rezolvarea sarcinilor de lucru și să exploreze mediul înconjurător.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Evaluarea se realizează prin verificarea înțelegerii și rezolvării corecte a sarcinilor transmise și a indicațiilor date.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii apreciază această activitate desfășurată outdoor, au o atitudine pozitivă, comunică cu ușurință și cooperează.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil.

Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a X-a

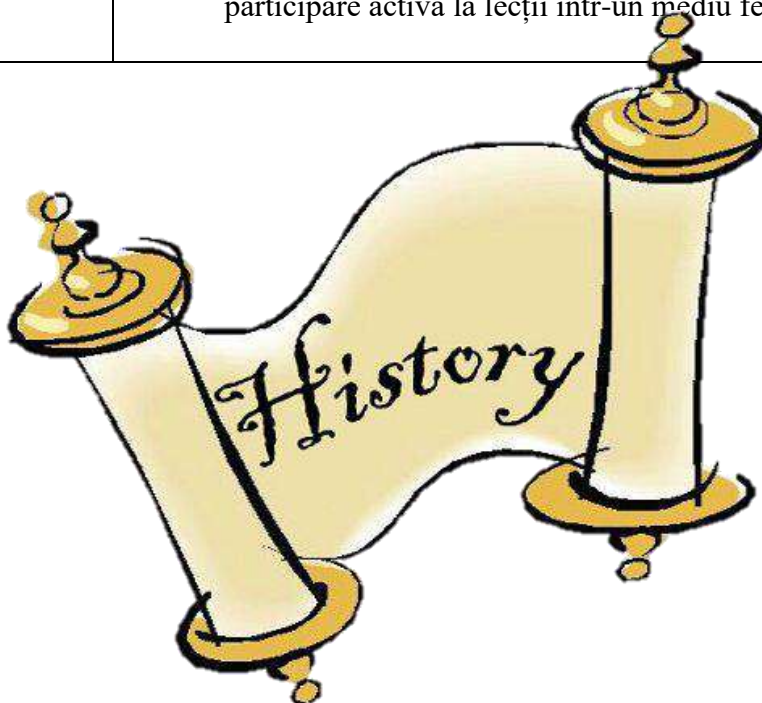
I. Date generale	
Titlul activității didactice	Trash Hunt
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a X-a
Autor	Tomescu Raluca-Veronica
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
Competența specifică vizată	1.4 Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru
Tema generală/ Unitatea de învățare	Reciclarea
Conținutul vizat de programa școlară	Elemente de construcție a comunicării folosind vocabular specific
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să recapituleze prezent perfect simple; - să numească și să diferențieze tipurile de deșeuri; - să creeze un produs din deșeuri respectând cerințele.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Lecția se desfășoară la început în clasă, ca apoi să se mute în curtea școlii unde sunt puse bănci grupate pentru lucrul pe echipe. Profesorul începe activitatea în clasă cu un exercițiu de spargerea gheții: elevii completează propozițiile <i>My name is ... and I have never ...</i>, folosind vocabular specific reciclării.</p> <p>Profesorul face un exercițiu de brainstorming pe baza cuvântului WASTE (deșeu), elevii completând cu tipuri de deșeu.</p> <p>A treia activitate se desfășoară în curtea școlii. Profesorul explică activitatea: <i>Trash hunt - nu este o vânătoare de comori, ci de... deșeuri</i>. Vânătoarea de gunoi în natură este un exercițiu de orientare spațială, o activitate de educație pentru mediu și un joc distractiv de echipă. Fiecare echipă extrage un bilet pe care se află un indiciu cu direcția în care va găsi un deșeu și o întrebare despre deșeurile electronice. Fiecare echipă pleacă în căutarea deșeului, în direcția indicată pe bilet. Când se întorc cu deșeurile găsite, trebuie să răspundă la întrebarea de pe bilet. Pentru răspunsul corect fiecare echipă primește un punct, pentru deșeurile găsite un alt punct.</p>

	<p>După aceea, ei pot extrage un nou bilet și pot începe să caute un alt deșeu. Premiile merg la echipe care au acumulat cele mai multe puncte.</p> <p>Reguli - toți participanții trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să respecte fluierul de start; - să fie fair-play față de celelalte echipe; - să răspundă corect la întrebarea de pe bilet; - să nu se abată de la traseu; - să nu folosească telefonul mobil pentru orientare sau pentru a obține răspunsuri. <p>După ce vânătoarea s-a terminat, profesorul oferă fiecărui grup un plan diferit cu privire la modul de utilizare a ceea ce au descoperit că face parte dintr-o mascota. Elevii încep să asambleze deșeurile găsite de ei folosind lipici sau capse sau bandă adezivă. În cele din urmă, toate grupurile trebuie să creeze o mascotă, alăturând piesele realizate de fiecare grupă. Ei decid împreună asupra numelui mascotei.</p> <p>Resurse materiale: deșeuri descoperite</p> <p>Timp: 50 de minute</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Această activitate se poate desfășura și în cadrul orelor de consiliere și orientare.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Evaluarea se face pe baza prezentării produsului.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii oferă un feedback pozitiv, le place faptul că activitatea se desfășoară în curtea școlii.</p> <p>Au cooperat foarte bine în cadrul grupelor formate.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<p>✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor.</p>


Activitate didactică pentru disciplina *The History of UK and USA* , clasa a X-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	The Civil War in USA
Disciplina	The History of UK and USA
Clasa	a X-a
Autor	Tomescu Raluca -Veronica
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte; 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.
Competența specifică vizată	2.6 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului; 3.1 Recunoașterea și acceptarea interculturalității.
Tema generală/ Unitatea de învățare	State and politics
Conținutul vizat de programa școlară	The Civil War in the U.S.A. and its consequences
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască statele din cele două regiuni: nord și sud; - să stabilească motivele izbucnirii războiului; - să descrie derularea/etapele războiului; - să stabilească consecințele războiului.
Activitatea pas cu pas <i>(descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</i>	<p>Activitatea se desfășoară la Muzeul de Istorie din Târgoviște. Elevii sunt împărțiți în 4 grupe. Ei primesc materiale pentru a-și îndeplini cerințele. Astfel, prima grupă primește o hartă reprezentând SUA în perioada desfășurării Războiului Civil și are ca sarcină să stabilească statele care făceau parte din cele două regiuni: Nord și Sud; cea de-a doua grupă primește documente din care trebuie să selecteze motivele izbucnirii războiului; cea de-a treia grupă primește documente din care trebuie să selecteze etapele derulării războiului; ultima grupă trebuie să găsească în documentele puse la dispoziție de muzeu consecințele războiului. Fiecare grupă realizează o prezentare pe slide-uri PowerPoint.</p> <p>După 30 minute cele 4 grupe își prezintă rezultatul cercetării. Cele 4 prezentări sunt apoi organizate într-o prezentare unică ce este apoi încărcată pe grupul de Classroom al materiei.</p> <p>Resurse materiale: hartă, enciclopedii, studii</p> <p>Activitatea durează 50 de minute.</p>

<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Activitatea poate fi folosită și la ora de istorie.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Elevii completează fișe în care specifică ce sentimente au avut în timpul activității.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii cooperează, lucrează eficient în grup.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil.



Activitate didactică pentru disciplina *Limba engleză*, clasa a XI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	What is behind the picture?
Disciplina	Limba engleză
Clasa	a XI-a
Autor	Cosma Elena
	
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
Competența specifică vizată	3.3 Susținerea unui punct de vedere în cadrul unei discuții orale/ al unui schimb de mesaje scrise, pe teme de interes
Domeniul de conținut	Domeniul educațional
Tema generală/ Unitatea de învățare	Descriptive essay A picture is more than a thousand words
Conținutul vizat de programa școlară	Lumea artelor
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> -să dezvolte abilități de observare și interpretare a imaginilor; -să încurajeze creativitatea prin utilizarea fotografiei ca mijloc de exprimare personală și descriptivă; - să dezvolte capacitatea de a analiza și comenta fotografii din perspective multiple.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Profesorul introduce tema lecției printr-o discuție despre puterea imaginilor și a fotografiei în comunicarea unor mesaje sau emoții.</p> <p>Întreabă elevii: „Ce înseamnă pentru voi o fotografie puternică? Cum poate o imagine să spună o poveste?”. Profesorul le arată niște fotografii elevilor și îi roagă să le dea niște titluri după care le explică faptul că vor fi împărțiți în grupe de câte 5 și vor primi câte o temă.</p> <p>Elevii ies în curtea școlii sau în alte spații accesibile din apropiere pentru a realiza o serie de fotografii bazate pe tema aleasă.</p> <p>Sunt încurajați să exploreze diferite unghiuri, lumini și perspective pentru a exprima cât mai bine tema aleasă. Li se sugerează niște tehnici pentru fotografiere: lumina și umbre, contrast și culori, focalizare pe detalii.</p> <p>Fiecare grup sau elev alege 2-3 fotografii dintre cele realizate, pe care le consideră reprezentative pentru tema aleasă. Elevii prezintă fotografiile alese în fața clasei, explicând tema și modul în care au încercat să o exprime prin imagini.</p>

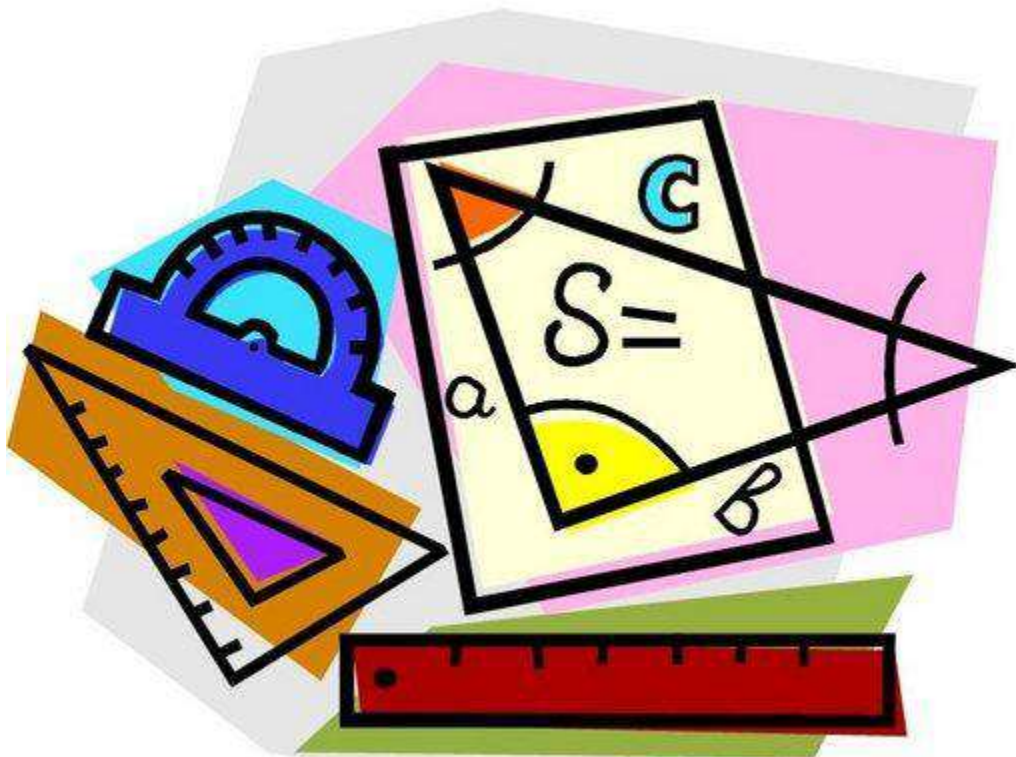
	<p>Profesorul încurajează restul clasei să ofere feedback constructiv, discutând despre impactul vizual al fotografiilor, modul în care au fost utilizate elementele tehnice și mesajul transmis.</p> <p>„Ce emoții sau gânduri vă trezește această imagine?”</p> <p>„Cum ar putea fi îmbunătățită compoziția pentru a exprima mai bine tema?”</p> <p>Fiecare elev alege o fotografie de la câte o echipă diferită și sunt toți rugați să descrie în scris fotografia, bazându-se pe adjective scurte și lungi .</p> <p>Resurse materiale: aparat foto sau smartphone-uri cu camere foto, laptop sau proiector pentru prezentarea fotografiilor</p> <p>Activitatea durează 90 de minute.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Lecția poate fi realizată cu ajutorul profesorului de arte vizuale.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Profesorul evaluează participarea și implicarea elevilor în activitatea de fotografiere și în discuțiile de grup. Analizează calitatea fotografiilor selectate, capacitatea de a exprima tema aleasă și modul în care elevii au prezentat și comentat propriile lucrări. Pozele sunt folosite într-o expoziție în școală.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii sunt încântați de modul de realizare a lecției și își exprimă starea printr-un selfie.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Limba franceză*, clasa a X-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Parler de soi, décrire
Disciplina	Limba franceză
Clasa	a X-a, L1
Autor	Codreanu Camelia
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte; 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.
Competențe specifice vizate	2.1 Descrierea (oral/în scris) a unor activități cotidiene, obiceiuri; 3.1 Formularea de idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/în mesaje de răspuns
Domeniul de conținut	Acte de vorbire, vocabular
Tema generală/ Unitatea de învățare	Bilan
Conținutul vizat de programa școlară	Domeniul personal
Obiectivele operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice și să numească elemente de impact vizual din desenele colegilor; obiectivul va fi considerat realizat dacă identifică și numește minim trei elemente (culori, forme, poziționare în spațiu, dimensiuni); - să descrie o persoană pornind de la elemente vizuale create de aceasta; obiectivul va fi considerat realizat dacă formulează minim trei enunțuri.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Activitatea 1. Activitatea se deschide cu câteva exerciții de mindfulness (5 min.)</p> <p>Activitatea 2. Elevii li se va cere să deseneze la liberă alegere două coli. Vor tăia pe verticala prima coală, lăsând rama colii intactă. A doua coală o vor tăia în 5 fâșii pe care le vor împleți în prima coală, obținând un singur produs din doua desene. Produsele obținute, fără a fi semnate, vor fi expuse, ca fiecare să-și aleagă un alt desen decât cel personal, fără a cunoaște autorul, în funcție de preferințe.</p> <p>Resurse materiale: coli, creioane colorate, carioci, foarfece</p>



	<p>Timpe de lucru: 15 minute.</p> <p>Activitatea 3. Fiecare elev prezintă desenul ales, enumerând elementele care i-au reținut atenția (culoare, formă, așezare în pagina, simbolistică etc.) și va formula ipoteze despre intenția și personalitatea autorului.</p> <p>Timpe de lucru: 15 minute.</p> <p>Activitatea 4. Fiecare elev adăugă observații referitoare la ipotezele formulate de colegii care i-au ales lucrarea, dacă sunt aproape sau nu de intențiile personale.</p> <p>Timpe de lucru: 15 minute.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>-aplicarea aceluiași algoritm ludic în exersarea altor teme lingvistice;</p> <p>-utilizarea jocurilor de acest tip în cadrul activităților extracurriculare (ore de dirigenție sau Săptămâna Altfel);</p> <p>-dezvoltarea principiului jocului în învățarea limbii franceze în cadrul unui opțional.</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului și activității elevului</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii se implică activ, răspunzând cu entuziasm provocării propuse.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.



**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL LICEAL

**Aria curriculară:
Matematică și științe ale naturii**

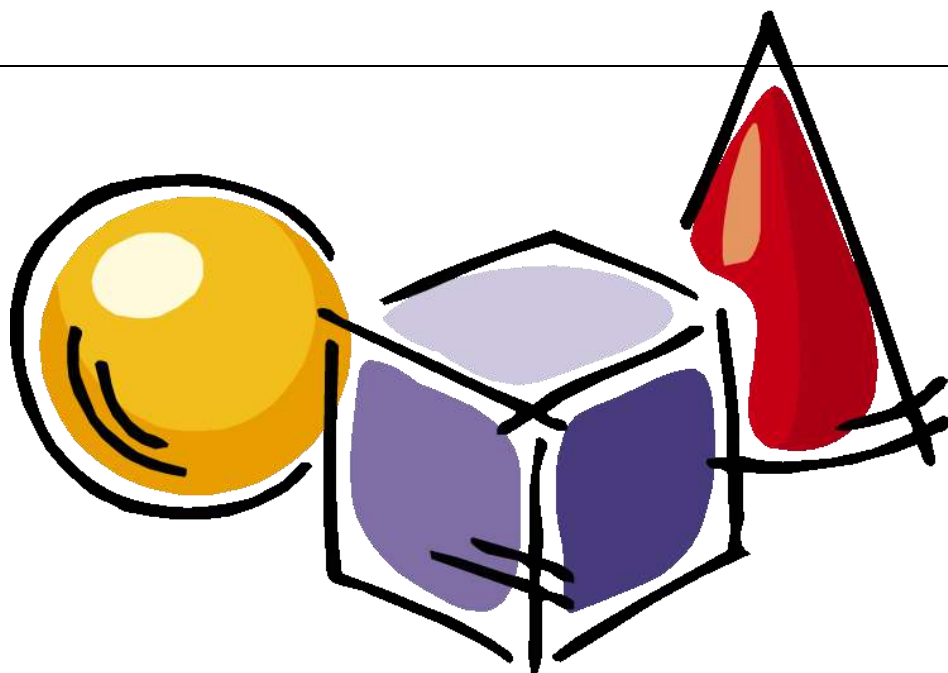
Activitate didactică pentru disciplina *Metodica predării matematicii*, clasa a XI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Geometrie în natură
Disciplina	Metodica predării matematicii
Clasa	a XI-a
Autor	Mortici Mirela
II. Prezentarea demersului didactic	
Competențe generale	3. Utilizarea strategiilor de proiectare și desfășurare a demersului de învățare în contexte educaționale variate; 5. Modelarea didactică a demersului de învățare a matematicii în contexte educaționale reale.
Competențe specifice vizate	3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru recunoașterea și descrierea unor proprietăți ale figurilor și corpurilor geometrice; 5.2. Modelarea demersului didactic și a utilizării resurselor educaționale pentru a sprijini învățarea inductivă a elementelor de geometrie în contexte variate de aplicare.
Domeniul de conținut	Metodica predării elementelor de măsurare și măsură
Tema generală/ Unitatea de învățare	Măsurare și măsură
Conținutul vizat de programa școlară	Specificul învățării geometriei, fazele procesului de formare a noțiunilor geometrice în învățarea inductivă. Proiectarea didactică, organizarea activităților de învățare, utilizarea materialului didactic, specificul evaluării: -figuri plane: observare, identificare, descriere, clasificare, desenare, recunoaștere de proprietăți; -corpuri geometrice: observare, identificare, descriere, clasificare, desenare, recunoaștere de proprietăți.



<p>Obiectivele operaționale</p>	<p>O1. să desfășoare, cu elevii din ciclul primar, activități outdoor de recunoaștere a figurilor geometrice în mediul înconjurător; O2. să analizeze diversele oportunități de a introduce noțiunile geometrice în activitățile outdoor.</p>
<p>Activitatea pas cu pas <i>(descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)</i></p>	<p>Demers didactic:</p> <p>-activitatea introductivă, 5` (indoor) - anunțarea temei și stabilirea grupurilor de lucru de 4-6 elevi; fiecare grupă primește câte o formă geometrică pe care trebuie să o regăsească în natură în cât mai multe și diverse ipostaze, să realizeze fotografiile pe care apoi să le utilizeze în realizarea unui material video.</p> <p>-activitate outdoor, 25` - experiența senzorială; consemnarea unor caracteristici ale formelor și figurilor geometrice; împărtășirea în cadrul grupului restrâns, astfel:</p> <p>- Pasul 1 (5`): Elevii sunt familiarizați cu formele și figurile geometrice și cu modul de a le descrie.</p> <p>- Pasul 2 (10`): În grupuri mici, elevii realizează fotografiile ale obiectelor, clădirilor care se încadrează la forma geometrică ce le-a fost repartizată.</p> <p>- Pasul 3 (aproximativ 10`): În cele din urmă, grupul desemnat lucrează împreună, elevii își comunică notițele, își împărtășesc fotografiile realizate.</p> <p>-activitate de realizare a materialului ce urmează a fi prezentat 15` (indoor) Materialele realizate vor fi verificate calitativ, ulterior, de profesor în ceea ce privește conținutul științific.</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i></p>	<p>Același tip de activitate poate fi reluat și la alte conținuturi, de exemplu la unități de măsurare a lungimii, greutateii, timpului etc. De asemenea, poate fi realizată interdisciplinar, putând introduce cerințe care să vizeze noțiuni de cunoștințele naturii.</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Reflecție: <i>A fost ușor să fiți de acord unul cu celălalt în timp ce lucrați ca o echipă?, Sunt utile aceste tipuri de activități în orele de matematică?, Vei folosi experiențele de astăzi în proiectarea activităților didactice?</i></p>

<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Prin activitățile de tip outdoor la ciclul primar se obțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea complexă (globală, multilaterală) a copiilor; -călirea organismului, dobândirea și menținerea sănătății; -recreerea copiilor; -cunoștințe sporite despre mediul înconjurător; -identificarea relațiilor dintre componentele mediului și modalitățile în care se poate contribui la protecția sa; -o mai bună cunoaștere a propriei persoane, a propriilor limite și cum se pot depăși; -comunicare îmbunătățită și colaborare în cadrul unui grup; -dezvoltarea creativității și a capacității de a găsi soluții practice la probleme concrete; capacitate de adaptare.
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil.





**Aplicarea Curriculumului național la nivelul clasei,
prin integrarea activităților de tip outdoor**

NIVEL LICEAL

**Aria curriculară:
Om și societate**

Activitate didactică pentru disciplina *Psihologia vârștelor*, clasa a XI-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Adaptarea copilului la activități de tip preșcolar. Caracteristicile jocului în perioada preșcolară. Specificul învățării, tipuri de activitate creativă
Disciplina	Psihologia vârștelor
Clasa	a XI-a
Autor	Radu Florentina
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	4. Raportarea critică și constructivă la conținuturile teoretice și practice ale disciplinelor
Competența specifică vizată	Explicarea contribuției jocului în cadrul grădiniței, a învățării și a activităților creative, la dezvoltarea psihică a preșcolarului
Tema generală/ Unitatea de învățare	Preșcolaritatea
Conținutul vizat de programa școlară	Adaptarea copilului la activități de tip preșcolar. Caracteristicile jocului în perioada preșcolară. Specificul învățării, tipuri de activitate creativă
Obiectivele operaționale	<p>Ob₁. să definească noțiunile de joc, învățare, creație, ca forme de activitate a preșcolarului;</p> <p>Ob₂. să realizeze o analiză comparativă: joc - joc didactic; învățare socială - învățare didactică;</p> <p>Ob₃. să precizeze relația dintre joc-învățare-creație, argumentându-și punctul de vedere.</p>
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Desfășurarea activității:</p> <p>1. Discuție/ activitate introductivă: ACTIVITATE OUTDOOR</p> <p>*Profesorul distribuie elevilor câte o piesă de puzzle. Acestea formează 4 puzzle-uri diferite. În curtea școlii sunt afișate cele 5 imagini care formează puzzle-urile. Elevii au ca sarcină să identifice imaginea din care face parte piesa de puzzle pe care au primit-o. Vor identifica 4 jocuri pe care le jucau în copilăria mică.</p>



*Profesorul solicită elevilor să precizeze un cuvânt care îi duce cu gândul la copilărie și să-și motiveze alegerea.

2. Activități practice – pe grupe (25 minute)

*Profesorul distribuie colectivul de elevi în 4 grupe (cele 4 grupe formate ca urmare a realizării puzzle-urilor).

*Se propune acestora rezolvarea unor sarcini:

- Grupa 1: diagrama Venn- jocul/jocul didactic
- Grupa 2: realizarea unei liste/clasificări a unor jocuri date, în funcție de criterii alese de elevi
- Grupa 3: valențe formative ale jocului
- Grupa 4: raportându-vă la orele de practică pedagogică, exemplificați un joc de mișcare, un joc de creație și un joc didactic.

Activitate frontală

*Profesorul inițiază discuții cu elevii pe baza rezolvării sarcinii de lucru.

*Se prezintă elevilor un PPT (conținutul științific al lecției: definirea jocului, caracteristici ale jocului, clasificarea jocului, valențe formative ale jocului).

Activitate în diadă

*Profesorul solicită elevilor să găsească asemănări și deosebiri între cele două tipuri de învățare prezentate.

Activitate frontală

*Profesorul poartă cu elevii discuții pe baza rezolvării sarcinii de lucru.

*Se prezintă ultima formă de activitate a preșcolarilor – creația. Profesorul inițiază o discuție pe baza unor desene realizate de preșcolari de vârste diferite, pentru a sesiza particularități ale desenului în diferite substadii ale preșcolarității.

*Cadrul didactic solicită elevilor să prezinte părerea despre relația existentă între cele trei forme de activitate ale preșcolarilor: joc-învățare-creație și să-și argumenteze decizia.

***Notă: pe parcursul întregii ore, profesorul completează o hartă conceptuală *Activități de tip preșcolar*, la tablă, pe baza concluziilor trase împreună cu elevii în urma rezolvării sarcinilor propuse.

3. Reflecție (20 minute)

*Elevii se adună în cerc și discută despre experiențele lor la fiecare grupă, ce au învățat despre ei înșiși și cum s-au simțit în timpul activităților.

*Profesorul facilitează discuția, subliniind diversitatea inteligențelor și importanța acestora în învățare și în viața de zi cu zi.

*Elevii completează tabelul din fișa lor cu observații și concluzii despre ce tipuri de inteligențe consideră că sunt cele mai puternice la ei.

	<p>Materiale necesare: * videoproiector, laptop, PPT, fișe cu sarcini de lucru, minge, bilețele, cutie, foi flipchart, fișe cu suportul științific</p> <p>Durată: 50 minute</p> <p>Loc desfășurare: curtea școlii și sala de clasă</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității <i>(caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare)</i></p>	<p>*Observarea în cadrul practicii pedagogice a modului în care se realizează învățarea prin joc la nivel preșcolar.</p> <p>*Propunerea de către elevii practicanți, în cadrul orelor susținute la practica pedagogică, a unor activități ce presupun învățare prin joc (aplicații - jocul didactic).</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Activitate individuală *Profesorul propune desfășurarea unei activități de feedback: <i>Parchează întrebările aici!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevii scriu pe un post-it o întrebare în legătură cu activitatea desfășurată. ▪ Bilețelele sunt strânse într-o cutie. ▪ Câte un elev de la fiecare grupă extrage un bilețel și oferă, cu ajutorul membrilor grupei, un răspuns întrebării respective. ▪ Se procedează în aceeași manieră cu toate grupele de elevi.
<p>Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i></p>	<p>*Aplicarea unui chestionar (formular Google) care urmărește identificarea gradului de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Psihologia educației. activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani, clasa a XI-a*

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Specificul învățării timpurii prin joc: imitația, explorarea, experiența, rutina
Disciplina	Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani
Clasa	a XI-a
Autor	Radu Florentina
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Analiza proceselor educaționale specifice antepreșcolarității
Competența specifică vizată	2.2. Analizarea dimensiunii stimulatorie/de învățare a jocului în raport cu particularitățile individuale de vârstă
Tema generală/ Unitatea de învățare	Jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării copilului de la 0 la 3 ani
Conținutul vizat de programa școlară	Specificul învățării timpurii prin joc: imitația, explorarea, experiența, rutina
Obiectivele operaționale	Ob ₁ . să identifice diferitele forme de învățare: imitația, explorarea, experiența, rutina, în diferite contexte, precizând importanța jocului în învățarea timpurie.
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Desfășurarea activității:</p> <p>1. Discuție/ activitate introductivă (5 minute)</p> <p>*Profesorul explică pe scurt conceptul de învățare timpurie și subliniază importanța jocului în acest proces. Se prezintă cele patru forme de învățare: imitația, explorarea, experiența, rutina.</p> <p>*Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și fiecare grup primește o descriere succintă a celor patru forme de învățare.</p>



	<p>2. Activitate de grup (30 minute) – activitatea se desfășoară într-un loc de joacă pentru copii</p> <p>*Elevii sunt împărțiți în 4 grupe (specifice fiecărui tip de învățare în educația timpurie - imitația, explorarea, experiența, rutina) și au ca sarcină proiectarea unor activități de învățare care să valorifice caracteristicile învățării în educația timpurie.</p> <p>*După finalizarea sarcinilor de grup, se prezintă produsele activității.</p> <p>*Profesorul facilitează discuția, subliniind importanța fiecărei forme de învățare și cum acestea contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.</p> <p>3. Încheierea activității (15 minute)</p> <p>*Profesorul face o recapitulare a conceptelor discutate.</p> <p>*Activitatea se încheie cu un joc de energizare.</p> <p>Materiale necesare:</p> <p>*conținutul teoretic, fișe de activitate, markere colorate, caiete și creioane pentru notițe</p> <p>Durată: 50 minute</p> <p>Locul desfășurării: loc de joacă pentru copii</p>
<p>Extinderi sau dezvoltări ale activității (<i>caracter interdisciplinar sau utilizare în alt context de învățare</i>)</p>	<p>Aplicabilitatea cunoștințelor și deprinderilor formate în cadrul practicii pedagogice (în creșele de aplicație).</p>
<p>Evaluarea învățării (<i>centrată pe competența vizată</i>)</p>	<p>Interevaluarea produselor activității pe baza unor criterii.</p>
<p>Evaluarea activității (<i>gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev</i>)</p>	<p>Elevii completează o fișă de reflecție unde notează ce au învățat și ce activități le-au plăcut cel mai mult.</p>
<p>III. Aspecte vizate de implementarea proiectului</p>	
<p>Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezic) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.

Activitate didactică pentru disciplina *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului*, clasa a IX-a

I. Date generale	
Titlul activității didactice	Educația formală, nonformală, informală
Disciplina	Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului
Clasa	a IX-a
Autor	Radu Florentina
II. Prezentarea demersului didactic	
Competența generală	2. Explicarea și interpretarea unor idei, proiecte și procese educaționale
Competența specifică vizată	2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor <i>Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului</i> , în scopul explicării proceselor, al interpretării și al aprecierii unor situații educaționale
Tema generală/ Unitatea de învățare	Forme și tipuri de educație
Conținutul vizat de programa școlară	Educația formală, nonformală, informală
Obiectivele operaționale	Ob ₁ . să definească conceptele de educație formală, nonformală și informală, identificând caracteristicile fiecărui tip de educație prin activități practice
Activitatea pas cu pas (descrierea specifică a activității, resurse materiale, umane și de timp)	<p>Desfășurarea activității:</p> <p>1. Discuție/ activitate introductivă (10 minute) *Profesorul explică pe scurt conceptele de educație formală, nonformală și informală. Folosește exemple pentru a clarifica diferențele dintre ele. *Profesorul solicită elevilor să împărtășească exemple personale de experiențe educaționale formale, nonformale și informale. Notează câteva exemple pe flipchart pentru a le folosi în discuțiile ulterioare.</p> <p>2. Activitate pe grupe (30 minute) *Profesorul împarte colectivul de elevi în 3 grupe (formal, nonformal, informal) și distribuie sarcinile de lucru.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Educația formală</i> -profesorul distribuie cartonașe cu exemple de educație formală (ex. școala, universitatea, cursuri acreditate); -elevii au ca sarcină de lucru să discute caracteristicile educației formale și să pregătească o scurtă prezentare despre ce au discutat; de asemenea, au de exemplificat tipuri de activități specifice mediului formal. ● <i>Educația nonformală</i> -profesorul distribuie cartonașe cu exemple de educație nonformală (ex. activități de voluntariat, ateliere, cursuri de formare continuă) -elevii au ca sarcină de lucru să discute caracteristicile educației nonformale și să pregătească o scurtă prezentare despre ce au discutat; de asemenea, au de exemplificat tipuri de activități specifice mediului nonformal (ex: organizarea unui atelier creativ) ● <i>Educația informală</i> -profesorul distribuie cartonașe cu exemple de educație informală (ex. învățare din experiențe zilnice, discuții cu prietenii, lectură individuală) -elevii au ca sarcină de lucru să discute caracteristicile educației informale și să pregătească o scurtă prezentare despre ce au discutat; de asemenea, au de exemplificat tipuri de activități specifice mediului informal (ex: un „joc de explorare” în care participanții sunt încurajați să exploreze zona din jur și să învețe lucruri noi despre natură prin observație și discuții spontane) <p>3. Reflecție (10 minute) *Profesorul face o recapitulare a conceptelor discutate și evidențierea importanței fiecărui tip de educație.</p> <p>Materiale necesare: *conținutul teoretic, fișe de activitate, caiete și creioane pentru notițe, cartonașe cu definiții și exemple ale fiecărui tip de educație</p> <p>Durată: 50 minute</p> <p>Locul desfășurării: biblioteca</p>
<p>Evaluarea învățării <i>(centrată pe competența vizată)</i></p>	<p>Realizarea unui eseu argumentativ pe o temă la alegere, în care să evidențieze caracteristici ale uneia dintre formele educației. Eseul va urmări o structură dată și criteriile de evaluare prezentate.</p> <p>Criterii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ claritatea formulării tezei/ a punctului de vedere cu privire la tema aleasă (se punctează oricare punct de vedere pertinent în raport cu tema aleasă; ▪ formularea și dezvoltarea a trei argumente cu privire la teza propusă;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrarea, prin exemple concrete, a fiecărui argument; ▪ relevanța formulării concluziei; ▪ utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; ▪ coerența structurii argumentative a eseului; ▪ originalitatea prezentării.
Evaluarea activității <i>(gradul de satisfacție a participanților: atitudine pozitivă, cooperare, comunicare, posibilitate de exprimare a fiecărui elev, feedback elev)</i>	Elevii completează o fișă de tipul ABC: <i>Am aflat.....</i> <i>Bine a fost.....</i> <i>Consider că.....</i>
III. Aspecte vizate de implementarea proiectului	
Rezultate așteptate, integrate în descrierea proiectului	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme și de lucru în echipă, a gândirii critice și creative prin încurajarea învățării multimodale (auditiv, vizual, kinestezi) în sistem outdoor; ✓ formarea atitudinilor pozitive față de actul didactic în sistem outdoor; ✓ creșterea nivelului de motivație pentru învățare, a gradului de participare activă la lecții într-un mediu fericit și flexibil; ✓ manifestarea echilibrului fizic și emoțional în activitățile de învățare.





Finanțat de
Uniunea Europeană

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



PLAY OUTDOOR TO LEARN MORE!

2023-1-RO01-KA121-SCH-000120987



Erasmus+