



**Casa Corpului Didactic Dâmbovița**

Str. Calea Domnească NR.127, Târgoviște - 130167

Telefon/ Fax: 0245/220569; CIF: 11708445

E-mail: ccddambovita@yahoo.com ;

WEB: www.ccd-dambovita.ro

Nr. 1278 / 09.09.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## Rezultatele evaluării propunerilor de programe de formare pentru oferta CCD Dâmbovița - An școlar 2024-2025

Nr crt	Denumirea programului de formare	Admis/respins	Observații
1.	<i>Formarea cadrelor didactice debutante din învățământul preșcolar din perspectiva curriculumului pentru educația timpurie și a didacticii specialității</i>	ADMIS	Prioritate ME
2.	<i>Limba română și literatura pentru copii din perspectiva pregătirii cadrelor didactice debutante din învățământul preșcolar pentru definitivare/ titularizare</i>	ADMIS	Prioritate ME
3.	<i>Formarea cadrelor didactice debutante din învățământul primar</i>	ADMIS	Prioritate ME
4.	<i>Limba și literatura română și matematica din perspectiva pregătirii cadrelor didactice debutante din învățământul primar</i>	ADMIS	Prioritate ME
5.	<i>Asigurarea reușitei la concursul de titularizare și examenul de definitivare în învățământ</i>	ADMIS	Prioritate ME
6.	<i>Consilierea profesorilor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică debutanți pentru susținerea examenului național de definitivat/ concursului de titularizare</i>	ADMIS	Prioritate ME
7.	<i>Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar</i>	ADMIS	Prioritate ME
8.	<i>Inspecțiile speciale la clasă și probele practice/ orale – etape în mobilitatea personalului didactic</i>	ADMIS	Prioritate ME
9.	<i>Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare</i>	ADMIS	Prioritate ME
10.	<i>Abilitare curriculară în vederea abordării transdisciplinare a demersului didactic</i>	ADMIS	

11	<i>Abordarea diferențiată a dezvoltării abilităților de literație</i>	ADMIS	
12	<i>Abordarea integrată a copiilor cu cerințe educaționale speciale</i>	ADMIS	
13	<i>Activitatea extrașcolară plus-valoare pentru educație!</i>	ADMIS	
14	<i>Activități ludice pentru stimularea limbajului și comunicării</i>	ADMIS	
15	<i>Activitățile outdoor în educația timpurie</i>	ADMIS	
16	<i>Asigurarea calității educației la nivelul organizației școlare</i>	ADMIS	
17	<i>Clasa de afară (educație outdoor)</i>	ADMIS	
18	<i>Competențe de comunicare în limba engleză</i>	ADMIS	
19	<i>Competențe de comunicare în limba franceză - nivel începător</i>	ADMIS	
20	<i>Comunicarea în cadrul organizației școlare</i>	ADMIS	
21	<i>Educați așa! - educație pentru părinți</i>	ADMIS	
22	<i>Educația incluzivă. orientări practice în adaptarea curriculară</i>	ADMIS	
23	<i>Educația pozitivă în grădiniță</i>	ADMIS	
24	<i>Elevii supradotați, tot elevi cu nevoi speciale</i>	ADMIS	
25	<i>Fenomenu bullying - strategii de prevenire și combatere</i>	ADMIS	
26	<i>Înțeleg ce citesc - literație și gândire critică</i>	ADMIS	
27	<i>Învățare socială și emoțională, teambuilding și incluziune</i>	ADMIS	
28	<i>Metode și standarde moderne de evaluare în învățământul preuniversitar (gimnaziu și liceu)</i>	ADMIS	
29	<i>Modalități de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale</i>	ADMIS	
30	<i>Predarea cu atenție la traume - principii și activități practice</i>	ADMIS	
31	<i>Provocările curriculumului în învățământul preuniversitar</i>	ADMIS	
32	<i>Realizarea și gestionarea documentelor specifice activității manageriale</i>	ADMIS	
33	<i>Starea de bine – premisă a dezvoltării personale</i>	ADMIS	
34	<i>STEAM, codare și robotică în învățământul preșcolar</i>	ADMIS	
35	<i>Strategii de evaluarea a activităților didactice în educația timpurie antepreșcolară</i>	ADMIS	
36	<i>Strategii formale și nonformale pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar</i>	ADMIS	
37	<i>Strategii moderne de predare-învățare-evaluare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale</i>	ADMIS	
38	<i>Strategii pedagogice în educație fizică și sport</i>	ADMIS	

39	<i>Sunt părinte, mă implic! – curs de educație parentală</i>	ADMIS	
40	<i>Utilizarea inteligenței artificiale (IA) pentru îmbunătățirea predării și evaluării</i>	ADMIS	
41	<i>Valorificarea inteligențelor multiple în educația digitală</i>	ADMIS	

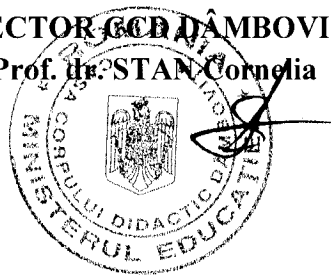
**Profesori metodiști: ALEXE Elena Crenguța**

**GRIGORESCU Livia Elena**

**SOLOMON Aurora**

**SÎRBU Daniela Constanța**

**DIRECTOR ȘCOLII DĂMBOVIȚA,  
Prof. dr. STAN Cornelia**



## Clasa de afară (educație outdoor)

### Direcția prioritară căreia i se adresează programul de formare

Educația outdoor

### I. CRITERII CURRICULARE

#### *Denumirea programului*

**Clasa de afară (educație outdoor)**

#### *Public- țintă vizat*

Cadrele didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

#### *Justificare*

Programul de formare propus s-a cristalizat ca urmare a consultării documentului NR. 1051/27.06.2024, *Analiza nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025*, elaborat de CCD Dâmbovița și a constatărilor profesorilor metodiști, pe parcursul inspecțiilor de specialitate. În acest sens, analiza nevoilor individuale de formare profesională a relevat, ca direcție prioritară pentru anul 2024-2025, *Educația outdoor* (pentru 76 de unități de învățământ din 104 chestionate). Mai mult, în dialogurile din cadrul inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, profesorii au subliniat nevoia formării în proiectarea și derularea activităților de educație nonformală, în special pentru cele două perioade ale anului școlar, *Școala Altfel!* și *Săptămâna Verde*. Pentru aceste programe, circumscrise unei alte nevoi de formare- *Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare*, profesorii și elevii și-au exprimat interesul pentru activități în aer liber, ceea ce este specificul educației outdoor. În plus, noile direcții ale factorilor decizionali din educație se axează pe deschiderea spre integrarea activităților de tip outdoor în educația formală și în tratarea inter-, multi- și pluridisciplinară a conținuturilor învățării, ultima fiind un indicator de evaluare în fișa de evaluare a lecției la inspecția școlară.

De aceea, programul de formare propus pune accentul pe activitatea de îndrumare a profesorilor al căror obiectiv profesional este desfășurarea sarcinilor de învățare pe baza învățării experiențiale pentru a dezvolta abilități, atitudini, comportamente ale elevilor, valorificând resursele mediului natural și/sau cultural. Participanții la formare vor beneficia de sesiuni care să le probeze ideea că educația outdoor devine o puternică sursă pentru situații de învățare autentică, facilitează procesul de instruire a elevilor cu dificultăți de învățare, asigură dezvoltarea personală, emoțională, mentală, premisă a dezvoltării cognitive, creează premisele unei instruirii de calitate și induce starea de bine, atât pentru educabili, cât și pentru educatori.

Îndrumarea cadrelor didactice va facilita crearea unor soluții la probleme, perfecționarea strategiei didactice, pentru a optimiza rezultatele elevilor înregistrate în evaluarea curentă, la diferite concursuri școlare și la examenele naționale. Competențele dobândite în acest program vor răspunde unor nevoi de formare generate de frecvente întrebări ale profesorilor, referitoare la căile de asumare a rolurilor de consultant, facilitator, moderator, participant activ în procesul de învățare, la modalitățile de promovare a învățării prin cooperare sau la asigurarea creativității în conținut, proces și produs.

### **Durata**

Număr total de ore de formare – **26** de ore, din care: activitate teoretică - **8** ore, activitate practică - **15,5** ore, evaluare- **2,5** ore

### **Notă:**

- **Programul de formare propus va fi derulat face to face.**

### **Curriculum-ul programului**

#### **I. Competențe vizate**

1. Manifestarea unui comportament proactiv, din perspectiva abordării educației outdoor ca mijloc eficient de adaptare la nevoile educabililor
2. Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind educația și prin activități outdoor în vederea asigurării stării de bine în procesul instruirii
3. Dezvoltarea capacității de adaptare a Curriculumului național prin integrarea activităților de tip outdoor la nivelul clasei și disciplinei
4. Dezvoltarea capacității de organizare a procesului instruirii prin îmbinarea optimă a educației *indoor* cu elemente ale educației *outdoor*

#### **II. Planificarea modulelor tematice**

**MODULUL 1 – Formele educației. Delimitări conceptuale și cadru legislativ** (6 ore, din care: activitate teoretică - 3 ore, activitate practică - 2 ore și 50 de minute, evaluare de parcurs- 10 minute)

#### **Teme abordate în cadrul modulului:**

- a) Educația formală, informală, nonformală- educația outdoor
- b) Principiile educației outdoor; tipuri de educație outdoor (educație pentru mediu, pentru aventură și învățarea experiențială)
- c) Învățarea tradițională vs. învățarea experiențială (modele: J. Dewey, K. Lewin, C. Rogers și D. Kolb.)
- d) Documente legislative privind educația nonformală la nivel național

**MODULUL 2 – Metodologia de implementare a activităților de învățare outdoor** (10 ore, din care: activitate teoretică - 3 ore, activitate practică – 6 ore și 50 de minute, evaluare de parcurs- 10 min.)

**Teme abordate în cadrul modului:**

- a) Proiectarea activităților specifice „clasei fără pereți”
- b) Implementarea activităților planificate
- c) Evaluarea în educația outdoor
- d) Exemple de bune practici

**MODULUL 3 – Integrarea activităților de tip outdoor în procesul învățării formale** (8 ore, din care: activitate teoretică - 2 ore, activitate practică -5 ore și 50 de minute, evaluare de parcurs- 10 minute)

**Teme abordate în cadrul modului:**

- a) Corelarea activităților de învățare indoor și outdoor în vederea dezvoltării competențelor-cheie, în acord cu disciplina și particularitățile clasei
- b) Exemple de bune practici pentru integrarea activităților outdoor în demersul didactic
- c) Proiectarea demersului didactic la diferite discipline

**Evaluare finală a programului de formare – nr. ore alocate 2 ore**

**I. Calendarul programului**

6 zile x 4 ore și 1 zi x 2 ore - evaluare finală

sau 4 zile x 6 ore și 1 zi x 2 ore - evaluare finală

**Modalități de evaluare a cursanților**

**Pentru evaluarea de parcurs, se vor utiliza următoarele modalități:**

- observarea sistematică: relevanța exemplurilor, calitatea intervențiilor, asumarea rolurilor în echipă, capacitatea de comunicare;
- autoevaluarea- jurnalul reflexiv;
- emiterea unor aprecieri verbale sau nonverbale (gesturi, mimică, emoticoane, foto etc.)

**Pentru evaluarea finală, se vor utiliza următoarele modalități:**

- activitate practică- cursanții, organizați pe grupe de câte 4, vor susține, în spațiu deschis, o secvență de activitate tip outdoor; participanții la activitate -ceilalți cursanți

## 2. RESURSE UMANE

### I. Numele și prenumele: CATRINA GABRIELA FLORICA

*Funcția:* profesor metodist

*Specialitatea:* profesor limba și literatura română

*Gradul didactic:* Grad didactic I

*Studii absolvite:*

- Universitatea București, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine

*Competențe de formator conform certificatului Seria E, Nr nr. 0080909;*

*Modalitatea de dobândire a competențelor în domeniul propus pentru formare:*

- Certificat de absolvire, Program de specializare pentru ocupația de formator, Cod COR, 241205, S.C. INFO EDUCAȚIA SRL;
- Adeverință Organizator și Cordonator workshop 4C –*creativity, critical thinking, communication, collaboration*, în cadrul proiectului Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120987, „PLAY OUTDOOR TO LEARN MORE!” ;
- Certificate susținere activitate didactică în cadrul unui job shadoing pentru profesori din Palma, Spania, februarie 2024, mai 2024;
- Profesor Mentor în cadrul practicii pedagogice a studenților și masteranzilor din cadrul Universității Valahia Târgoviște.

### II. Numele și prenumele: DUȚU RUNCEANU ANGELICA

*Funcția:* profesor metodist

*Specialitatea:* profesor limba și literatura română

*Gradul didactic:* Grad didactic I

*Studii absolvite:*

- Universitatea București, Facultatea de Litere

*Competențe de formator conform certificatului Seria F, Nr. 0218743;*

*Modalitatea de dobândire a competențelor în domeniul propus pentru formare:*

- Certificat de absolvire, Program de perfecționare pentru ocupația de formator, Cod COR, 241205, ZECE PLUS, Onești, Bacău;
- Adeverință Formator național, programul PROF IV- Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning;
- Certificat participare la cursul de formare *Broadening horizons through outdoor learning*, Barcelona, Spania;

- 
- Adeverință Organizator și Cordonator workshop 4C –*creativity, critical thinking, communication, collaboration*, în cadrul proiectului Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120987, „PLAY OUTDOOR TO LEARN MORE!” ;
  - Certificate susținere activitate didactică în cadrul unui job shadowing pentru profesori din Palma, Spania, februarie 2024, mai 2024;
  - Profesor Mentor în cadrul practicii pedagogice a studenților și masteranzilor din cadrul Universității Valahia Târgoviște.

### III. Numele și prenumele: STANCU AURELIA

*Funcția:* profesor metodist

*Specialitatea:* profesor limba și literatura română

*Gradul didactic:* Grad didactic I

*Studii absolvite:*

- Universitatea Valahia Târgoviște, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Specializarea Litere
- *Competențe de formator conform certificatului Seria D, Nr 069538*

*Modalitatea de dobândire a competențelor în domeniul propus pentru formare:*

- Certificat de absolvire, Program de perfecționare pentru ocupația de formator, Cod COR, 241205;
- Adeverință coordonare schimb de experiență, nivel interjudețean, *Interdependența formal-nonformal în activitatea de receptare a mesajului artistic de către elevi*
- Profesor Mentor în cadrul practicii pedagogice a studenților și masteranzilor din cadrul Universității Valahia Târgoviște;
- Adeverință prezentare la colocviu internațional, lucrarea *Eficientizarea activității didactice prin folosirea elementelor de educație nonformală*;
- Adeverință formator, programul de formare *Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examenele naționale*.



- **Numele formatorului – funcția, gradul didactic, studii absolvite**, certificat de formator Seria ...., Nr.

.....

*Modalitatea de dobândire a competențelor în domeniul propus pentru formare (Se vor preciza formările relevante în domeniu.)*

<https://fundatiasnagov.ro/educatia-outdoor-interactiva-non-firmala/>

Cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație experiențială; • Planificarea activității în concordanță cu curriculumul dar orientată spre învățare experiențială; • Propunerea unor situații de învățare experiențială în aer liber pentru elevi; 16 • Dezvoltarea abilităților necesare pentru a implementa activități bazate pe educație experiențială; • Abordarea interdisciplinară a educației în aer liber prin valorificarea potențialului mediului natural din imediata apropiere a școlii și nu numai;

Asumarea rolului, a statului și a competențelor în domeniul tipurilor de învățare alternative (experiențială, outdoor, de tip proiect, socială); - Manifestarea unei atitudini reflexive asupra trăsăturilor unui profesor – agent al schimbării. - Dezvoltarea capacității de a depăși provocările și stereotipurile legate de învățarea tradițională vs învățarea în context non formale; - Dezvoltarea capacității de a proiecta activități didactice folosind metode specifice educației experiențiale outdoor; - Abordarea unei atitudini deschise, colaborative și adaptarea la nevoile educabililor

Tema 1. Învățarea tradițională vs învățarea în contexte nonformale, 14 ore (6 ore față-în-față, 8 ore online asincron) Tema 2. Managementul activităților de învățare outdoor, 22 ore (9 ore față-în-față, 13 ore online asincron) Tema 3. Forme de organizare a activității didactice prin metode nonformale (tipuri de activități), 24 ore (10 ore față-în-față, 14 ore online asincron)

MODULUL I -Învățarea dincolo de clasă/ educația outdoor • Cum a apărut conceptul de educație outdoor • Pledoarie pentru educația outdooravantaje și limite

MODULUL II - Valorificarea influențelor educației outdoor în planul dezvoltării personale și al integrării sociale a elevilor • Identificarea unor resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți • Impactul educației outdoor asupra actorilor implicați în procesul de învățământ

MODULUL III - Abordări inovatoare ale educației outdoor în vederea dezvoltării competențelor-cheie, în acord cu disciplina și particularitățile clasei • Exemple de bune practici de utilizare a experiențelor outdoor • Lucru individual, asincron: proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite discipline/ situații/ secvențe.